

輔導室活動訊息～3、4月份活動

- 3/4(二) 電機科、資訊科二年級生涯進路探訪建國科技大學(電機電子群)
- 3/7(五) 大學校系宣導、備審資料製作及面試說明會
- 3/21(五) 普通類科大學模擬面試
- 4/11(五) 教師輔導知能研習：助人者的情緒管理與自我照顧

輔導室活動剪影～普通類科校系參訪



輔導室活動剪影～輔導股長訓練



輔導室活動剪影～普通類科備審資料上傳操作說明



2014年3月

第五期



國立水里商工輔導室 學生輔導知能月刊

發行單位：國立水里商工輔導室

編輯：方寶億、李宛芸

淺談性別特質

你是否曾認為「女生不該練跆拳道」、「男孩必須陽剛堅強」？當學生不符合男孩／女孩應有的舉止或表現時，需要被「矯正」嗎？本次專刊帶領讀者一探性別特質的不同面貌。

男女猜猜看

請閱讀底下的故事，猜猜看故事的主人翁是男是女？

《故事一》

他是台灣傑出的企業家，帶領台灣高鐵聯盟與政府合作高鐵案。一向行事低調，不鳴則已，一鳴驚人。他的語調沈穩，不咄咄逼人，也不哭天搶地，只是陳述事實，針針見血地提出政府決策粗糙、國科會引用不當的數據。他堅定地站在媒體前，用微笑表達他對整個爭議的立場。他的微笑，既平和又安靜，但內在卻是膽識、勇敢與強硬。

(華山國小，黃雅玲教師)

《故事二》

從小就對洋娃娃著迷，喜歡櫥窗裡的新娘禮服。「我長大後要當設計師！」是他在5歲時所許下的願望。為此勤學紙黏土、苦練縫製技巧，只為了捏製出精緻的手工娃偶。9歲時父母就將他送去國外進修，在他的努力與堅持之下，使得大學教授破例傳授小學生，未滿18歲即當上設計總監，甚至他設計的服飾得到美國第一夫人2次青睞，成為台灣服裝設計界之光。

(生涯規劃，幼獅文化)

猜得出他們的性別嗎？第1位是成功的女企業家陳敏薰，第2位則是男性服裝設計師，吳季剛。現實生活中，很難單就個性、特質或職業，來辨識一個人的性別。

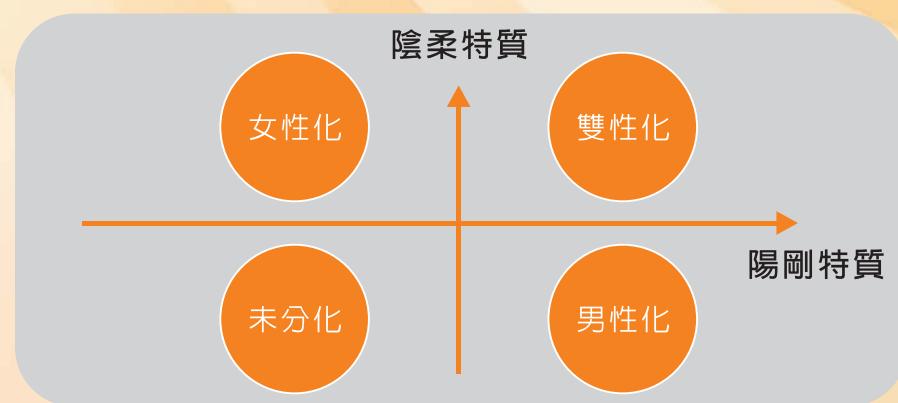
什麼是性別特質

性別特質(gender traits)或性別氣質(gender qualities)，是文化對男、女性別行為的期待。社會上的多數人皆有共同的性別理想，很理想化的相信男性和女性應該是什麼？應該做什麼？以及應該想什麼？(黃文三，1998)

傳統的性別角色，男性具備的是工具性特質：目標導向的、有邏輯的、富攻擊性的；女性具備的是情緒性特質：溫柔的、富同情心的、會照顧人的 (Hort, Fagot, & Leinbach, 1990)。也因為特質的差異，男人被認為適合做一個領導者或重要角色（醫生、律師、工程師），女人則適合做一個襄助者或撫養者（保姆、老師、護士）。但有學者 (Bem, 1975) 提出，傳統性別角色有其發展的歷史背景及當時存在的意義，但已不適用於現代社會，只會抑制人們潛能的發揮。

那到底男性/女性該展現什麼樣的特質呢？Bem (1974, 1981) 提出兩性化 (androgynous) 概念，意思是兼具有男性化和女性化特質的人。兩性化人格強調：

1. 彈性 (flexibility) 與整合性 (integration)
2. 剛柔並濟：該表現男性特質的時候即表現之，該表現女性特質時也不避諱。



(參考來源：性別教育季刊，第45期)

有許多的研究證據，顯示具有兩性化性格的人，心理較健康，有較大的抗壓力；比較有能力形成及維持親密關係，而且較易感覺到別人對他們的關心與愛意。此種論點顯示，去除了性別刻板印象的束縛，每個人都可以不再畫地自限。而能有最大的自由來表現。
(高雄應用科技大學)

教學現場—性別特質Q & A

1. 行為舉止像娘娘腔與男人婆，都一定是同性戀嗎？

事實上，異 / 同性戀並不會受到性別特質的影響，而是看當事者喜歡的對象是何種性別 (性傾向)，兩者為不同的討論範疇 (如下圖)。但無論學生展現出來的性別特質與性傾向為何，老師都需要學會去尊重。

我的特質	屬 性
(1)我生下來是…	公 光譜地帶 母
(2)我覺得我是…	男生 光譜地帶 女生
(3)我看起來像…	陽剛 光譜地帶 陰柔
(4)我喜歡的是…	女生 光譜地帶 男生

(圖片來源：社團法人台灣同志諮詢熱線協會)

2. 娘娘腔與男人婆，就容易成為低成就或行為偏差的學生？需要特別關注或進行輔導嗎？

完全無關。就像前述的吳季剛與陳敏薰，他們出色的人生，在於他們是否願意活出真實的自我。

在求學階段，老師對學生的評價與態度，都可能會影響他的人生。不管學生的貧富、能力、性別特質、性傾向為何，若是老師都能給予適當的支持與鼓勵，那每一位學生，都能在他專屬的領域發光。

3. 娘娘腔和男人婆是不是容易被其他同學欺負？該如何幫助他們？

沒有絕對的相關性。娘娘腔與男人婆，也能和其他學生一樣，受到同儕的歡迎與青睞。

但您的班上有學生受到性別上的欺負或惡劣玩笑時，老師的態度相當重要。除了平時需以身作則，當事件發生時則藉此機會教育，柔性但堅定地與欺負者溝通，引起反向思考；對被欺負者，則是傾聽、觀心與支持。倘若老師採取忽視或應和欺負者的行為，對當事者來說，都是很大的傷害。

延伸閱讀

書 / 刊 名	作 者	出版社 / 年份
性別平等教育季刊		教育部
認識同志教育資源手冊		教育部
性別教育大補貼(上)(下)	楊佳羚	女書/2002
性別教育	游美惠、楊幸真、楊巧玲主編	華杏/2010
學校中的性別政權	楊巧玲	高等教育/2007
性別教育最前線	游美惠	女書/2005
校園現場 · 性別觀察	蘇芊玲、蕭昭君 (主編)	女書/2003
兩性平等教育的本土發展與實踐	蘇芊玲	女書/2002
跳脫性別框框	黃曬莉	女書/1999
性別多樣化：彩繪性別光譜	Vanessa Baird	書林/2003

教師們想更深入了解性別議題，或者想知道還有哪些教材資源，可參考本校輔導室網站整理之參考資料。此外，輔導室內也有豐富書籍、繪本、影音，可供校內師生閱覽觀賞，歡迎有空來輔導室坐坐！



特別感謝《社團法人台灣基地協會》在本刊編撰上予以建議。