

國立水里高級商工職業學校

教職員工出差研習心得建言表

102年4月25日

研習主題：結構化教學的概念與應用			
研習時間	102年3月28日	研習地點(單位)	主辦：彰化啟智學校 地點：彰化社頭 主講：王大延教授
<p>一、 研習（會議）摘要：</p> <p>歷史背景：源起1965年Schopler & Masibo北卡羅萊納大學對自閉病症及情緒障礙學生的教材教法。</p> <p>概念一：將物質環境結構：遊戲區、轉換區、獨自學習區、團體學習區。</p> <p>概念二：工作時間結構：完成的概念。</p> <p>概念四：教材教具結構：視覺線索。</p> <p>歷程：1. 診斷：浮現技能。2. 製作教具。3. 進行教學。4. 評量學習成效。</p> <p>應用：1. 習慣養成。2. 處理情緒行為。3. 職業教育。</p> <p>二、 心得分享：</p> <p>結構化教學是抓著自閉症孩子的一個特徵-70%的孩子用視覺學習。用一張卡片即可解決很多問題。早期是使用圖片溝通系統，但到1985-1993年開始結構化教學。</p> <p>孩子應安置在競爭性的場所工作，利用結構化教學使其能融入工作，中、重度者亦可教學，視覺化教學、卡片化教學。</p> <p>視覺線索教學，用畫的，不要用照相的形相和背景的問題會影響孩子學習。在美國有107個工作，自閉症孩子可以成功做3年的工作，能工作、獨立生活是最幸福的事。因此第一關鍵-孩子要認知卡片。把孩子要做的事情畫在卡片上，用視覺線索，讓孩子了解。用嘴巴講不聽，因其不懂你講的是什麼意思，因此用卡片此一視覺線索使孩子明白。但視覺線索是手段而不是目的，等它會了即撤除。</p> <p>高偏好物的使用，以80%孩子會玩、拿的東西，利用此物做為獎勵會有好的訓練效果。</p> <p>職業訓練是最重要的一環，因為我們無法養小孩一生。</p> <p>三、 建議事項：</p> <p>無論是特殊學生，或是一般學生，在技能的學習上，視覺線索的運用或是卡片的提醒，我想都是有助於學生學習。</p>			
出差(研習)人：	單位主管：	校長：	

附註：1、請於研習(出差)結束一星期內繳交核派之業務單位主管。

2、本表格請至各處室領用或上本校網站下載使用。