

# 國立水里高級商工職業學校

## 教職員工出差研習心得建言表

101年3月22日

研習主題：雙重特教需求學生鑑定與輔導研習

研習時間

101年3月22日

研習地點(單位)

主辦：教育部中部辦公室

地點：縣立中興國中

### 一、研習(會議)摘要：

1. 雙重特教需求學生之鑑定調整與安置輔導模式(台師大郭靜姿教授)
2. Just「獨」it：以「獨立研究」開啟認知障礙學生之優勢(高師大蔡明富副教授)
3. 阿挺的語言蛻變：學障數理資優學生輔導實例(北投國中程惠玲、孫義芬老師)
4. 譜一曲心靈的樂章：聽障音樂資優學生輔導實例(南門國中楊麗雪音樂組長)

### 二、心得分享：

在雙重特教需求學生的相關議題上，可以發現有許多挑戰造成實務中鑑定與輔導的困難。其一為傳統特教系統的挑戰，來自於對障礙或資優特質的刻板印象，以及障礙與資優特質相互的遮蔽效應，影響其鑑定結果；其二為雙重特教需求學生被鑑定出來後，教師所必須面對的教學、評量調整與輔導時的挑戰；最後則為雙重特教需求學生在個體能力的發展與弱勢能力的支持，便需要教師、學生、家長與相關專業人員共同合作。

本研習先由郭靜姿教授進行理論的探討，並提出雙鑑定模式以期借重身障與資優雙方的專業人士來鑑定。另高師大蔡明富副教授則以其帶領大四學生一起進行資優障礙生的獨立研究共12名，包括自閉症、亞斯伯格、ADHD、學習障礙等進行研究，得出許多結論，包括：(一)同時看見個案「憂」勢與「優」勢，(二)包容與接納個案的困難，(三)善用策略改善個案的困難，(四)個案投注心力很重要，(五)重視家人支持度，(六)提供個案發揮優勢機會，(七)了解如何指導獨立研究，(八)教師多方面專業領域專長。

下午則是北部學校的輔導個案分享，一名學障生，另一名則為音樂資優。我想這些學生的存在，可以讓老師們的視野更寬廣，雖然要付出相當的心力，但過程是夾雜汗水的成就感。

### 三、建議事項：

本校資源班學生的教育也以看到學生的「亮點」與「優勢」為主，看到學生的作品印成資料匣及發表於校刊上，老師心裏也替他們高興。唯建議資優障礙生的選課可以更彈性。

出差(研習)人：蘇盈宇

單位主管：

校長：

附註：1、請於研習(出差)結束一星期內繳交核派之業務單位主管。

2、本表格請至各處室領用或上本校網站下載使用。