

教學與評量省思紀錄表

教學科目	專項運動戰術					評量班級		普三忠		
評量類別	107 學年度 第 1 學期學期總成績					紀錄日期		108.01.22		
教學範圍	防守戰術					教 師		吳政穎		
評量成績	0~10	11~20	21~30	31~40	41~50	51~60	61~70	71~80	81~90	91~100
人數	0	0	0	0	0	0	0	1	7	3
評量方式與 結果檢討	<p>本次測驗模仿比賽實際情境，由實際對戰檢視籃球隊三年級學生防守的戰術運用。學生表現大致符合其本身程度，我們希望維持學生的學習興趣，更期盼能再提升學生的成績表現，這不僅是校內成績的認同，更是為了踏出校門外應戰各校籃球隊的基本能力。</p>									
教學內容/ 教材教法檢 討及改進	<p>此範圍為高三上學期的主要授課進度，除了基本的 3-2、2-3 區域防守、全場/半場盯人防守，也視為準備 107 學年度高中籃球乙級聯賽備戰，納入 1-2-1-1 包夾防守戰術演練。學生須依各別負責位置，諸如包夾防守的第一線、第二線、第三線、第四線，要記熟不同狀況球線的移動而採取應變。整體而言，上課除講授方式進行說明之外，最後會採用實作方式進行演練，反覆練習之後，做重點分析，讓學生在繁雜的動線中，在適當的時機，採取正確的移動方式達到正確位置，獲得設定的成果。</p>									
學生學習狀 況檢討及改 進	<p>學生學習狀況普遍表現積極，師生互動熱絡，關係良好，當然偶有零星學生於演練過程中專注度下降、怠惰的情形，但經過糾正及勸導，都會修正。整體來說，本校體育班籃球專長學生基本技術能力中等，少數學生國中時期未參加籃球隊，籃球基本技術程度較差。所以在各種類戰術的講述說明上，需要更簡明、清楚，並不斷重複提示。同時測驗時要思考讓程度不好的學生獲得學習成就感，也要衡量程度較佳的學生，拉開兩者之間鑑別度；但只要他們願意學習，教師都願意一再給學生機會，勉勵他們，不要放棄，一定會有效果。</p>									