

國立水里高級商工職業學校

教職員工出差研習心得建言表

姓名：蘇盈宇 102年10月26日

研習主題：新特教課綱研習			
研習時間	102年10月26日	研習地點(單位)	主辦：教育部 地點：彰師大特教中心
<p>一、研習(會議)摘要：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 社會技巧課程能力指標說明(台灣師大特教系 翁素珍老師)2. 社會技巧課程在個別化教育計畫之應用(台灣師大特教系 翁素珍老師)3. 社會技巧課程之發展與社會技巧教學之實施(台灣師大特教系 翁素珍老師)4. 社會技巧課程能力指標之實作練習(台灣師大特教系 翁素珍老師) <p>二、心得分享：</p> <p>特殊需求領域課程內涵包括：調整性普通教育課程(學習策略/領導才能/創造力/情意)、生活技能課程(職業教育、生活管理、社會技巧)、調整溝通與表現方式課程(定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用)等。可於 IEP 會議討論，每週以一至三節為原則。</p> <p>本次研習主題為社會技巧領域，包括處己、處人、處環境三大塊。其中處己的能力包含：處理情緒、處理壓力、自我效能。處人的能力包含：基本溝通、人際互動、處理衝突、多元性別互動。處環境的能力包含：學校基本適應、社區基本適應等。在教導社會技巧時能力指標的選取宜根據以下的原則，經多元評量發現未具備先備能力，透過生態觀教導先備技能，終點行為符合生理年齡，即使使用國中小指標，教材內容難度會增加、品質也會改變。</p> <p>在目標行為的選擇上，老師建議依據嚴重行為問題的出現頻率、出現強度、持續時間、對他人影響、對自己影響等來作判斷。而缺陷或需求評估使用的工具可以使用行為評量表、觀察、訪問，或功能評量這些方式。</p> <p>在社會技巧訓練的步驟上，可依(一)引起動機，(二)教導新技巧，(三)練習與類化來完成改善學生問題行為發生的頻率，或以替代性行為來建立正向的行為。</p> <p>三、建議事項：普通班學生若發生行為問題或休學，仍需倚賴普班老師的主動提報方能進行行為輔導，以儘量避免學生的流失。</p>			
出差(研習)人：	蘇盈宇	單位主管：	校長：

附註：1、請於研習(出差)結束一星期內繳交核派之業務單位主管。

2、本表格請至各處室領用或上本校網站下載使用。