

國立水里高級商工職業學校

教職員工出差研習心得建言表

101年05月28日

研習主題：101年度各縣市家庭教育種子教師進階培訓

研習時間	101年05月14、15日	研習地點(單位)	主辦：教育部 地點：國立台南女中 主講：周麗端副教授
------	---------------	----------	----------------------------------

一、研習(會議)摘要：

本次研習目的旨在增進高級中等以下學校教師家庭教育專業知能，培養家庭教育專業課程教學能力並落實家庭教育法之規定。

研習內容包含：高級中等以下學校家庭教育基本理念、課程架構—家人關係(包含了解家庭、關懷家人、預備建立家庭)、家庭教育的願景，由高級中等以下學校家庭教育教師手冊撰寫群指導教授；家庭生活管理(包含家庭資源與管理、家庭生活經營與管理)由台灣師範大學周副教授麗端主講；邀請傑出家庭教育教師經驗分享，並由教育部長官社教司楊修安專門委員主講家庭教育政策宣導，期望各校落實每學年應在正式課程外實施家庭教育課程及活動，協助學生建立正確的家庭觀念。

二、心得分享：

社會變遷，帶來家庭結構的改變，帶動家人關係的改變，也帶動婚姻與家庭機制的動搖，此關係引起世界各國對家庭價值的重新思考，「家庭」已成為國際重視的議題。教育起源於家庭，延續於學校，如能將家庭教育之觀念繼續於學校教育中推動落實，才能建立學生正確的價值觀及建立祥和之社會。

家庭的概念已不再侷限於具有婚姻關係的兩性，或具有血緣關係的一群人所組成，也不再強調要有子女，其定義內容更具彈性。家庭一旦組成，成員間就會產生關係，依其親疏程度不同，形成所謂的親等。如何在這些關係中，建立良好的關係，影響組成成員，依據成員需要提供相對應的功能，即是家庭功能的重要性，此種功能無法被取代。家庭功能概述如下：

- (一) 互尊互愛的情感功能：愛與歸屬是人類基本需求，家庭可提供此需求之滿足。
- (二) 繁衍後代之生育功能：台灣2010年總生育率僅0.895，已成為全球生育率最低之國家，如何面對少子化之衝擊，是當前家庭式微之考驗。
- (三) 彼此照顧的保護功能：除心理層面外也包含實質(如食衣住行)層面。
- (四) 共同學習的教育功能：家庭是個人最初社會化的場所，應避免讓家庭教育的功能模糊化，轉而依賴學校與社會教育。
- (五) 互助互賴的經濟功能：家庭已從過去一個生產單位轉變為一消費單位，現代多數家庭著力於賺錢養家，以提高全家生活品質。
- (六) 生活休閒娛樂功能：家庭旅遊體驗有助於維持和加強家人關係。
- (七) 敬神祭祖的宗教功能：藉由宗教信仰傳遞文化，營造家庭成員共同歸屬感，以創造獨特的家庭文化。

經營家庭要成功，是家中每位成員的責任。如何建立經營家庭的方法，透過家庭生活經營管理與家庭資源管理，協助每個家庭運用一切可能之家庭資源，以發揮家庭最大功能已是促進家庭生活的重要課題。希望透過學習性的社會，讓未來家庭發展更穩固。

研習主題：101 年度各縣市家庭教育種子教師進階培訓

研習時間	101 年 05 月 14、15 日	研習地點(單位)	主辦：教育部 地點：國立台南女中 主講：周麗端副教授
------	--------------------	----------	----------------------------------

教育部已正式將家政教育納入高中課程中，期望男、女學生皆應接受正式家政教育，且家政教育法已於民國 92 年公佈實施，如能配合學校教師教學，將正確家庭觀念傳達給學生，必能多端正學生的行為舉止、生活常規，進而建立家人關係和諧，養成尊師重道之校園倫理。

推動學校家庭教育之策略可由下列方式實施：

1. 班級日常性活動：設定重要概念主題，以短講方式實施；電影討論會
 2. 辦理全校性活動：家庭主題徵文、短劇比賽；闖關體驗活動；班級或校園情境佈置
 3. 結合 101 年家庭教育主軸活動：孝親家庭月；祖父母節系列活動；親職教育體驗活動
- 健康家庭靠學習，期望透過學校安排的家庭教育課程，讓學生了解家庭功能與家人關係，運用家庭生活管理與家庭資源，讓未來生活品質更加提升。

三、建議事項：

期望能配合教育部推動落實每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。活動辦理可與每週之班會課配合，規劃相關主題，委由班級導師於班會課中實施，教材可運用影片、繪本、歌曲、網頁等方式，引導學生內化思考，反思自我，否則由於家庭觀念式微，學生之偏差行為將彰顯於學校，惡化於社會。

出差(研習)人：

單位主管：

校長：

附註：1、請於研習(出差)結束一星期內繳交核派之業務單位主管。

2、本表格請至各處室領用或上本校網站下載使用。