

教學觀察心得分享

教學觀察是一種透過對教師實際教學的直接觀察，來獲取資料的歷程；在這種歷程中，觀察教師和被觀察教師面對面地互動，以便引導被觀察教師分析和調整教學的行為和活動。

觀察，就是透過眼睛和耳，從周遭環境中獲知一些訊息。基本上，人只要有感官作用，大概就可以觀察了。但，為什麼同樣投射在視網膜上的影像，但對不同人而言卻是有著不同的解讀與意涵，如看到一張 X 光片，病人和醫生看著同一樣的東西，但所獲得的與想法卻是不同的，對後續的影響也是不同。因此，我們看東西是有層次性的，教學觀察中所用的「觀察」，已經超越純生理感官注視的層次，它涉及到接收、描述、解釋、預測及控制等意義化的問題。所以，教學觀察是一項專業的活動。

教室是教師教學的實際情境，如果没有親自在實務中蒐集資料是無法貼近真實及有實際助益的。因此，透過教室教學觀察，可以蒐集最直接有用的資料來了解教師教學狀況並提供回饋。功能約略如下：

第一，作為教師的鏡子：指出教師教學的優點，也呈現教師教學不足之處。

（有如健康檢查一般，不需粉飾，要的是很平常自然且明確肯定的東西。尤其在改進教學及專業發展上，更是得如此才有成效）

第二，肯定與支持：透過夥伴關係發掘教師的優勢，給予肯定；

對於教學不

足之處，也能給予支持來助其修調成長。

第三，促進專業成長：對教師提出具體的教學改進意見，形成專

業成長計畫，相互激盪實踐專業成長計畫之動力。

因此，透過教學觀察可以瞭解教師在進行教學活動過程中的優點、缺點、特色與亟待改進之部分，使教師教學方式能活化，時時調整修正教學活動設計與教學技巧增能，進而使學生在學校中能得到最好教學品質的指導。