**三、教學觀察表**

教師姓名：劉珮瑩\_ 任教年級：資料處理科三年級　任教科目： 商業概論

單元名稱：企業的社會責任\_ 教學內容： \_ \_\_\_\_\_\_\_

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1節

觀察者：\_洪欣怡 \_\_\_ 觀察日期：105.3.23 觀察時間：8點10分 至\_9點00分\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學目標 | | 學生經驗 | | | |
|  | | ◎背景說明：  ◎先備知識：  ◎教室情境：  ◎座位安排： | | | |
| 層  面 | 評鑑指標與  參考檢核重點 | 文 字 敘 述 | 評量 | | |
| 值  得  推  薦 | 通  過 | 待  改  進 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | **A-3精熟任教學科領域知識。** | A-3-1 給予學生教材相關之講義、課外資料、影片。8：13播放〈企業人格診斷書〉影片；8：28投影餿水油資料。  A-3-2 此次是複習課程，教師詢問同學「企業的社會責任」的內容，喚起學生過去知識。8：20至8：27講述時向同學發問，喚起過去所學，並結合國文科「修身齊家治國平天下」口訣加強學生記憶。  A-3-3以餿水油事件結合學生生活知識。8：30教師提到影響「油包」等副產品時，學生反應熱烈。 | ■ | □ | □ |
| A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。 |
| A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。 |
| A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。 |
| **A-4清楚呈現教材內容。** | A-4-1於 8：12教師課程開始即介紹今日課程。  A-4-2講義和學習單清楚呈現課程架構，並透過多媒體資料補充。  A-4-3透過影片、學生問答歸納重點，再寫於黑板。8：22將「企業的社會責任」重點以板書呈現。  A-4-4 於8：46學生小組活動，分組完成學習單。  A-4-5 於8：21教師提問學生「企業的社會責任」，學生回應錯誤，教師藉此向學生澄清觀念，提醒學生易混淆觀念。  A-4-6設計學習單引導學生思考企業倫理。  A-4-7播放完影片或課外補充，教師會歸納學習重點。8：20歸納〈企業人格診斷書〉影片重點。8：33學生回應教師提問餿水油影響哪些行業後，教師會再度講述重整。 | ■ | □ | □ |
| A-4-1說明學習目標及學習重點。 |
| A-4-2有組織條理呈現教材內容。 |
| A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。 |
| A-4-4提供學生適當的實作或練習。 |
| A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 |
| A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。 |
| A-4-7適時歸納學習重點。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | **A-5運用有效教學技巧。** | A-5-1 透過多媒體維持學生學習動機。8：13播放〈企業人格診斷書〉影片。8：20播放餿水油資料。8：38播放王品文章。  A-5-2 運用講述法、問答、多媒體多樣化教學。  A-5-4 轉換不同教學法未占用太多時間。  A-5-5 符合教案規畫時間。  A-5-6 教師常使用問答法。8：21、8：23、8：33等教師提問學生，皆有學生回應。  A-5-7 使用影片和新聞來延伸教學。8：13播放〈企業人格診斷書〉影片。8：28投影餿水油資料：8：38播放王品文章。 | □ | ■ | □ |
| A-5-1引發並維持學生學習動機。 |
| A-5-2善於變化教學活動或教學方法。 |
| A-5-3教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。 |
| A-5-5掌握時間分配和教學節奏。 |
| A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。 |
| A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。 |
| A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。 |
| **A-6應用良好溝通技巧。** | A-6-1於8：12用清楚板書揭示教學主題「企業的社會責任」。8：22條列「企業的社會責任」課程歸納重點。  A-6-2使用麥克風維持音量，播放影片未使用麥克風時，也能用合宜音量補充說明。  A-6-3 學生小組討論時，教師能走進學生小組，鼓勵學生思考，增加師生互動。  A-6-4 教師上課眼神關注全體學生，小組討論時也能關注少數被動學生。 | □ | ■ | □ |
| A-6-1板書正確、工整有條理。 |
| A-6-2口語清晰、音量適中。 |
| A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。 |
| A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 |
| **A-7運用學習評量評估學習成效。** | A-7-1教師運用發問與學習單，了解學生學習狀況。8：55 請學生回答小組討論成果，檢視是否了解上課所學。8：59 發放課後學習單。 | ■ | □ | □ |
| A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。 |
| A-7-3根據學生評量結果，適時進行補救教學。 |
| A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層  面 | 評鑑指標與  參考檢核重點 | 文 字 敘 述 | 評量 | | |
| 值  得  推  薦 | 通  過 | 待  改  進 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | **B-1建立有助於學生學習的班級常規。** | B-1-3上課後2分鐘尚有幾位學生未坐到小組位子，教師能適時提醒。  B-1-4 教師提問或聆聽學生回應後，皆能給予學生正向回應。8：55小組分享教師肯定學生表現。  B-1-5學生小組回應時，剛好有其他組學生對分享組答案有意見，小小鼓譟，教師能適時平息學生情緒，並引導學生回至課堂現場。 | ■ | □ | □ |
| B-1-3維持良好的班級秩序。 |
| B-1-4適時增強學生的良好表現。 |
| B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 |
| **B-2營造積極的班級學習氣氛。** | B-2-1、 B-2-2 教學時運用多媒體和講述提問法穿插，並利用學習單，使學生專注學習。  B-2-3 教師能準備多樣教材、多樣教學法來教授學生。  B-2-4 分組討論時，教師能專注各組，並給予每組相同的時間來回答。 | ■ | □ | □ |
| B-2-1引導學生專注於學習。 |
| B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。 |
| B-2-3展現熱忱的教學態度。 |
| B-2-4教師公平對待學生。 |
| **B-4落實學生輔導工作。** | B-4-3在小組討論時，對於高三轉科生，能鼓勵他們多學習，不與班上脫節。 | □ | ■ | □ |
| B-4-3敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。 |

**受評教師簽名： 評鑑人員簽名：**