



二、群科教育目標與專業能力

表5-2群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					品格力	就業力	移動力	學習力	技術力	整合力
商管群	資料處理科	1.軟體設計工程師	1.培養資訊軟體及管理所需之初級技術人才。	1.具備基礎應用軟體操作能力(註:基礎)	○	●	○	●	●	○
		2.電子商務資訊助理人員	2.培養資料蒐集、處理、分析及操作商業資訊系統之應用知能。	2.具備基本程式設計能力(註:專長分流2)	○	○	○	●	●	●
		3.批發零售基層人員	3.培養商業應用所需之基礎技能。	3.具備初級多媒體設計與製作能力(註:專長分流2)	●	●	○	●	●	○
		4.會計服務之/記帳/出納/一般會計人員	4.培養職業道德與終身學習之人才	4.具備商業實務作業基礎能力(註:專長分流1)	○	●		○	●	○
				5.具備吸收軟體資訊新知及應變能力(註:基礎)	○	○	○	●	●	●
				6.具備職業道德、工作安全、持續專業精進的能力(註:情意)	●	●	○	○	○	●



群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					品格力	就業力	移動力	學習力	技術力	整合力
外語群	應用日語科	1.日文商務助理人員	1.培養日語及商務應用能力基礎人才	1.具備學習職場所需基礎日語及商務應用技能之能力	○	●	○	●	●	●
		2.辦公室日文文書處理人員	2.培養日語相關產業所需之基礎人才	2.具備日語基礎聽力、口說、閱讀與寫作應用能力	○	●	○	●	●	●
		3.電腦資訊軟體處理助理人員	3.培養具備商業基礎知識及商務活動能力之基礎人才	3.具備商業基礎知識應用能力	○	●	○	●	●	●
		4.培養職業道德與終身學習之人才	4.具備電腦資訊軟體應用基礎能力	○	●	○	●	●	●	
		5.具備國際價值觀與互助合作的能力	●	○	●	●				
		6.具備職業道德、工作安全、持續專業精進的能力	●	●	○	○	○	●		



群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					品格力	就業力	移動力	學習力	技術力	整合力
餐旅群	餐飲管理科	1.擔任餐飲領域中、西餐、點心烘焙內場人員、餐飲外場服務人員、餐飲管理人員。 2.擔任旅館業房務人員、前檯人員、管理人員。 3.擔任觀光休閒相關產業人員，導遊、領隊、導覽人員。	1.培養餐飲、旅館業、觀光休閒產業所需餐旅服務之基礎人才。(註：基礎)	1.具備餐旅相關專業領域之基礎知識。(註：基礎1)	○	●	●	●	●	●
			2.培養餐飲基層人員所需之餐飲管理、廚藝製作、飲料調製、餐飲服務、烘焙西點製作之專業服務人才。(註：專長分流1)	2.具備觀光休閒產業相關專業領域之基礎知識。(註：基礎2)	○	●	●	●	●	●
			3.培養旅館從業及管理之實用專業人才。(註：專長分流2)	3.具備餐飲內場從業人員之專業技能。(註：專長分流1)	●	●	●	●	●	●
			4.培育觀光休閒產業之專業人才。(註：專長分流3)	4.具備餐飲外場從業人員之專業技能。(註：專長分流1)	○	●	○	●	●	○
			5.培養職業道德與終身學習之人才(註：情意)	5.具備旅館從業人員之專業技能。(註：專長分流2)	○	●	○	●	●	○
				6.具備觀光休閒產業之專業技能。(註：專長分流3)	○	●	○	●	●	○
				7.具備職業道德、工作安全、持續專業精進的能力(註：情意)	●	●	○	○	○	●



群別	科別	產業人力需求 或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					品格力	就業力	移動力	學習力	技術力	整合力
餐飲管理群	觀光科	1. 觀光休閒事業、旅行業從業人員。 2. 旅宿業、餐飲業從業人員、侍酒(茶)師、調酒(茶)員。	1. 培養具備觀光餐旅領域專業知識與外語能力之人才。(註：基礎) 2. 培養具備觀光休閒旅遊產業相關之技術人才。(專長分流 1) 3. 培養具備餐飲、旅宿產業相關之技術人才。(註：專長分流 2) 4. 培養職業道德與終身學習之人才(註：情意)	1. 具備觀光休閒、旅宿及餐飲基本知識之能力。(註：基礎 1)	●	●	○	●	○	●
				2. 具備觀光餐旅英日語基礎能力。(註：基礎 2)	○	●	●	●	○	○
				3. 具備遊程規畫與導覽解說之基礎能力。(專長分流 1)	●	●	○	●	●	○
				4. 具備休閒事業管理之能力。(專長分流 1)	●	●	○	●	●	○
				5. 具備餐飲服務與飲料調製之基礎能力。(註：專長分流 2)	●	●	○	●	●	●
				6. 具備餐廳、宴會與會展管理之能力。(專長分流 2)	●	●	○	●	○	●
				7. 具備旅館客務與房務基礎能力。(專長分流 2)	●	●	○	●	○	●
				8. 具備職業道德、工作安全、持續專業精進的能力。(註：情意)	●	●	○	○	○	●



群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					品格力	就業力	移動力	學習力	技術力	整合力
電機電子群	電機科	1.電機工程基礎技術人員。 2.製程控制技術人員。 3.電力設備裝修人員。 4.發電設備操作人員。	1.培養健全之電機基層技術人才。(註：基礎)	1.具備電學基本知識與電路裝配、分析、設計及應用之基礎能力。(註：基礎)	○	●	○	●	●	○
			2.培養電機基礎控制專業知識及技術，具備現場故障檢修之技術人才。(註：專長分流1)	2.具備查閱專業操作手冊、資料手冊，藉以認識與分析接線圖或電路圖之基礎能力。(註：基礎)	○	○	●	●	○	●
			3.培養電機程式設計，電力設備、組裝及操作之人才。(註：專長分流2)	3.具備使用工具、電機與電子儀器或相關設備之基礎能力。(註：基礎)	○	●	○	●	●	●
			4.培養適應社會變遷及具備自我發展能力之人才。(註：情意)	4.具備電學、電子學、電工機械之基本知識及技能之能力。(註：基礎)	○	●	○	●	●	○
			5.培養注重工業安全、職業道德的職業觀並養成終身學習、繼續進修的人才。(註：情意)	5.具備數位邏輯概念、機電整合及可程式控制之基本應用能力。(註：專長分流2)	○	●	●	●	●	●
				6.具備變壓器裝修基本知識及技能之能力。(註：專長分流1)	○	●	○	●	●	○
				7.具備工作安全衛生知識與環保、職業道德之基礎能力。(註：情意)	●	●	○	○	○	●



群別	科別	產業人力需求 或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					品格力	就業力	移動力	學習力	技術力	卓越力
電機電子群	資訊科	1.電子資訊技術 2.電腦設備裝修 3.網路佈線與設計測試 3.程式設計與測試。 4.控制系統設計。	1. 培養電子資訊技術之基礎技術人才(註:基礎) 2. 培養電子資訊技術 實務 技術人才(註:專業分流一) 3.培養具備資訊技術 設計應用 人才(註:專業分流二) 4.培養具備職業道德與終身學習人才	1.具備電學基本知識與電路裝配、分析、設計及應用之基礎能力(註:基礎)		●	○	●	●	○
				2. 具備查閱專業操作手冊、資料手冊，藉以認識與分析接線圖或電路圖之基礎能力。(註:基礎)	○	●	○	●	●	○
				3. 具備使用工具、電腦、電機與電子儀器或相關設備之基礎能力。(註:基礎)	○	●	○	●	●	○
				4. 具備電腦組裝維修、網路架設規劃、施工之能力(註:專業分流一)。	○	○	●	●	●	○
				5. 具備式設計之基礎能力，藉以程式設計控制電腦週邊電路，進階達成物聯網資料蒐集與遙測控制能力(註:專業分流一)。	○	●	○	●	●	○
				6. 具備物聯網規劃技術，蒐集分析數據，進行資訊與通信程式設計及電路應用的專業技術能力(註:專業分流二)		●	●	○	●	○
				7. 具備系統控制電路規畫設計、測試、組裝製造成品的能力(註:專業分流二)。		●	●	○	●	○
				8. 具備職業道德、工作安全、持續專業精進的能力(註:情意)	●	●	○	○	○	●