教學與評量省思紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學科目 | 地理A | | | | | 評量班級 | | 電二忠 | | |
| 評量類別 | 107學年度第一學期 期末考 | | | | | 紀錄日期 | | 108/01/19 | | |
| 教學範圍 | 第三課 氣候與水文 | | | | | 教    師 | | 周業登 | | |
| 評量成績 | 0~9 | 11~19 | 20~29 | 30~39 | 40~49 | 50~59 | 60~69 | 70~79 | 80~89 | 90~100 |
| 人數 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 21 |
| 教學內容／教材教法檢討及改進 | 期末考的教學內容主要以"氣候和水文"為範圍，介紹其相關基礎知識和理論，輔以生活經驗和時事，並將講解內容做成筆記重點，並要求學於課堂中完成，做為平時作業，養成隨時統整併及時吸收，從中瞭解地理是生活實用的學科。 | | | | | | | | | |
| 地理在職業類科為非升學通識科目，故教學以學生能夠易懂實用且願意學習吸收為目的，非升學導向。不趕進度，學生能夠理解為主，因此學生也多願意學習及依要求繳交作業。 | | | | | | | | | |
| 學生學習狀況檢討及改進 | 由成績分布來看，學習能力及意願高的學生，可以直接有系統地吸收連結到相關知識，故成績多落在高分群；對於學習能力及意願較低的學生來說，不以進度要求和筆試為主要評量標準的學習模式，多願意勤記筆記獲得成就，甚至成績亦不錯，低分群人數相當少。 | | | | | | | | | |
| 對於學習能力好的學生，可以給予更多面向或方式的加廣加深任務性作業或練習，以滿足該特性學生的求知慾。 | | | | | | | | | |
| 評量方式與結果檢討 | 評量方式：1.平時筆記作業60％。  2.筆試期中考一次20％和期末考一次20％  3.加減分：出缺席狀況、上課常規等。 | | | | | | | | | |
| 評量結果顯示班平均約79分和其他班級差不多，顯示學生頗能接受如此的教學安排和模式。至於及少數未能達成預期及格標準的低成就學生，必須再思考運用其他的教學或評量方式使其能願意學習和完成所交代之作業。 | | | | | | | | | |