

國立水里高級商工職業學校教學觀摩後教師教學省思自評表

【科目：計算機概論 任課教師：施青妙】

教學活動規劃概要			
教學單元	第 3 章 Excel 電子試算表 公式與函數的使用	活動時數	50min
教學日期	2019/3/12	授課班級	資二忠
使用版本	計算機概論 III 教育部審訂版	主概念	讓學生了解 Excel 強大的公式與函數功能
省思與回饋			
1. 教學單元目標的達成	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 未完全達成，因為：教學加上學生操作的時間較多，單元目標可能要再減少一點，以利學生吸收		
2. 能力指標的達成	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成，因為：		
3. 教學方法的設計	本單元教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 需要修改：		
4. 教學資源的運用	本單元運用的教學資源： <input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 需要修正：		
5. 學習評量的多元性	本單元使用的學習評量方式： <input checked="" type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 需要修正：		
6. 學生學習成效與反應	<input checked="" type="checkbox"/> 很有興趣，積極參與 <input type="checkbox"/> 願意配合進行活動 <input type="checkbox"/> 反應平平，需要鼓勵 <input type="checkbox"/> 興趣缺缺，可能原因為： <input type="checkbox"/> 其他		
7. 學校課程計畫實踐程度	<input type="checkbox"/> 與計畫完全相符 <input checked="" type="checkbox"/> 部分與計畫相符（請說明）：教授及學生操作時間較長，進度稍微落後 <input type="checkbox"/> 部份與計畫不相符（請說明）：		
活動後的 省思與回饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生程度日益低落，有必要調整程度及教學單元目標去適應 ● 學生操作練習時經常遇到問題會延遲教學進度，技能科目的教學進度必須更彈性的考量 		