

國立水里高級商工職業學校

教職員工出差研習心得建言表

姓名：蘇盈宇 102年10月5日

研習主題：情緒障礙研習			
研習時間	102年10月5日	研習地點(單位)	主辦：教育部學生事務及特教司 地點：高師大特教中心
<p>一、研習(會議)摘要：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 情緒障礙學生的特質與需求(台北教育大學 陳佩玉老師)2. 影響情緒障礙學生行為表現的因素與因應策略1、2(台北教育大學 陳佩玉老師) <p>二、心得分享：</p> <p>今日研習的主要學習目標是：1. 了解行為功能介入方案與輔導情障學生的關聯。2. 了解功能行為評量與行為功能介入方案的關聯。3. 針對問題行為的功能擬定介入策略—前事、教學、後果策略。</p> <p>所謂的功能性行為評量(FBA)，是一連串行為和環境互動關係的過程以了解問題行為發生的原因功能，並統整各個模式以了解行為與前事和後果之間的連結。陳教授對FBA的應用與評估作一更深入的解析。並建議可以不同模式，如：醫學、行為、心理、人本、生態、認知或認知行為等對行為問題作介入。</p> <p>學生會出現問題行為背後的原因通常有兩大主軸，一是想要逃避，二是想要取得。當發現學生有問題行為時，老師進行FBA的步驟為：1. 確認問題，2. 蒐集資料，3. 解釋，4. 介入。在蒐集資料時，除了觀察、晤談以外，可以運用行為動機評量表、教職員功能評量檢核，abc記錄表，行為功能觀察記錄表，及行為問題散布圖等進行評估的基本資料。</p> <p>而行為功能介入方案，不只有特教老師的責任，普通教師亦應協助進行觀察與資料的蒐集。而老師進行介入時，宜應選擇合宜的替代行為，必須符合社會期望、功能等值、學生已會、且容易表現的行為。</p> <p>三、建議事項：資源班老師通常不直接進入班級授課，進行FBA時，仍需普通班級老師的積極協助，方能讓情障學生適應良好。</p>			
出差(研習)人：蘇盈宇 單位主管： 校長：			

附註：1、請於研習(出差)結束一星期內繳交核派之業務單位主管。

2、本表格請至各處室領用或上本校網站下載使用。