

項次	內容
一	109 年度輔導辦理高級中等學校學生新生夏日學習動能提升計畫說明會及教案分享研習計畫
二	教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案補助要點
三	學生學習扶助管理系統
四	因材網網站
五	Cool English 網站
六	夏日動能課程分享教案說明
	(一)數學科夏日動能課程分享教案說明
	(二)英文科夏日動能課程分享教案說明
	(三)國文科夏日動能課程分享教案說明

109 年度輔導辦理高級中等學校學生新生夏日學習動能 提升計畫說明會及教案分享研習計畫

一、依據：教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案補助要點。

二、目的：

(一)促進高級中等學校承辦人員對學習扶助方案要點內涵之瞭解，並鼓勵高級中等學校辦理學生學習扶助方案。

(二)協助高級中等學校承辦人員認識線上教學資源結合學習扶助課程。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：國立彰化女子高級中學

協辦單位：國立暨南國際大學資訊工程學系、亞洲大學、因材網團隊、Cool English 團隊、國立北港高級中學、國立中興高級中學、國立華南高級商業職業學校、國立卓蘭高級中等學校、國立新港藝術高級中學

四、實施要項與內容：

(一) 學習扶助管理系統操作說明。

(二) 線上教學資源夏日動能課程教案分享說明。

五、研習人員：各校辦理學生學習扶助業務相關人員(每校以 1 人為原則)，限額 460 名，**額滿為止**。

六、研習時間：109 年 6 月 24 日(星期三) 上午 9 時 30 分至下午 5 時

七、研習地點：亞洲大學國際會議中心(台中市霧峰區柳豐路 500 號)

八、報名方式

(一) 請至「全國教師在職進修資訊網」線上報名，網址：

<http://www.inservice.edu.tw/>。研習代碼：**2873944**，109 年 6 月 20 日(星期六)報名截止。

(二) 連絡人：林于智小姐或王孟穠先生，TEL：04-7240042 分機 1703 或 1706。

九、出席人員請給予公(差)假，往返差旅費由原服務學校依相關規定核支(勿由學習扶助方案經費支應)，另請與會人員自備環保杯。

十、全程參加本研習人員，核給研習時數 6 小時。

十一、為配合中央流行疫情指揮中心「防疫新生活運動」，請出席人員配合落實自身防疫工作，如有需要，敬請自行配戴口罩，請惠予配合。

十二、交通資訊與位置圖

(一) 臺鐵接駁：台中市南京路上國軍英雄館周圍可停車處，可沿前站出口走武德街至南京路，9 點發車。

(二) 高鐵接駁：臺中高鐵六號出口 9 點發車。

(三) 開車：

1. 經國道一號：經國道一號轉國道三號南下草屯方向，於 211 公里處「霧峰交流道」下，經中二高引道後右轉台三線省道往草屯方向，直行遇柳豐路/中 110-1 鄉道右轉即可到達。

2. 經國道三號：經國道三號，於 211 公里處「霧峰交流道」下，經中二高引道後右轉台三線省道往草屯方向，直行遇柳豐路/中 110-1 右轉即可到達。

3. 經國道六號：經「國道六號」往台中方向，接中二高往北，於 211 公里處「霧峰交流道」下，經中二高引道後右轉台三線省道往草屯方向，直行遇柳豐路/中 110-1 右轉即可到達。



109 年度輔導辦理高級中等學校學生新生夏日學習動能

提升計畫說明會及教案分享研習議程表

日期	時間	項目	主持人/講師
109 年 6 月 24 日 (星期三)	09：30~10：00	報到、開幕式	教育部國教署長官 亞洲大學 蔡進發校長 國立彰化女中 陳香妘校長
	10：00~10：20	學生學習扶助管理 系統操作說明	國立暨南大學資訊工程學系 熊南元、林展德 系統分析師
	10：20~11：10	因材網網站 介紹說明	因材網團隊
	11：10~12：00	Cool English 網站 介紹說明	Cool English 團隊
午餐時間(12：00~13：00)			
	13：00~13：50	數學科夏日動能 課程教案分享	國立北港高中 甘芳瑜教師 國立中興高中 洪仕諭教師
	14：00~14：50	英文科夏日動能 課程教案分享	國立華南高商 陳孝恆主任 國立卓蘭高中 許凱絨組長
	15：00~15：25	國文科夏日動能 課程教案分享	國立新港藝術高中 蔡志偉教師 國立新港藝術高中 蔡梅音教師
	15：30~17：00	綜合座談 (Q&A 時間)	核心試辦學校、系統團隊

教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案補助要點

中華民國 97 年 1 月 4 日

部授教中(二)字第 0960522805C 號令訂定

中華民國 98 年 2 月 11 日

部授教中(二)字第 0970517463C 號令修正

並將名稱修正為「教育部補助高級中等學校扶助弱勢學生提升學習素質注意事項」

(自中華民國九十八年一月一日生效)

中華民國 100 年 8 月 18 日

部授教中(二)字第 1000518853C 號令修正

中華民國 101 年 11 月 28 日

部授教中(二)字第 1010521717B 號令修正

(原名稱：教育部補助高級中等學校扶助弱勢學生提升學習素質注意事項)

，並自中華民國一百零二年一月一日生效

中華民國 103 年 1 月 15 日

臺教國署高字第 1020127370B 號令修正

(原名稱：教育部國民及學前教育署補助高級中等學校扶助弱勢學生提升學習素質注意事項)

中華民國 105 年 7 月 20 日

臺教國署高字第 1050079214A 號令修正

，並自中華民國一百零五年九月一日生效

中華民國 107 年 3 月 1 日

臺教國署高字第 1070015342B 號令修正

並自中華民國一百零八年一月一日生效

中華民國 108 年 5 月 20 日

臺教國署高字第 1080053131B 號修正第六點、第九點

，並自中華民國一百零八年一月一日生效

一、依據

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署），為辦理十二年國民基本教育實施計畫配套措施方案 3-3「高級中等學校學生學習扶助方案」，特訂定本要點。

二、目的

- (一) 強化高級中等學校（以下簡稱學校）學生學習動機，提升學生素質，縮短學生之學習落差，彰顯教育正義，落實十二年國民基本教育之理念。
- (二) 學校針對個別學生學習問題或其他特殊需求，運用各種資源，進行差異化教學或補救教學，協助學生有效學習。

三、申請資格

學校辦理學生學習扶助，依本要點規定申請補助。但有下列情形之一者，不得申請：

- (一) 同一節課程，已接受政府依其他法令規定提供學習扶助（例如原住民學生課業輔導或身心障礙學生學習扶助等）。
- (二) 最近三年執行本要點規定有重大違失事項。

四、扶助對象

學生符合下列情形之一者，得予以學習扶助：

- (一) 國民中學教育會考成績中，國文、英語、數學任一科目列為「待加強」。
- (二) 無國中教育會考之國文、英語、數學任一科目成績，經學校審核列為需加強。
- (三) 任一定期學業成績評量科目不及格，且排序在同一年級後百分之三十五。
- (四) 前一學期任一科目學期學業成績不及格，且排序在同一年級後百分之三十五。

下列學校之學生，不受前項規定之限制：

- (一) 原住民學生合計占全校學生總數三分之一以上之學校。
- (二) 離島地區之學校。
- (三) 符合高級中等學校組織設置及員額編制標準第十條第三項所定偏鄉學校。

五、辦理原則

- (一) 符合扶助對象資格者，得依其意願自由參加。
- (二) 學校應參照各類型學校相關課程綱要之科目，開設學習扶助課程。
- (三) 學校得依學生年級、群、科或課程、個別學生特殊需求，研擬具體措施，視需要合班上課。
- (四) 接受學習扶助之學生，不得與一般參加課業輔導課之學生混班上課。
- (五) 學校應依其教學計畫辦理學習扶助教學，其節數限制如下：
 - 1、學生每人每週至多五節。
 - 2、寒假期間，不得超過四十節。
 - 3、暑假期間，不得超過一百二十節。
 - 4、進修部與進修學校在例假日及寒、暑假辦理為原則，不受前三目規定之限制。
- (六) 上課場地，以在校內為原則。
- (七) 每班人數以六人至十二人，身心障礙學生專班以五人至十人為原則，超過上開人數時，得增設班級數。同一年級或同一群、科或課程每班未達六人者，得併入其他班級上課。
- (八) 依第四點第一項第一款及第二款規定辦理之學習扶助課程，應於當年度暑假實施。得視實際需要，延長至九月開始之第一學期辦理完畢。
- (九) 前款每班人數應依第七款規定辦理。但學校如因執行必要，須增加人數，不得超過主管教育行政機關當年度核定之班級人數。

六、教師聘用

擔任學習扶助課程之教師，由學校依下列優先順序聘兼之：

- (一) 學校現職教師。
- (二) 學校退休教師。
- (三) 學校依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法規定聘任之教師。
- (四) 符合師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法規定資格之實習學生。

七、補助項目

本要點補助項目內容如下：

- (一) 教師鐘點費：正式課程時間每班每節新臺幣四百元，課餘時間每班每節新臺幣五百五十元。
- (二) 教育行政費：每班每節新臺幣一百元。依下列規定使用：
 - 1、教學所需之材料、耗材、教材或教具。
 - 2、學生獎勵品。

3、健保補充保費。

前項補助項目間之經費，不得相互勾支流用。

本署視年度預算額度，審核補助之金額；申請額度超過預算編列額度者，按學校申請補助之比例核定之。

八、申請及審查期程

（一）學校應依本署公告日期上網申請，本署於每年二月底前核定，並通知學校。

（二）本署一次核定二個學期之補助，並一次撥款。

前項第二款所稱二個學期，指當年度二月開始之第二學期及九月開始之第一學期，其中第二學期核定數包括暑假學習扶助，第一學期核定數包括寒假學習扶助。

九、經費請撥及核銷

（一）本案經費以專款專用方式處理，不得挪為他用。經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

（二）直轄市、縣（市）政府主管之學校，除經教育部核定為偏遠地區學校或非山非市學校者，本署補助比率依教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點規定辦理外，其他學校依各該直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，本署補助比率為百分之八十；財力分級屬第二級者，本署補助比率為百分之八十五；財力分級屬第三級者，本署補助比率為百分之八十八；財力分級屬第四級者，本署補助比率為百分之八十九；財力分級屬第五級者，本署補助比率為百分之九十。

（三）實施校務基金或依地方教育發展基金成立附屬單位預算之學校，執行本案之結餘款為申請補助經費之百分之二十以下者，以納入該校基金方式處理；結餘款超過申請補助經費百分之二十者，應全數繳回。

（四）受補助學校應於每學期辦理結束一個月內，將成果報告及經費收支結算表上網填報並列印後逐級核章報本署備查。

十、督導考核

（一）為瞭解學校執行本案之情形，本署得視實際需要辦理諮詢輔導，以深入瞭解學校執行情況及困難，並供檢討策進未來辦理方式。

（二）對於推動及執行本案績效卓著之學校，得酌增後續辦理之補助。

（三）對於推動及執行本案績效卓著之學校及有功人員，從優敘獎，以資鼓勵。

The background is a collage of three circular images. The top-left circle shows a modern school building with a wooden trellis structure in front. The bottom-right circle shows a large, leafy tree. The bottom-left circle shows a traditional school gate with a tiled roof and brick walls.

高級中等學校

學生學習扶助管理系統

操作說明

目錄

- 系統功能 (新資安規範)
- 申報作業
- 網站連結 (教育雲 / 教師增能資源)

系統功能: 工具箱



高級中等學校學習扶助管理系統

K-12 Education Administration, Ministry of Education

首頁 填查申報 問卷填報 檢核填報 資料查詢 工具箱 登出 · 07030A(彭女測試) - test0

最新消息

重新整理

公告日期	類別	標題
2019/7/23	重要	成果填報注意事項
2018/3/31	重要	學生學習扶助方案補助要點(新)
2017/11/21	重要	開課辦理必備*家長同意書*
2017/7/19	重要	登入後顯示"聯絡人資訊"

《聯絡客服人員》

TEL :
04-7240042 ext.1706 王先生
04-7240042 ext.1703 林小姐

接聽來電時間:
08:00 ~ 12:40
13:30 ~ 17:00

Email :
a1q2s3c456@chgsh.chc.edu.tw
vicky@chgsh.chc.edu.tw

密碼修改
個人資料修改
學校資料修改
登入記錄查詢
系統操作討論

系統功能: 資料查詢



扶助申請查詢

查詢條件	
申請年度	申報資料
☐ 全部 ☐ 104 ☐ 105 ☐ 106 ☐ 107 ☐ 108	☐ 全部 ☐ 申請明細表 ☐ 參加人數及經費表 ☐ 預排扶助標準表 ☐ 上傳檔案表



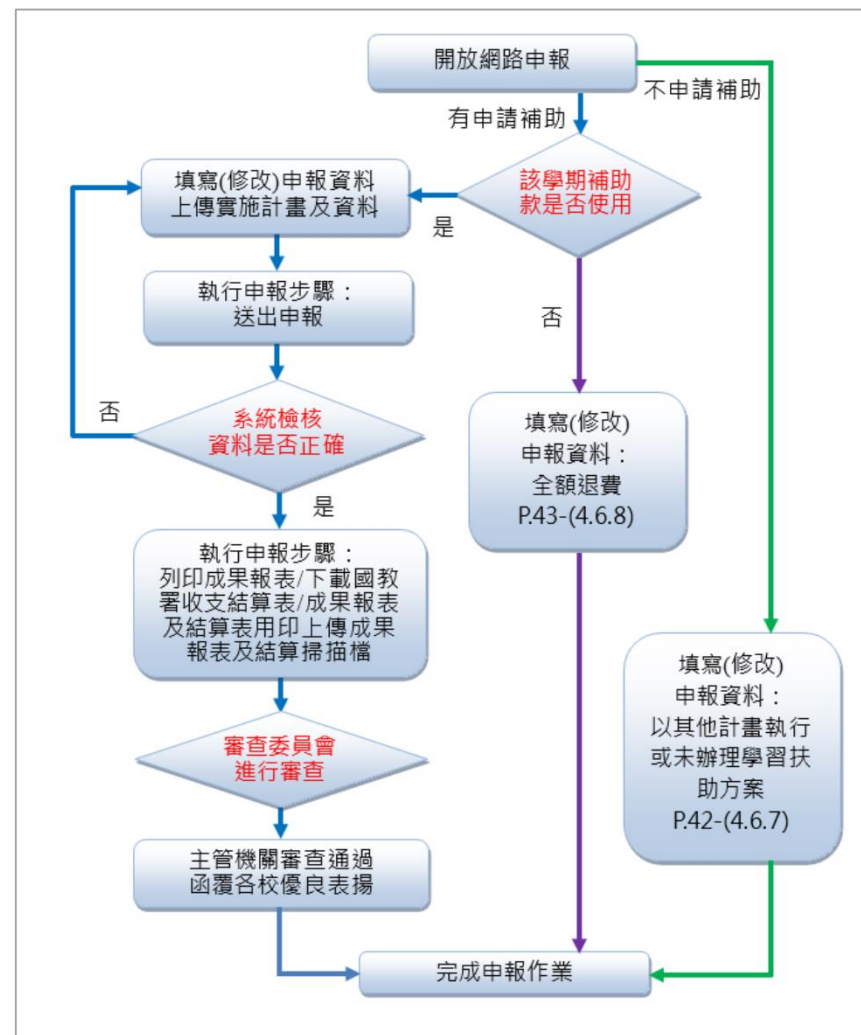
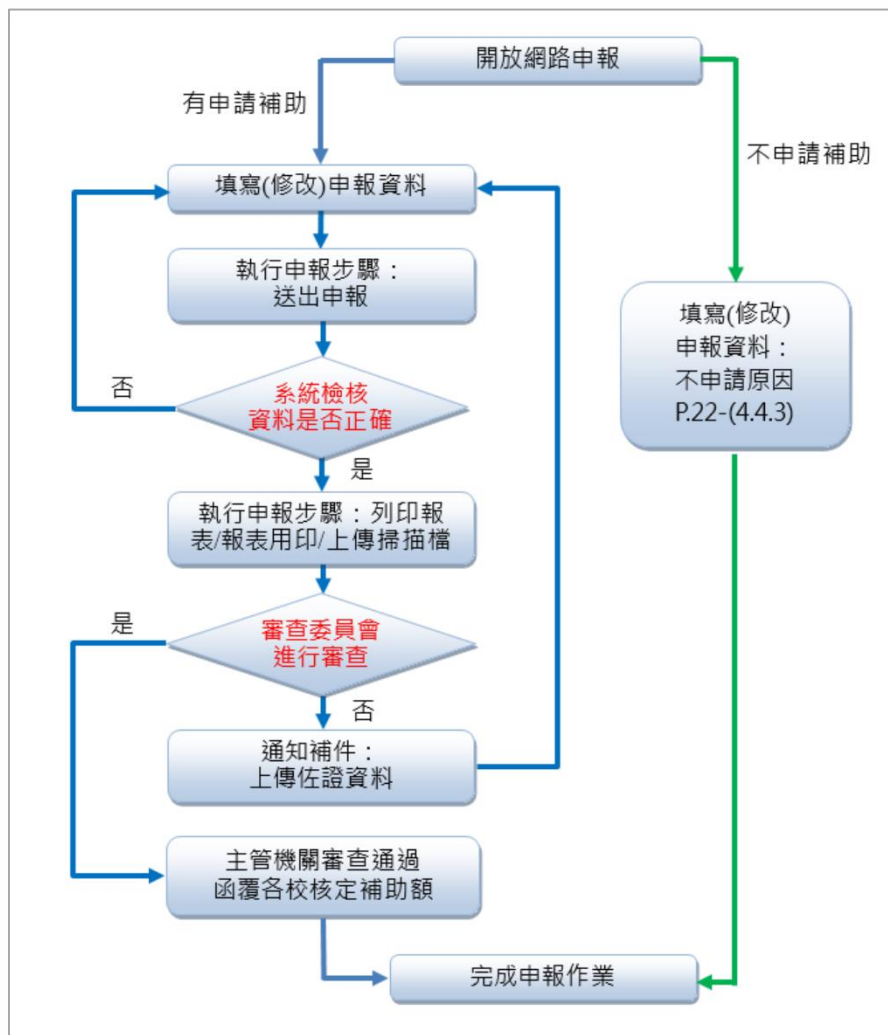
成果報告查詢

查詢條件		
開課學期	申報資料	以其他計畫執行學習扶助方案
☐ 全部 ☐ 104-1 ☐ 105-2 ☐ 107-2 ☐ 107-1	☐ 全部 ☐ 成果回報明細表 ☐ 實際開課資料表 ☐ 實際參加學生名冊 ☐ 實際參加人數統計表 ☐ 暑期待加強明細表 ☐ 非暑期待加強明細表 ☐ 經費收支結算表 ☐ 上傳檔案表	☒ 全部 ☒ 104-2 ☒ 105-1 ☒ 105-2 ☒ 106-1 ☒ 106-2 ☒ 107-1 ☒ 107-2

系統功能: 新資安規範

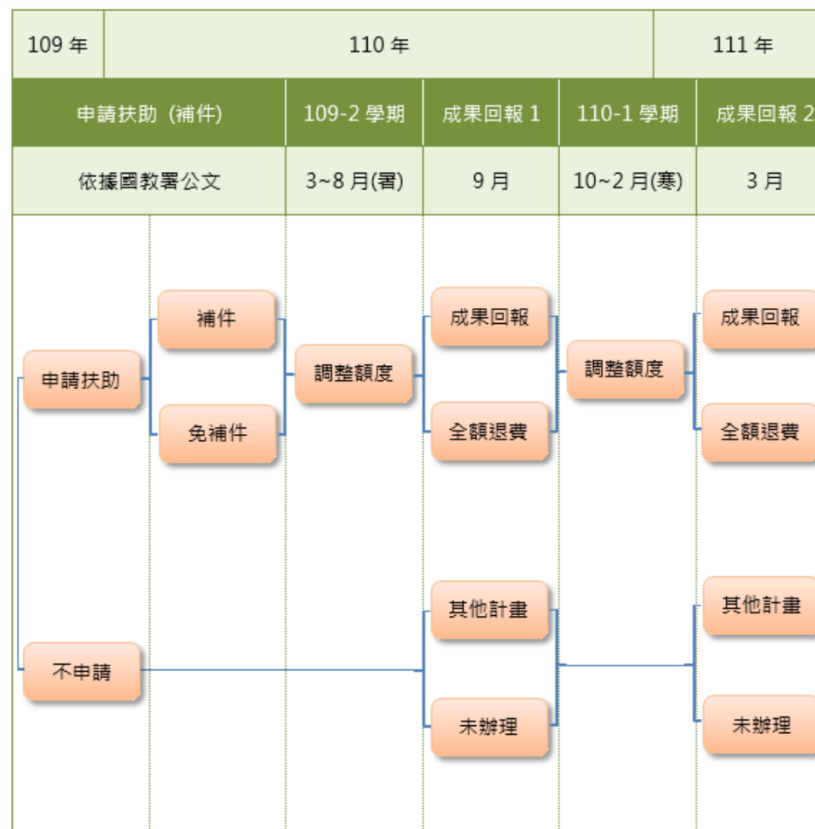
- 首次登入均要求立即更換預設密碼
- 已設定更換密碼時，至少不可以與前三次使用過之密碼相同
- 已設定帳號登入失敗達三次後，至少十五分鐘內不允許登入
- 強制密碼複雜度，長度6~11碼，包含英文大小寫及數字
- 強制密碼最短效期90天，最長效期365天

申報作業：申報流程



申報作業：申報日期

編號	報表名稱	經費年度	預計填報時間	涵蓋學期
10.0	申請扶助 (補件)	110	實際填報期間依據 國教署公文為準	109 學年第 2 學期 110 學年第 1 學期
審查扶助經費：依核定補助經費額度，調整申請扶助課程、堂數				
9.2	成果回報 2	109	110 年 3 月	109 學年第 1 學期
10.1	成果回報 1	110	110 年 9 月	109 學年第 2 學期
撥付學期扶助經費：依撥給經費額度，調整申請扶助課程、堂數				
11.0	申請扶助 (補件)	111	實際填報期間依據 國教署公文為準	110 學年第 2 學期 111 學年第 1 學期
審查扶助經費：依核定補助經費額度，調整申請扶助課程、堂數				
10.2	成果回報 2	110	111 年 3 月	110 學年第 1 學期



上述網路申報作業日期皆為預估值，每一年度實際的網路申報時間都會有所差異，一切以國教署發文的填報時間為準，請承辦人員注意相關公文及填報網站的最新消息資訊。

申報作業: 填查申報

高級中等學校學習扶助管理系統

12 Education Administration, Ministry of Education

[首頁](#)

[填查申報](#)

[問卷填報](#)

[檢核填報](#)

[資料查詢](#)

[工具箱](#)

[登出: 07030A\(彭女測試\) - test0](#)

填查申報

申報	備份	核定	申報項目			申報期限		審查狀態	核定經費				
			補助年度	申請補助學期範圍	申請的標題文字	可開始填寫時間	填寫結束時間		前期 (第2學期)		後期 (第1學期)		合計金額
									正課節數	非正課節數	正課節數	非正課節數	
			108	107-2	108年度高級中等學校學習扶助成果回報1(107-2)	2019/07/18 00:00	2019/10/15 20:00						
			108	107-2/108-1	108年度高級中等學校學習扶助補件(107-2/108-1)	2019/09/16 00:00	2019/09/30 00:00	通過					
			108	107-2/108-1	108年度高級中等學校學習扶助申請扶助(107-2/108-1)	2018/11/15 08:00	2019/07/31 19:00		0	30	0	30	39000
			107	107-1	107年度高級中等學校學習扶助成果回報2(107-1)	2019/01/17 00:00	2019/03/18 21:00						
			107	106-2	107年度高級中等學校學習扶助成果回報1(106-2)	2018/07/10 00:00	2018/10/08 19:00						
			107	106-2/107-1	107年度高級中等學校學習扶助申請扶助(106-2/107-1)	2017/11/20 00:00	2018/05/31 23:00						

編號	申報作業	申報燈號	審查狀態	審查狀態說明
1	未開放申報			
2	申請扶助		待審	已完成申請扶助申報作業
			通過	申請扶助免補件申報審查通過
3	補件		補件	尚未完成補件申報作業
			已補件	已完成補件申報作業
			通過	申請扶助補件申報審查通過
4	成果回報 1		已回報	已完成成果回報申報作業
5	成果回報 2			
6	已結束申報		通過	已結束的審查通過申報作業
			已回報	已結束的完成回報申報作業
7	下載備份			(下載申請或成果的備份資料檔案)
8	核定明細			(下載審核通過後之補助經費明細)

申報作業：申請扶助

學習扶助申請

資料庫已經鎖定，若要修改資料請點選3申報之申報步驟1的「修改資料」按鈕，才能進行資料變更！

1 基本資料

學校代碼	申請年度	是否申請	填報說明	更新時間
07030A	107	是	輸入申請學習扶助之背景說明及全校各年級學生數資料，可直接在表格中填寫或修改資料。	2019/11/26 下午 04:06:42
背景特質說明 [可針對貴校背景、特質及需求等，加以補充說明。] (輸入限200字以內)		一年級總人數	二年級總人數	三年級總人數
		84	106	120

2 課程、課表

下載預計開課課程專用表單: [下載檔案](#) [下載填寫範例](#) 上傳已填畢預計開課課程表: [選擇檔案](#) [未選擇任何檔案](#) [上傳檔案](#)

學制	開課類別	開課名稱	開課對象	授課教師	每週節數	上課週數	鐘點費	教育行政費
107-2 學期中 (108/3~108/6) 課程數: 3 / 12 總節數: 35 / 128								
普通型	非正課	英文-B	3年級	代理代課教師	3	1	1650	300
普通型	正課	數學-B	1年級	代理代課教師	1	18	7200	1800
普通型	正課	數學-A	2年級	退休教師	1	14	5600	1400

3 申報

申報步驟 1	申報步驟 2	申報步驟 3
按下送出申報按鈕後，資料即會鎖定無法修改和儲存，若須更改資料請按下「修改資料」按鈕，系統將舊的檢核碼刪除後，才能允許資料修改。(進行補件作業前，也必須先按下「修改資料」按鈕。)	請按下「報表預覽」按鈕，檢查無誤後即可列印出申請報表，請持報表至貴校各主管單位用印。(若需修改請再次重複相同申報步驟順序執行申報作業。)	請將貴校各主管單位用印完畢之申請報表，掃描後紙本留存備查，掃描後檔案請按下「上傳檔案」按鈕，上傳成功即完成本年度學習扶助申報作業。
修改資料	報表預覽	選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳檔案
注意事項: 1. 本年度學習扶助申請作業完成後，在申請時間結束前，若必須再次修改資料，請重複執行申報步驟1~3順序，才能正確完成申請作業。 2. 送出申報後，系統資料庫會自動產生出一組唯一的檢核碼，此檢核碼會顯示在列印的報表下方，以及上傳用印完畢後之申請書或補件申請書掃描後的檔案名稱內。 3. 送出申報後，系統資料庫就無法再進行儲存動作，若需修改資料，請按下「修改資料」按鈕，舊的檢核碼會刪除，資料修改完成後，再按下「送出申報」按鈕重新產生新的檢核碼。		
檢核碼: da07551d27927ce0e6b9e344ed9effc0		

上傳預計開課課程表錯誤

- 錯誤標註檔: [07030A108_預計開課課程表\(錯誤\).xlsx](#)
- 第4行資料未輸入完全!
 - 第4行開課學期輸入錯誤!
 - 第4行每週節數輸入錯誤! (限正整數，不為零或小數)
 - 第5行開課學期輸入錯誤!
 - 第6行開課學期輸入錯誤!
 - 第6行開課對象與開課期間對應錯誤! (國中會考C限定暑假開課)

07030A108_預計開課課程表(錯誤)_5e3639.xlsx - Excel

學制	開課類別	開課學期	開課期間	開課名稱	開課對象	授課教師	每週節數	上課週數
普通型 / 技術型 / 綜合型 / 進修部 / 實用技術學程(日) / 實用技術學程(夜) / 單科型	正課 / 非正課	107-2 / 108-1	學期中 / 暑假 / 寒假		國中會考C / 1年級 / 2年級 / 3年級	現職教師 / 退休教師 / 代理代課教師 / 實習教師		
普通型	正課	108-2	學期中	數學-A	1年級	現職教師	1	16
普通型	正課	108-2	學期中	數學-B	2	現職教師	1	19
實用技術學程(日)	正課	108-2	學期中	會考待加強-國文	國中會考C	現職教師	2	5

申報作業：申報步驟123

108年度教育部國民及學前教育署高級中等學校學生學習扶助方案補助申請

學制	開課別	開課名稱	開課對象	授課教師	每週節數	上課週數	總點數	教育行政費
● 107-2 學期中 (108/3~108/6)								
					課程數: 3 / 12	總節數: 35 / 128		
普通型	正課	數學-A	2年級	退休教師	1	14	5600	1400
普通型	正課	數學-B	1年級	代理代課教師	1	18	7200	1800
普通型	非正課	英文-B	3年級	代理代課教師	3	1	1650	300
● 107-2 暑假 (108/7~108/8)					課程數: 2 / 12	總節數: 6 / 128		
實用技能學程(日)	非正課	數學1	3年級	現職教師	1	4	2200	400
● 107-2 暑假 (國中會考C待加強)					課程數: 2 / 12	總節數: 20 / 128		
實用技能學程(日)	非正課	會考待加強-國文	國中會考C	現職教師	2	5	5500	1000
普通型	非正課	會考待加強-國文-1	國中會考C	現職教師	2	5	5500	1000
● 108-1 學期中 (108/9~109/1)					課程數: 2 / 12	總節數: 21 / 128		
綜合型	正課	英文	2年級	現職教師	2	4	3200	800
普通型	正課	國文	3年級	實習教師	1	13	5200	1300
● 108-1 學期中 (國中會考C待加強學期中)					課程數: 2 / 12	總節數: 40 / 128		
普通型	非正課	會考待加強(學期中)-數學	1年級	現職教師	1	10	5500	1000
進修部	非正課	會考待加強(學期中)-數學-1	1年級	現職教師	2	15	16500	3000
● 108-1 暑假 (109/2)					課程數: 1 / 12	總節數: 6 / 128		
進修部	非正課	英文-1	2年級	退休教師	3	2	3300	600
總計					21		62450	12800

* 高級中等學校學生學習扶助方案經費申請及運用方式注意事項。

一、依「教育部國民及學前教育署高級中等學校學生學習扶助方案補助要點」(以下簡稱本方案補助要點)第9點規定，本方案補助經費專款專用。

二、教師鐘點費與教育行政費不得相互勾支。

三、上、下學期經費不得相互勾支使用；方案執行第一學期之經費為開學日執行至8月底(含暑假及新生夏日動能提升計畫)，第二學期為開學日執行至隔年2月(含暑假)。

四、依本方案補助要點第7點規定，教師鐘點費正式課程每節每點400元，課餘時間每節每點550元，各校若於每週35節之正式課程時間開設下列學習扶助課程，應符合學校課程選用之課程網要規定及各校課程計畫。

107學年度：(一)普通型高級中等學校進修科目「數學課程」之【基礎數學】。

(二)進修學校對科課程網要之「彈性教學課程」。

108學年度：十二年度高級中等教育課程網要之「高適性學習課程」。

五、依本方案補助要點第7點規定，教育行政費每節每點100元，指實支實報，其支用方式如下：

(一)教學所需之材料、耗材、教材軟硬體。

(二)學生獎品。

(三)應得補充經費。

承上，依本補助要點規定，學校不得將經費用於教育行政費購買非學生學習扶助課程相關材料物品，更不得用於校舍修繕、行政人員薪資等經費，應發給授課教師授課相關內容使用。

未提領之課程不得報支教育行政費，餘款不得挪用或合併教師鐘點費後使用；此經費項目完全未使用者會全數退回款署，不得因結算執行率超過80%而留用依撥發。

六、本方案補助學生個人自由費，請依規定發放【學生學習扶助方案家長同意書】，由學生家長與導師簽核後回學校備查，該本已扣置於學生學習扶助經費帳目實收，此亦為本方案補助經費之必要檢核項目之一。

七、已提領款項但尚未提領款項(經費)，教師鐘點費由貴校撥發或款項支出，不得以教育行政費支出。

八、依本方案補助要點第十點規定，教育部審核得不定期課程網要，該費校務費安籌應劃課程與辦理內涵。

九、各校應按學校課程選用之課程網要，並依課程計畫提出申請學習扶助課程；惟不得開設拔尖、黨訓、進修培訓、技能精進(技藝)競賽、競賽指定或技能指定等課程，且不得與一般課業競爭或置修、補修等課程混雜或混班上課。

填表人：主任：主任(會)：校長：

聯絡電話(分機)：

檢核碼：d8b995bc452df2858bf75055aec3b947

列印日：2019/12/2 上午 10:03:56

若無法出現報表預覽視窗，即為網路瀏覽器封鎖了彈出式視窗，請依照所使用的瀏覽器(Google Chrome或Windows IE)，解除本填報系統的顯示封鎖，下圖依次為Chrome及IE的圖示范例，實際封鎖彈出式視窗的警示，會依據各瀏覽器的版本不同而有些許差距。



申報作業: 不申請扶助

學校已有其他補助方案，如身心障礙、優質化、校內經費或社會資源等，可於「是否申請」欄位的下拉選單選擇否，並請填寫不申請原因，即可完成「不申請」學習扶助補助的申報作業，不需要另外送出申報，系統會自動儲存變更，也不需要列印報表或上傳文件；若學校需要變更成申請學習扶助，只要再次點選「是否申請」欄位的下拉選單選擇是，即可進入學習扶助申請的填報頁面進行申報流程。

**高級中等學校學習扶助管理系統**
K-12 Education Administration, Ministry of Education

首頁 填查申報 問卷填報 檢核填報 資料查詢 工具箱 登出 - 07030A(影文測試) - test0

學習扶助申請

1 基本資料

學校代碼	申請年度	是否申請 ?	創建時間	更新時間
07030A	107	否	2017/12/7 下午 02:29:34	2019/11/28 下午 05:45:15
不申請原因 (輸入限200字以內) ?		是 否		

申報作業: 補件

補件作業除了修改申報資料的數額，還必須填寫補充說明，以及上傳補件佐證文件(可多筆檔案)。已上傳的補件佐證文件檔案，可進行刪除和重新上傳。

3 申報		
補件補充說明 [貴校可針對參加學習扶助學生人數、經費等特殊需求，加以補充說明。] (輸入限200字以內)		已上傳用印完畢後之申請書(補件)掃描檔
UU1		d8b995bc452df2858bf75055aec3b947_補件申報掃描檔.xlsx
上傳補件佐證文件 (可選擇多個檔案再按下「上傳檔案」按鈕)		已上傳的補件佐證文件 (可選擇刪除圖示將已上傳的檔案刪除)
選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳檔案		07030A108_申請扶助備份資料.xlsx 6 KB
申報步驟 1	申報步驟 2	申報步驟 3
請按下「送出申報」按鈕。若輸入的申請資料有錯誤發生，請依照提示的選項修改申請資料，若檢查沒有錯誤則會自動完成學習扶助申請作業存檔。	請按下「報表預覽」按鈕，檢查無誤後即可列印出申請報表，請持報表至貴校各主管單位用印。(若需修改請再次重複相同申報步驟順序執行申報作業。)	請將貴校各主管單位用印完畢之申請報表，掃描後紙本留存備查，掃描後檔案請按下「上傳檔案」按鈕，上傳成功即完成本年度學習扶助申報作業。 學習扶助資源平台108.10.02.docx 檔案上傳成功！
送出申報	報表預覽	選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳檔案
注意事項: 1. 本年度學習扶助申請作業完成後，在申請時間結束前，若必須再次修改資料，請重複執行申報步驟1 ~ 3順序，才能正確完成申請作業。 2. 送出申報後，系統資料庫會自動產生出一組唯一的檢核碼。此檢核碼會顯示在列印的報表下方，以及上傳用印完畢後之申請書或補件申請書掃描檔的檔案名稱內。 3. 送出申報後，系統資料庫就無法再進行儲存動作。若需修改資料，請按下「修改資料」按鈕，舊的檢核碼會刪除；資料修改完成後，再按下「送出申報」按鈕重新產生新的檢核碼。		
檢核碼:		d8b995bc452df2858bf75055aec3b947

申報作業：成果回報

1 課程、課表及實施計畫

匯入扶助申請時預計開設之課程，匯入後會覆蓋所有已填寫課程：

下載實際開課課程及課表專用表單：

上傳實際開課課程及課表： 未選擇任何檔案

+107-1 學期中 (107/9~108/1)						+107-1 寒假 (108/2)										
學制	課別	開課名稱	年級	節數	人數	刪除	學制	課別	開課名稱	年級	節數	人數				
☒	技術型	正課	會考待加強(學期中)-國文-1	1	1	☒	技術型	非正課	bb		1					
☒	-	-	會考待加強(學期中)-國文	1	5	☒	普通型	非正課	aa	2	4					
合計			2	6	0	合計			2	5	0					
參與學習扶助教學各科教師人數 (不含暑假待加強課程)						參加學習扶助 獲學校獎勵人數 (不含暑假待加強新生)										
國文相關	英文相關	數學相關	其他課程			刪除	學制	課別	開課名稱	年級	節數	人數				
0	0	0	0	0		☒	技術型	正課	會考待加強(學期中)-國文-1	1	1					
上傳學習扶助實施計畫及相關資料(不含暑假待加強) 照片上傳格式(每校不限填列一語)				已上傳學習扶助實施計畫及相關資料 (上傳多個檔案，請包成一個壓縮檔)		☒	-	-	會考待加強(學期中)-國文	1	5					
選擇檔案			未選擇任何檔案			合計			2	6	0					
儲存 重整																
實際上課課表 (每週固定上課時間)			星期一		星期二		星期三		星期四		星期五		星期六		星期日	
時間	年級	開課名稱	開始	結束	開始	結束	開始	結束	開始	結束	開始	結束	開始	結束	開始	結束
學期中	1	會考待加強(學期中)-國文														
學期中	1	會考待加強(學期中)-國文-1														
寒假		bb														

2 學生名冊、暑期待加強問卷

下載實際參加學生名冊專用表單：

上傳實際參加學生名冊： 未選擇任何檔案

+新增上課學生

學生基本資料		學習扶助課程				受扶助對象別	受扶助後成績		
學號	班別類科	選課	開課時間	年級	開課名稱	原住民	進步	及格	脫離後35%
☒	1154862	1081		學期中	2	數學-A		是	
☒	1154862	1082		學期中	1	數學-B			
☒	3355890	301乙		學期中	1	會考待加強(學期中)-國文		是	是
☒	1154862	1081		學期中	1	會考待加強(學期中)-國文			
合計							0	1	1

檢討或建議事項 (輸入限300字以內)	年級	全校學生人數	實際參加學生人數	實際參加學生人次
	1	84	0	0
	2	106	0	0
	3	120	0	0
	合計	310	0	0

問卷標題	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
由承辦人的角度來看，您覺得辦理暑期待加強新生之補救教學有其必要性？	☒	☐	☐	☐	☐
校內教師樂於參與暑期待加強新生之補救教學？	☐	☐	☐	☐	☒
待加強新生樂於參與暑期之補救教學課程？	☐	☐	☒	☐	☐
暑期待加強新生之補救教學對於上課學生之學習動能有所提升？	☐	☐	☐	☒	☐

3 經費、申報

非正課 總節數	正課 總節數	總雜點費 (非正課節數*50 + 正課節數*400)	總教育行政費 (不得大於費上及 核定總點數*100)	經費使用總額 (總雜點費 + 總教育 行政費)	本期核定金額	經費總結餘額 (未使用完之本期核定金額)	已上傳用印完畢後之 收支結算表備描檔	已上傳用印完畢後之 成果回報書備描檔
10	1	5900	1100	7000	19500	12500		

申報步驟 1	申報步驟 2	申報步驟 3	申報步驟 4
請按下「送出申報」按鈕。若輸入的回報資料有錯誤，請依照提示的錯誤修正回報資料，若檢查沒有錯誤則自動完成學習扶助成果回報作業存檔。	請按下「報表預覽」按鈕，檢查無誤後即可列出成果報表，請按報表至貴校各主管單位用印，(若需修改請再重複相同申報步驟順序執行申報作業)	請至首頁檔案下載區下載的「國教補助經費收支結算表(學校端使用表格)」，填單後列印並交由貴校各主管單位用印，請按下「上傳檔案」按鈕，上傳用印後之收支結算表掃描檔。 【上傳：國教補助經費收支結算表 (已用印之掃描檔)】	請將貴校各主管單位用印完畢之成果報表，掃描後保存檔案檔，掃描後檔案請按下「上傳檔案」按鈕，上傳成功即完成本學期學習扶助成果回報作業。 【上傳：學習扶助成果回報書 (已用印之掃描檔)】
		選擇檔案 未選擇任何檔案  上傳檔案	選擇檔案 未選擇任何檔案  上傳檔案

表四之一

教育部國民及學前教育署補助經費收支結算表

執行單位名稱：○○○○○學校					所屬年度：107	
計畫名稱：辦理106學年度第2學期(含暑假)高級中等學校學生學習扶助方案					計畫主持人：○○○	
計畫實施日期及地點：107年5月17日臺教國署字第10704329號函					單位：附屬完小	
計畫期次：107年5月1日至107年6月30日 核定實施日期：107年5月開辦至今					百分比：截至小數點二位	
經 費 項 目 (或受補助學校名稱)	國教署核定 補助金額 (A)	國教署核定 補助金額 (B)	國教署 補助比率 (B÷A)	實支總額 (E)	計畫結餘款 (F=A-E)	經公費撥付 國教署結餘款 (G=F×D, D=C)
教師補助費				0		請查核以下資料： ■結案門 □基本門
教育行政費				0		□全額補助 □部分補助
合 計	0	0	0	-	0	*餘款撥回方式 ■依計畫規定 (□繳回 _____元 □電繳回 _____元) □依核銷結帳作業要點辦理 (□繳回 _____元 □電繳回 _____元)
是否適用彈性經費支用規定(註八) (☐ 是 ☐ 否)，勾选「是」者，請查核下列使用情形					是否未報執行項目 (☐ 是，金額 _____元 ☐ 否)	
可支用範圍(元)			實支總額(元)			☐ 其他 (請備註說明)
彈性經費			部分補助			☐ 其他 (請備註說明)
支出機關分攤表：			部分補助計畫請查核在列支出機關分攤表			
	分攤機關名稱	分攤金額(元)	其餘合計應於實支總額			
1	國教署		執行比率(E/A)=			
2	機關1		執行率未達比例之原因說明			
3	機關2					
4	機關3					
合 計						
業務單位：			主管(簽)單位：			機關學校校長(或實際負責人)：

一、本表請隨品檢送乙份。

二、本表「國教署核定計畫金額」係計畫金額經本署審核調整後之金額；若未調整，則填原設計計畫金額。

三、本表「計畫核定計畫金額」或「實支總額」請填實際項目之總額(含自籌款、國教署及其他單位補助金額)。

四、本表「經公費撥付國教署補助金額」以經費合計數計算。

五、本表「受受補助學校名稱」為供各地方政府填寫含受補助學校名稱。

六、若實際撥回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。

七、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註說明原因。

八、各大學院之科技計畫、通函國立大學等專責計畫中屬研究性質者，或政府研究資訊系統(GIS)計畫之計畫，始得適用彈性經費支用規定。

申報作業: 以其他計畫執行或未辦理



高級中等學校學習扶助管理系統
High School Education Administration, Ministry of Education

首頁

填表申報

問卷徵詢

核對填報

資料查詢

工具箱

登出 - 07030A(彭友朋試) - test0

扶助成果報告

107 學年度第 1 學期

經費來源	補助經費使用總額			扶助人次統計		經輔導進步		經輔導及格		經費未完全執行原因 (輸入限200字以內)
	補助經費	支用額度	結餘款項	符合扶助資格	接受扶助	人次	百分比	人次	百分比	
申請身心障礙學生學習扶助										
其他(校內經費或社會資源)	9000	8000	1000	30	26	20	76.92	18	69.23	部分課程時數未達預定時數

請詳述未辦理學習扶助方案原因 (輸入限200字以內)

說明: 1. 依據高中職優質化補助方案經費規定, 自105-1學期開始, 補救教學、差異化教學等屬學習扶助之課程, 皆須從學生學習扶助方案申請經費與辦理, 不得使用優質化相關經費支應。
2. 扶助對象(一)一年級第一學期學生, 其第一次學業成績定期考言之學科成績, 在同一年級中後百分之三十五者。
3. 扶助對象(二)一年級第二學期、二年級及三年級學生, 其前一學期學科成績, 在同一年級中後百分之三十五者。
4. 其它(校內經費或社會資源)扶助對象依各學校實際執行填寫。
5. 符合扶助資格總人次為所有符合參加開課科目資格人次總和。
6. 本網頁會自動儲存資料, 填寫完畢即完成所有動作, 毋須列印紙本、核章、寄送紙本發文等。

扶助成果報告

107 學年度第 1 學期

經費來源	補助經費使用總額			扶助人次統計		經輔導進步		經輔導及格		經費未完全執行原因 (輸入限200字以內)
	補助經費	支用額度	結餘款項	符合扶助資格	接受扶助	人次	百分比	人次	百分比	
申請身心障礙學生學習扶助										
其他(校內經費或社會資源)	9000	8000	1000	30	26	20	76.92	18	69.23	部分課程時數未達預定時數

請詳述未辦理學習扶助方案原因 (輸入限200字以內)

說明: 1. 依據高中職優質化補助方案經費規定, 自105-1學期開始, 補救教學、差異化教學等屬學習扶助之課程, 皆須從學生學習扶助方案申請經費與辦理, 不得使用優質化相關經費支應。
2. 扶助對象(一)一年級第一學期學生, 其第一次學業成績定期考言之學科成績, 在同一年級中後百分之三十五者。
3. 扶助對象(二)一年級第二學期、二年級及三年級學生, 其前一學期學科成績, 在同一年級中後百分之三十五者。
4. 其它(校內經費或社會資源)扶助對象依各學校實際執行填寫。
5. 符合扶助資格總人次為所有符合參加開課科目資格人次總和。
6. 本網頁會自動儲存資料, 填寫完畢即完成所有動作, 毋須列印紙本、核章、寄送紙本發文等。

申報作業: 全額退費

若學校「有申請」學習扶助補助，但因特殊原因並未執行扶助計畫，致使補助款必須全額退還國教署。在進行成果回報之前，必須電話告知彰化女中業務承辦人員，為貴校設定「全額退費」的成果回報模式。



高級中等學校學習扶助管理系統
K-12 Education Administration, Ministry of Education

首頁 填查申報 問卷填報 檢核填報 資料查詢 工具箱 登出 · 07030A(彰化測試) - test0

扶助成果報告

未辦理學習扶助方案原因 (輸入限200字以內) 		已上傳印完畢後之收支結算表掃描檔
【全額退費】107學年度第1學期學習扶助課程以優質化經費支應，故未使用該項經費。		e439ae3287fae491df873f5d6afd0c37_1071收支結算表.pdf

申報步驟 1	申報步驟 2
請按下「下載收支結算表」按鈕，下載「國教署補助經費收支結算表(學校端使用表格)」。	請將步驟 1 下載的「國教署補助經費收支結算表」，填單後列印並交由貴校各主管單位用印，請按下「上傳檔案」按鈕，上傳印後之收支結算表掃描檔。
 下載收支結算表	選擇檔案 未選擇任何檔案  上傳檔案

申報作業：特殊情況及例外處理

學校凡遇特殊之例外狀況，無法符合國教署規定之開課、經費使用計算標準等，致使無法完成扶助申請或成果回報線上作業，請聯繫彰化女中業務承辦人員，為貴校開啟例外處理機制，以下為學校申報時較常發生之特殊例外情況：

- 學校之學習扶助課程教育行政費，超過設定的教育行政費上限(每節課100元)計算，成果回報需取消教育行政費上限檢查。
- 學校之學習扶助每班人數下限，未依據設定的6人為限，成果回報需取消每班6人下限之檢查。
- 僅開設暑假國中會考C待加強課程，未開設其他一般性課程。
- 暑期國中會考C待加強課程，取消至少要有一位國中會考C之學生參加的限制。
- 學校部分年級未有學生，使得該年級學生總數為0，申請扶助需取消各年級學生總數不為0之檢查。

申報作業：常見問題

常見問題與解答說明

一、填報時上傳的 Excel 發生錯誤

1. 確認上傳的檔案為新版 Excel，副檔名為.xlsx。
2. 參照範例檔案或操作手冊，修正 Excel 內儲存格的輸入格式。
3. 將發生錯誤的 Excel 檔案寄到 studyaid@ncnu.edu.tw，工程師會為您修改。

二、預覽列印報表時沒有反應

1. 網路瀏覽器封鎖了彈出式視窗。
2. 參照操作手冊將填報網站設為可信賴網站，一律或永久顯示本系統視窗。

三、成果回報時一般生暑期開班的年級問題

1. 一般生(非國中會考 C)暑期課程的開課年級限定為 2 或 3 年級。
2. 但是為配合上課學生身分的唯一性檢查，所以學期中與暑假同時都有上課的學生，班別類科請以學期中(原班級)的年級填報。

四、送出申報時發生錯誤

1. 系統在送出申報時會自動檢核所有申請或成果回報的資料。
2. 若送出的資料不符合扶助方案補助要點，或有資料闕漏就會產生錯誤訊息。
3. 請聯絡彰化女中承辦人員協助處理，更改貴校當學期特殊檢核的設定。

常見問題與解答說明

五、經費未按照正常支出比例

1. 補助要點規定非正課時間每堂課的鐘點費為 550 元，正課時間每堂課的鐘點費為 400 元，教育行政費每堂課皆為 100 元。
2. 若貴校因特殊事項未依正常比例支出，請聯絡彰化女中承辦人員協助處理。
3. 若授課節數超過原申請經費所核定開課節數，需填寫機關分攤明細金額。

六、無法編輯或修改扶助申請或成果回報的資料

1. 確認申報頁面上方是否有資料庫鎖定的圖示，或是申報步驟 1 已送出了申報。
2. 點選申報步驟 1 的修改資料按鈕，才會將鎖定的資料庫重新開啟。

七、如何得知國教署的最新通告及相關申報訊息

1. 請務必參閱填報網站首頁的最新消息。
2. 本系統為配合國教署相關政策規定，得適時調整系統的操作流程與檢核方式，故請隨時留意公告訊息，並依此配合修正該申報流程及內容。

八、為什麼扶助申請時需要填報全校各年級的學生人數

1. 所要填報的是全校各年級的所有學生數，不是指參加學習扶助的學生人數。
2. 系統會根據此全校各年級學生數，計算相關的學生受扶助比率等統計資料。

申報作業：檔案下載

學習扶助管理系統首頁《檔案下載》處提供本學習扶助管理系統操作手冊，以及成果填報所需之收支結算表等相關資料供下載。選擇欲下載的項目，點選「檔名」即可預覽下載。

**高級中等學校學習扶助管理系統**
K-12 Education Administration, Ministry of Education

Login ...
帳號：
密碼：

登入

 **最新消息**

公告日期	類別	標題
2019/7/23	重要	成果填報注意事項
2018/3/31	重要	學生學習扶助方案補助要點(新)
2017/11/21	重要	開課辦理必備*家長同意書*
2017/7/19	重要	登入後顯示"聯絡人資訊"

《聯絡客服人員》
TEL :
04-7240042 ext.1706 王先生
04-7240042 ext.1703 林小姐

接聽來電時間：
08:00 ~ 12:40
13:30 ~ 17:00

Email :
a1q2s3c456@chgsh.chc.edu.tw
vicky@chgsh.chc.edu.tw

 **檔案下載**

公告日期	檔名
2019/7/19	107-2國教署補助經費收支結算表(學校請使用表格).xlsx
2019/7/19	107-2國教署補助經費收支結算表(縣市政府機關使用表格).xlsx

網站連結

公告日期	站名
2016/1/5	高級中等學校學生學習扶助資源平台

網站連結: 教育雲

高級中等學校學習扶助管理系統
K-12 Education Administration, Ministry of Education

Login ... 登入

最新消息

公告日期	類別	標題
2020/5/18	緊急	NEW 新生夏日學習動能提升計畫說明會及公課課程研習
2020/4/17	一般	新式成果報告填寫
2018/3/31	重要	學生學習扶助方案補助要點(新)
2017/11/21	重要	開課辦理必備*家長同意書*

檔案下載

公告日期	檔名
2020/4/24	107-2成果報告意見表-暑假上課超過120點.pdf
2020/4/24	107-2成果報告意見表-每週開課數平均超過5點.pdf
2020/4/24	107-2成果報告意見表-人數超過25人.pdf
2020/4/24	107-2成果報告意見表-人數低於6人.pdf

網站連結

公告日期	檔名
2020/5/19	學習扶助資源平台教師增能資源
2020/5/19	教育雲 (教育大市集)
2020/5/14	教育雲高品質教學資源網

聯絡客服人員

TEL : 04-7240042 ext.1706 王先生
04-7240042 ext.1703 林小姐

服務時間: 08:00 ~ 12:40
13:30 ~ 17:00

Email : a1q2s3c456@chgsh.chc.edu.tw
vicky@chgsh.chc.edu.tw

教育大市集
Education Market

登入會員 好處多多

不限 輸入搜尋關鍵字...

教學應用

教育大市集夥伴教師教案
雲端備課最佳利器~奇妙種子為例
創客教育
臺中市何厝國小 / 陳勝裕老師

關鍵字: 高中職補救教學

網站連結: 教師增能資源

 雲端硬碟

在雲端硬碟中搜尋

+

 新增

☒ 重要檔案存放區

▶

 我的雲端硬碟

▶

 共用雲端硬碟

👤

 與我共用

🕒

 近期存取

☆

 已加星號

🗑️

 垃圾桶

☰

 儲存空間
已使用 34.1 GB

我的雲端硬碟 > 學習扶助資源平台 > 師大教材 > 

名稱 ↓

 8研習資源專區

 7高中職補救教學結案報告

 6國英數三科素養指標

 5教師共備社群分享

 4學校行政推動策略

 3差異化教學示例

 2國中數學補救教材 (聯發科贊助)

 1補救教學計劃緣起

感謝指導

■ 業務承辦：國立彰化女子高級中學

業務專線：04-7240042 轉 1706 王孟穰 先生

04-7240042 轉 1703 林于智 小姐

傳真：04-7270293

接聽來電時間：08:00 ~ 12:40 ; 13:30 ~ 17:00

Email：a1q2s3c456@chgsh.chc.edu.tw

vicky@chgsh.chc.edu.tw

■ 系統開發：國立暨南國際大學資訊工程學系

客服專線：049-2910960 轉 3797 謝宜真 小姐

傳真：049-2912488

接聽來電時間：09:00 ~ 12:00 ; 13:00 ~ 17:00

Email：studyaid@ncnu.edu.tw



因材網適性教學系統 在教學領域之應用

臺中市北屯國小 葉晉源主任

講師介紹

- 姓名：葉晉源
- 年資：20年
- 經歷：專任教師、資訊組長、教學組長、學務主任、總務主任、教務主任
- 目前職務：臺中市北屯國小教務主任
- 國立臺中教育大學資訊暨測驗統計研究所博士候選人
- 教育部因材網數位學習講師
- 教育部科技輔助自主學習講師

AI教育 × 教育AI

- 教育部提出人工智慧及新興科技教育總體實施策略，14日舉行行政政策發表會。



廿一世紀教育重點：終身學習

對終身學習能力的培養至關重要

- 終身學習的**前提條件**：**自主學習素養**
- 知識可能瞬息萬變，**自主學習能力**卻是長久的

計畫團隊

全國推動

國立臺中教育大學
教育資訊與測驗統計研究所
郭伯臣教授

國中小團隊				高中團隊		
數學領域	國語文領域	自然科學領域	英語文領域	數學領域	國語文領域	英語文領域
國立臺中教育大學 教育資訊與測驗統計研究所 謝淑娟教授	國立臺中教育大學 語文教育學系 楊裕賢 副教授	國立中央大學 網路學習科技研究所 吳錦田 副教授	國立臺中教育大學 英文學系 洪月女主任	國立臺灣師範大學 數學系 左台益教授	國立臺中教育大學 語文教育學系 楊裕賢 副教授	國立彰化師範大學 英文系 張錦賢教授

因材網簡介



關於我們 | 聯絡我們 | 因材網問卷 | 媒體報導 | Facebook社團

操作資訊 | 系統操作 | 網路穩定測試(hinet)

© since 2016 國立臺中教育大學
• 測驗設計與應用學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 + 最佳解析度：1280x768

<https://adl.edu.tw>

因材網-數位學習內容

	九年一貫課程				十二年國教課綱			
領域	數學	國語文	自然科學	理化	數學	國語文	生物	英文
範圍	一至九年級	一至九年級	三至六年級	八至九年級	一年級至七年級	一年級至七年級	七年級	三至六年級
知識節點	1,003	1,083	951	431	180	250	350	858
教學影片	1,003	1,083	951	431	180	250	350	858
診斷測驗試題	6,006	8,469	4,442	1,724	720	1,813	1,400	3,432
互動式教學元件	80	10	10	0	0	0	0	0
動態評量教學元件	2,120	40	40	0	360	0	0	0

因材網

7

因材網在領域教學的應用

知識結構學習-ICT資訊融入教學

知識結構學習-翻轉教學與自主學習

智慧適性測驗-單元測驗與縱貫測驗

智慧適性診斷-學習扶助適性診斷與補救

其他-備課、總結性評量、寒暑假作業等

因材網

8

因材網結合各種教學模式



因材網

9

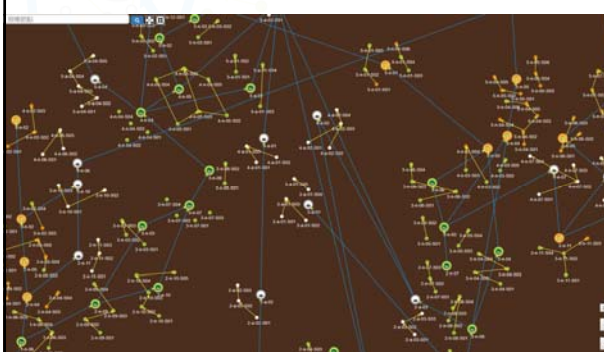


因材網

10

因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點



因材網

11

教科書版本對應



因材網

12

教學影片

- 當影片播放至影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生需回答問題後才能繼續觀看影片。
- 可在影片播放時做筆記或提問，過程中，影片會自動暫停。
- 筆記：教師無法查看學生的筆記。
- 提問：問題會送至班級討論區。

課程內容：分數
4-n-08-S06：絕對分數的整數倍進行計算。

檢核點：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

第1次觀看影片時，不可以往前跳、跳。

全螢幕模式

第二次觀看時，可調快影片速度。

調整聲音大小

練習題

方式一：知識給構星空圖

方式二：我的任務

練習題(9-n-01-S02)

練習題：如圖，將40DF垂直於BC，垂足為D，AC=AD，求∠BAC的度數。

已知：∠ADC=135°，∠DCA=25°，求∠BAC的度數。

答：12.5°

動態評量

動態評量：第一張圖、第二張圖、第三張圖

第一張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

第二張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

第三張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

互動式教學

互動式教學：第一張圖、第二張圖、第三張圖

第一張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

第二張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

第三張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

單元診斷測驗

單元診斷測驗：第一張圖、第二張圖、第三張圖

第一張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

第二張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

第三張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

縱貫診斷測驗

縱貫診斷測驗：第一張圖、第二張圖、第三張圖

第一張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

第二張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

第三張圖：求總和？
作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)
列式： $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

檢視：☒週 ☐月

呈現統計的範圍。

88 %

- 已完成的進度。
■ 本週新增的進度。
■ 尚未學習的進度。

[illegible]

點選數量，可以看到各節點的連線狀況。

投資金額

2020-04 3.7% 300-17.10 3,000-0.00 0 300-0.00

銘柄	顧客発生率	顧客発生頻度	顧客発生数
5-0-01-05-02	0%	04-28	1
5-0-01-04-02	2%	04-27	1
5-0-01-04-02	2%	04-27	1
5-0-01-04-02	100%	04-25	1
5-0-01-05-11	40%	04-14	1
4-0-01-09-02	12%	04-14	1
4-0-01-05-15	100%	04-08	1
4-0-01-05-02	100%	04-03	1

影片瀏覽報告

影片觀看紀錄說明

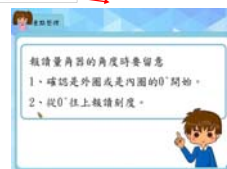
藍色：已觀看 白色：未觀看

紅色線：影片檢核

觀看次數越多，顏色越深

[illegible]

答: 90度



- 1、確認是外圈或是內圈的0 開始。
- 2、從0°往上按讀刻度。

練習題作答紀錄、影片檢核點紀錄

點擊長條，會出現相關報表

The screenshot shows a dashboard with two progress bars. The first bar is labeled '20.00%' and the second bar is labeled '80%'. Both bars are highlighted with red boxes and red arrows pointing to them.

題目	第一次作業		第二次作業	
	得分人數	答對人數	得分人數	答對人數
選擇「A」者，此題選「下列何者是正確描述」	3	1	3	1
「A」者，是根據此內數量 A 內所有物件算總和	0	0	1	1
「A」者，中「A」稱為連續，計算內所有物件	3	3	3	3
「A」者，中「A」稱為所有物件的連續為內值。	0	0	0	0
「A」者，可列式為 $\frac{1}{2}$	0	0	0	0

滑鼠移到選項的數字，
會出現選擇此選項的學生名字。

班級討論

[illegible]

The screenshot shows the 'Students' page in the 'Students' application. The page has a header with 'Students' and a search bar. Below the header, there is a table with columns: Name, Email, and Age. The table contains three rows of student data. At the bottom, there is a 'Filter' button and a pagination control showing '1 of 3'.

Name	Email	Age
John Doe	john.doe@example.com	25
Jane Smith	jane.smith@example.com	30
Mike Johnson	mike.johnson@example.com	35

獎勵制度-教師

- 教師可以選擇獎勵項目並依照學生表現給予鼓勵點數或是扣除點數
- 可以利用代幣進行班級經營的獎品兌換

個人獎勵

小組獎勵

Item	Date	Quantity	Price	Total Price	Tax
Apple	2023-01-01	1	100.00	100.00	10.00
Banana	2023-01-02	2	50.00	100.00	10.00
Orange	2023-01-03	1	100.00	100.00	10.00
Pineapple	2023-01-04	1	100.00	100.00	10.00
Total				1,000.00	100.00

匯出代幣數量

獎勵制度-學生

Figure 1 shows a screenshot of the '慕课' (MOOC) interface. It displays four progress bars for different courses. The first bar is at 100% completion. The second bar is at 50% completion. The third bar is at 25% completion. The fourth bar is at 100% completion.

學生觀看完影片及答對題目可以得到代幣點數

我的课程 我的作业 我的试卷 我的成绩			
课程	课程名称	上课时间	教师姓名/教师头像
1	大学英语	每周	教师姓名
2	大学英语写作	每周	教师姓名
我的课程			
我的作业 我的试卷 我的成绩			
课程	作业名称	作业时间	作业
1	大学英语	1. 听读：1. 听读材料：1. 听读材料 2. 听读材料：1. 听读材料：1. 听读材料	教师姓名
2	大学英语	1. 听读材料：1. 听读材料：1. 听读材料	教师姓名
3	大学英语	1. 听读材料：1. 听读材料：1. 听读材料 2. 听读材料：1. 听读材料：1. 听读材料	教师姓名

其他同學回答自己發問的問題時，
可以給該同學代幣點數

可於同學動態，查詢自己所擁有的代幣數量

分組功能

教師可以依需求將班上學生分組並指派小組長

輸入組別名稱、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組

25

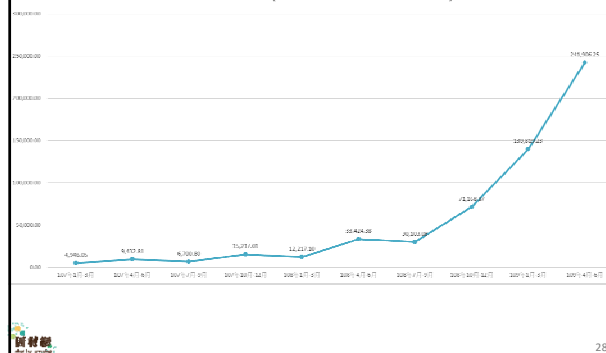
因材網-結合學生學習扶助科技化評量

26

因材網-結合縣市學力檢測

27

因材網使用時數(107年1月1日至109年6月6日)

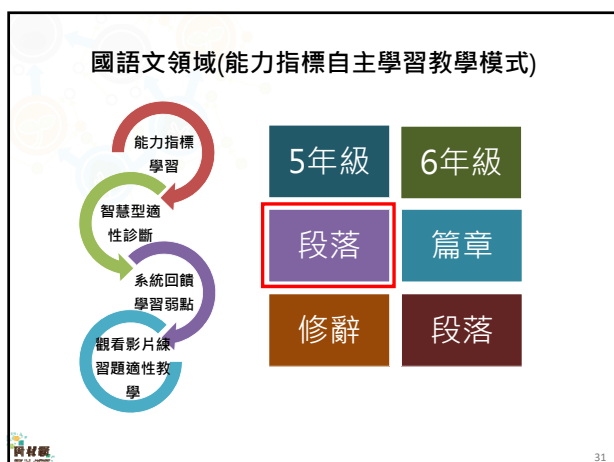


28



29

因材網如何導入課堂教學 基本運用(語文領域)



國語文教學流程 (學生自學)

• 施行教案段落診斷 (5年級)

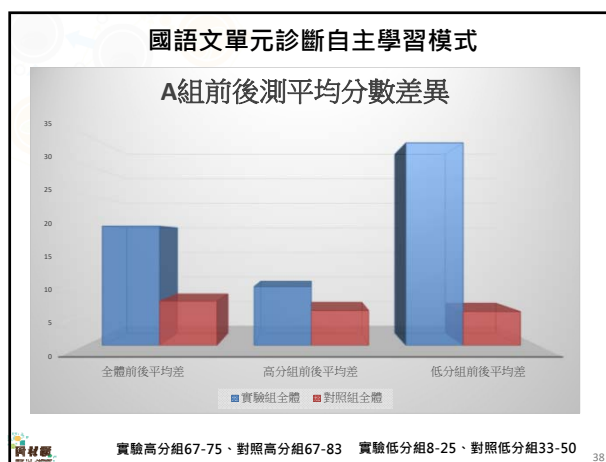
國語文領域教學-自主診斷式實驗教學			
教學單元	段落	教學研究執行時間	125分鐘
教材來源	國語課教材	教學對象	國小五年級
教學設計者	鄭登鴻	教學研究實施學校	臺中市北屯國小
能力指標	5-2-13 能從閱讀中認識國語文的奧妙。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的奧妙。 5-2-13-2 能從閱讀中認識國語文的奧妙。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-1 能從略讀中掌握文章的大意。 5-2-14-2 能從略讀中掌握文章的大意。 5-2-14-3 能從略讀中掌握文章的大意。 5-2-14-4 能從略讀中掌握文章的大意。 5-2-14-5 能從略讀中掌握文章的大意。		
教材設計理念	能夠知道段落如何組成和了解段落，藉由學會5-2-13、5-2-14的能力之後，才能自主學習各種文體的表達方法，並從閱讀中掌握文章的大意，先從段落的設計學習，再逐步學習全文，則主系統平台自主診斷的知識點進行輔助教學。		
教材知識結構圖			
教學重點	能夠利用教學平台能夠知道如何從段落找出段落、段落和段落訊息，大量練習閱讀目標閱讀技巧的自主學習閱讀技巧。		
教學工具(教具)	適性輔助教學系統、電腦教室、投影機、黑板		

32

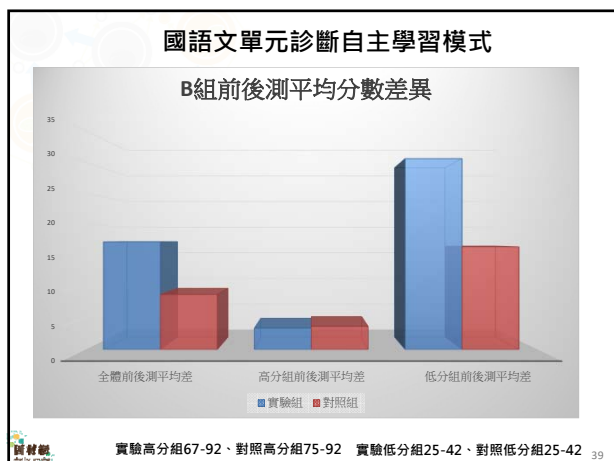




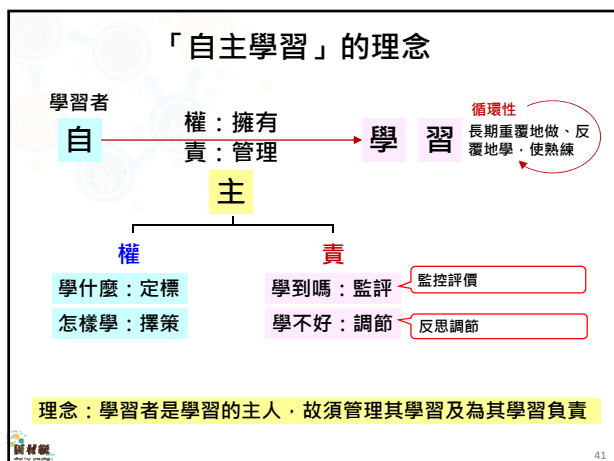
37



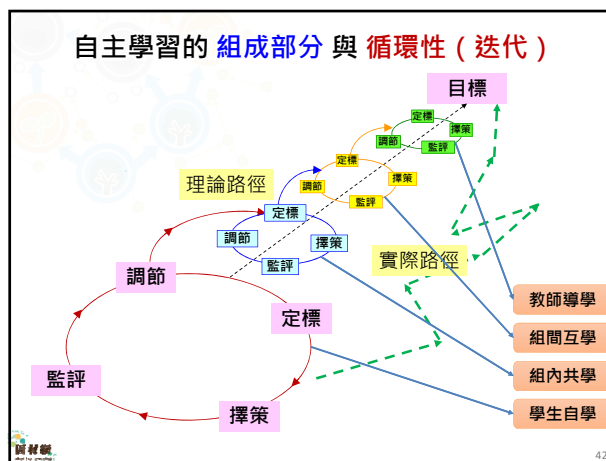
38



39



41



42

自主學習的目標

(莫慕貞, 2016)

學生在學習過程中，

■ **自覺地：**

■ **確定學習目標，**

■ **選擇學習策略，**

■ **監控學習過程，**

■ **評價學習結果，**

■ **並調節學習方法**

和**自我認知，**

■ **以達至善。**

自知 Metacognition

自理 Self-Management

自評 Self-Assessment

自強 Personal Best

Zimmerman (1989, 1990, 2002) ; Pintrich (2000)



43

自主學習的指導原則

(修改自何世敏, 2017)

先學後教 培養預習習慣，提升自學能力

以學定教 瞭解自學情況，調整導學設計

教少學多 激發小組學習，強化團隊互助

減負增效 減省無謂教學，聚焦學習要點



44

自主學習的四種學習方式 - 「4學」學習方式

學生自學 - 自我調節

1. 整理已學
2. 找出難學
3. 預備將學
4. 記錄所學

教師導學 - 他者調節

1. 導入定標
2. 提問回饋
3. 點撥釐清
4. 總結延伸

組內共學 - 共同調節

1. 核對答案
2. 補充資料
3. 合作解難
4. 展示匯報

組間互學 - 社群共享調節

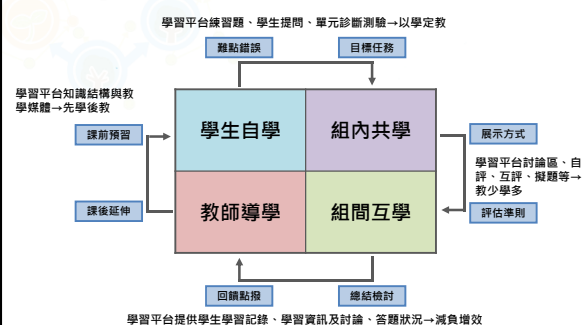
1. 比較區分
2. 提問質疑
3. 改正修訂
4. 評估建議

(何世敏, 2014)



45

運用數位學習平台於自主學習課堂



46

運用數位學習平台於自主學習課堂



47



48

自主學習使用 因材網流程說明

一、學生自學 10~15分鐘

一、學生自學- 教師監控學習流程

• 自學流程：影片-練習題-動態評量

年級	班級	座號	姓名	任務完成率	5-n-15-S03						
					影片		練習題		動態評量		備註
					完成率	次數	答對率	次數	答對率	次數	
5	1	1	張	100	100	1	100	4	100	1	未提點
5	1	2	張	100	100	2	50	3	100	2	未診斷
5	1	3	林	100	100	5	50	3	100	3	未提點
5	1	4	李	100	100	2	50	7	50	2	未提點
5	1	5	林	100	100	1	100	1	100	1	未提點
5	1	6	黃	100	100	1	50	1	0	1	未診斷

資料來源

51

一、學生自學-1.進入我的任務

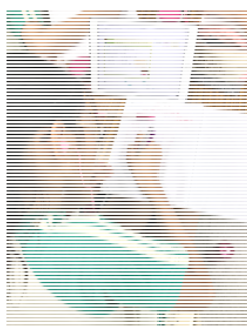
一、學生自學-2.先觀看任務內容

一、學生自學-3.先觀看影片

一、學生自學-4.記錄學習重點

學生觀看影片並記錄自學的學習重點

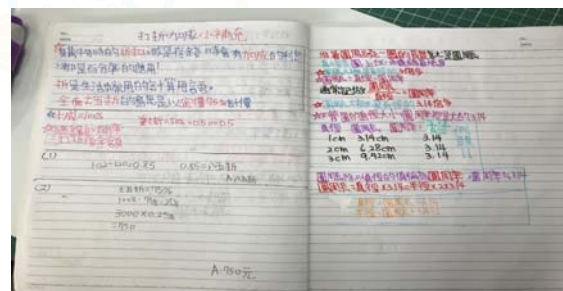
1. 利用(A,B)來記錄A、B兩量的關係。A有前導, B稱為後導。
2. 揭開項階以使項所有到的面(稱為值)。
3. 利用「比」或「比例」以記錄兩量之間的關係, 也可以推算前項或後項的值。



國材網

55

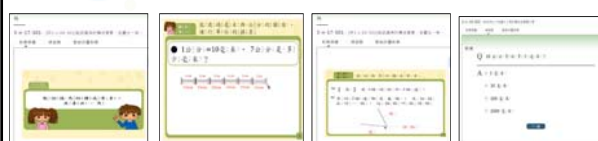
學生筆記



國材網

56

因材網影片學生自學(WQSA)學習單



因材網

播放影片

例題提問

重點整理

練習題
動態評量

57

因材網影片學生自學(WQSA)學習單

自主學習 影片自學學習單 日期: / /

課程學習內容: 3-2-10-501 能理解生活中常見量與量、面積、體積、重量的關係。

學習目標: 能理解量與量、面積、體積、重量的關係。

學習內容	學習目標
能理解「比」的意義，能用比來表示兩量的關係。	能理解「比」的意義，能用比來表示兩量的關係。
能理解「比例」的意義，能用比例來表示兩量的關係。	能理解「比例」的意義，能用比例來表示兩量的關係。
能理解「面積」的意義，能用面積來表示兩量的關係。	能理解「面積」的意義，能用面積來表示兩量的關係。
能理解「體積」的意義，能用體積來表示兩量的關係。	能理解「體積」的意義，能用體積來表示兩量的關係。
能理解「重量」的意義，能用重量來表示兩量的關係。	能理解「重量」的意義，能用重量來表示兩量的關係。

國材網

58

一、學生自學-5.做練習題

6-n-10-501: 能理解正比的意義。

教學目標: 理解正比的意義。

學習目標: 理解正比的意義。

第1題: 能理解正比的意義。

Q: 下列哪兩種數量的關係成正比?

A: 圖形的邊長和面積

上週時間和這週度數

25元的茶葉的杯數和總價錢

用100元買東西，花掉的錢和找錢的錢

國材網

59

影片看完後立即
自行練習因材網練習題

一、學生自學-6.做動態評量

飲料店的飲料銷售量(杯數)和價錢具有正比關係，如下表所示，下列敘述何者正確?

銷售量(杯數)	2	4	8	X
價錢(元)	70	140	Y	560

Q: 飲料店的飲料銷售量(杯數)和價錢具有正比關係，如下表所示，下列敘述何者正確?

A: X=10

X+Y=296

國材網

60

動態評量過程會引導
學生正確思考路徑

一、學生自學-7.完成子技能



一、學生自學-8.進階挑戰題

1. 美華想做烤布丁，250公克的烤布丁需要140公克的牛奶，她想做675公克的烤布丁，需要加多少公克的牛奶？ **課P81例1**

請將解題步驟記錄在學習筆記

2. 虹君買便當花了490元，便當數量和價錢的比是5:350，虹君買了幾個便當？ **課P81例2**

一、學生自學-9.瀏覽自學紀錄



一、學生自學-10.瀏覽獎勵紀錄



二、教師導入5分鐘

二、教師導入-1.觀看任務進度



二、教師導入-2.確認學習紀錄

教師觀看學生瀏覽紀錄，並先行了解學生錯誤概念。

67

二、教師導入-3.觀看練習題結果

了解解題正確與錯誤的學生人數

68

二、教師導入-4.澄清迷思概念

教師與學生討論可能錯誤的原因，並澄清學生的迷思概念

69

三、組內共學-分組討論 15分鐘

三、組內共學-1.工作分配

臺中市北屯國民小學自主學習合作分組小組工作分配單

組別：☐第一組 ☐第二組 ☐第三組 ☐第四組 ☐第五組

單元學習重點：正比(6-n-10-S01)認識成正比例的意思)

組內工作分配表：(請各小組成員討論後填入姓名)

編號	代號	分配任務	學生姓名
1	明星球員+1	彙整小組解題紀錄與成果 (需引導小組成員討論並說明講解題方式)	
2	球隊老闆+2	進行確認解題是否正確(互評標準：選擇確認各組解題是否符合互評標準表單)	
3	霸氣教練+3	確認組別的作法、答案、補充是否正確 (用白紙記錄各組解題方式與答案)	
4	球隊黑馬+4	上台覆誦題目並說明解題方式及原理 (依照解題步驟詳細說明)	

小組學生於上課前依照工作分配單進行學習任務

71

三、組內共學-2.觀看討論題目

學生依照因材網的討論題目進行小組討論

72

三、組內共學-3.小組討論



學生依照因材網的討論
題目進行小組討論由明
星球員進行引導



國材網

73

三、組內共學-4.小組分工紀錄



學生依照分工紀錄表
進行各自工作任務，
準備資料上台報告



報告資料由平板拍攝
小組白板紀錄後上台
無線投影至大螢幕

國材網

74

四、組間互學-上台報告 20分鐘

四、組間互學-1. 上台複誦題目



學生先將因材網中
各組題目進行複誦

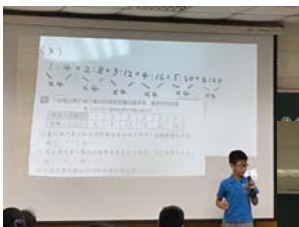


報告資料由平板拍攝
小組白板紀錄後上台
無線投影至大螢幕

國材網

76

四、組間互學-2. 報告解題過程



學生上台進行
解題過程說明



建立上台發表SOP：報告組別、複
誦題目、講解解題步驟、說明不同
做法之差異、報告最後答案、回答
其他組疑義。

國材網

77

四、組間互學-3. 使用評分表

臺中市北屯區國民小學自主學習合作小組互評標準確認單

評分組別：☐第一組 ☐第二組 ☐第三組 ☐第四組 ☐第五組

複評組別：☐第一組 ☐第二組 ☐第三組 ☐第四組 ☐第五組

單元學習重點：正比、(6-10-5B) 認識成正比例的關係

互評標準：(請評分同學逐條確認)

題序	檢查確認	評分標準	得分
1	☐ 有 ☐ 無	題目說明正確與否(清楚說明題目解題重點)	2分
2	☐ 有 ☐ 無	解答式子是是否完整(排列順序與答案)	2分
3	☐ 有 ☐ 無	四則運算計算是否正確	

學生進行小組
互評的評分標準

以下評分表依照各組題目解答給分

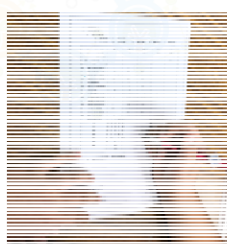
4	☐ 有 ☐ 無	是否符合認識成正比例的關係：甲、乙兩數，當甲變為2倍……時，乙也會變為2倍……	4分
5	☐ 有 ☐ 無	是否符合當甲、乙兩數量比隨固定不變時，橫軸和乙成正比。	4分
6	☐ 有 ☐ 無	是否符合正比的關係圖：兩個變成正比時，正比關係圖上的直線延長後，會是一條通過原點的直線。	4分

總分：_____

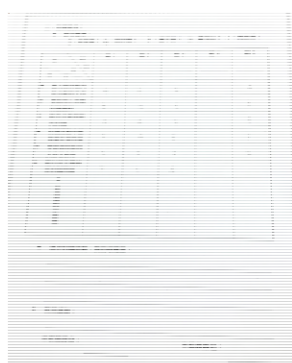
國材網

78

四、組間互學-4.相互評分



評分學生進行
小組互評的評分



79

四、組間互學-5.其他小組發問



其他小組成員上台發表
疑問或看法，由報告小
組說明解釋

經由上台發表討論，
澄清部分學生迷思觀念



80

五、教師導學-重點複習 5分鐘

五、教師導學-重點複習



教師將本節課的重點
進行整理與歸納。

澄清本單元迷思與難點。



82

五、教師導學-派遣複習任務



學生到最新問題完成挑戰題
與其他組題目，請同學回家
練習，並記錄解題過程

83

五、教師導學-派遣測驗任務

知識結構	自主學習第二節-正比的關係圖	6年07班	2018-11-26 21:50:33	無期圖	✓	修改 刪除
知識結構	自主學習第一節-認識正比的意義	6年07班	2018-11-19	無期圖	✓	修改 刪除
知識結構	第六單元-圖形面積				✓	修改 刪除
題庫單元	正比例圖 (4題)	6年07班	2018-10-23 09:35:30	無期圖	✓	修改 刪除
題庫單元	比和比例練習 (8題)	6年07班	2018-10-23 13:27:09	無期圖	✓	修改 刪除
知識結構	比和比例自主學習(四)	6年07班	2018-10-16 07:41:40	無期圖	✓	修改 刪除
知識結構	比和比例自主學習(三)	6年07班	2018-10-12 07:47:45	無期圖	✓	修改 刪除
知識結構	比和比例自主學習(二)	6年07班	2018-10-02 08:20:04	無期圖	✓	修改 刪除

教師設定本節課測驗
練習卷，讓學生回家
進行測驗。

84

五、教師導學-學生執行複習任務

測驗日期：2019-09-19, 10:42:11
測驗時間：04:45

學級	知識節點	新點學習分析	影片	線上練習
6-n-09-501	觀看完畢	測驗評量 點對率100% 點對率50%		
6-n-09-502	觀看完畢	測驗評量 點對率50% 點對率100%		
6-n-09-503	觀看完畢	測驗評量 點對率100% 點對率100%		
6-n-09-504	觀看完畢	測驗評量 點對率100% 點對率100%		
6-n-10-501	觀看完畢	測驗評量 點對率83% 點對率100%		
6-n-10-502	觀看完畢	測驗評量 點對率100% 點對率100%		

學生回家進行測驗卷練習，將打X的部分進行自主觀看影片與練習題

國材網
www.nccn.org.tw

85

六、教師課後掌握學習狀態

六、教師掌握學習狀態-班級學習狀態

班級學習狀態

107學年度第1學期 已修畢全班人數:25 人

姓名	科目	能力指標	已修畢人數(%)	未修畢人數(%)
謝景學	全科目	100%	25(100%)	0(0%)
陳子宏	數學	100%	25(100%)	0(0%)
謝思學	全科目	100%	25(100%)	0(0%)
謝思學	數學	100%	25(100%)	0(0%)
沈佑潔	全科目	100%	25(100%)	0(0%)
謝聖維	全科目	100%	25(100%)	0(0%)
謝聖維	數學	100%	25(100%)	0(0%)

教師了解班級學生學習進度差異原因，並適時提醒學生掌握學習進度。

國材網
www.nccn.org.tw

87

六、教師掌握學習狀態-學習節點

班級學習狀態

107學年度第1學期 學級：607班 科目：數學 學段：607班

能力指標

能力指標	已修畢人數(%)	未修畢人數(%)
6-n-10	0(0%)	25(100%)
6-n-10-501	21(84%)	4(16%)
6-n-10-502	21(84%)	4(16%)
6-n-09	0(0%)	25(100%)
6-n-09-501	17(68%)	8(32%)
6-n-09-502	14(56%)	11(44%)
6-n-09-503	10(40%)	15(60%)
6-n-09-504	10(40%)	15(60%)

教師隨時注意班級學習狀態，並適時提醒學生掌握學習進度。

國材網
www.nccn.org.tw

88

完成單元子技能
自主學習課程

學習成效分析



自主學習運用因材網教學流程



學生課前自學



學生組內共學



教師導學歸納



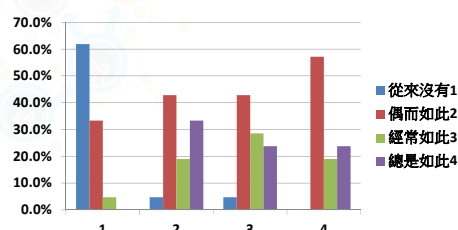
學生組間互學

自主學習課堂行動綱要~情意部分

• 情意問卷(實驗組)

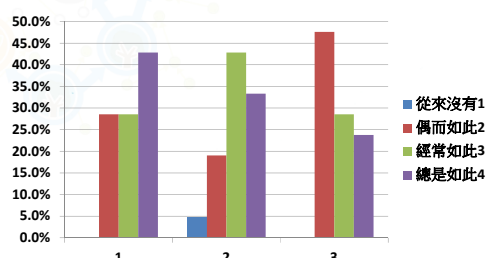
從來沒有1 偶而如此2 經常如此3 總是如此4				1	2	3	4	題號	
13	7	1	0	61.9%	33.3%	4.8%	0.0%	1	我以前試過這樣方式的自主學習。
1	9	4	7	4.8%	42.9%	19.0%	33.3%	2	我覺得課前預習對於我的學習準備有幫助。
1	9	6	5	4.8%	42.9%	28.6%	23.8%	3	我比以前更清楚了解課堂的學習目標。
0	12	4	5	0.0%	51.1%	19.0%	23.8%	4	我比以前更明白自己學會的與學不會的地方。
0	6	6	9	0.0%	28.6%	28.6%	42.9%	5	同學互相討論能讓我解決一些自己本來不懂的東西。
1	4	9	7	4.8%	19.0%	42.9%	33.3%	6	同學的展示通報讓我學會從不同角度分析問題和答題方法。
0	10	6	5	0.0%	47.6%	28.6%	23.8%	7	同學互評及自我評估有助於我反思改進自己的學習。
0	4	4	13	0.0%	19.0%	19.0%	61.9%	8	老師會提出一些問題啟發我思考和回答。
0	1	6	14	0.0%	4.8%	28.6%	66.7%	9	老師會引導我運用不同學習策略。
0	2	8	11	0.0%	9.5%	38.1%	52.4%	10	老師能協助我找出學習困難所在及改正錯誤。
0	3	11	7	0.0%	14.3%	52.4%	33.3%	11	我和老師的關係比從前更好。
0	5	6	10	0.0%	23.8%	28.6%	47.6%	12	我們同學的團隊精神比從前更好。
0	6	8	7	0.0%	28.6%	38.1%	33.3%	13	我現在更能投入課堂學習。
0	9	7	5	0.0%	42.9%	33.3%	23.8%	14	我的學習興趣提高了。
0	11	6	4	0.0%	52.4%	28.6%	19.0%	15	我的自信心增強了。
0	9	6	6	0.0%	42.9%	28.6%	28.6%	16	我覺得自己在學習上有進步。
1	7	3	10	4.8%	33.3%	14.3%	47.6%	17	我喜歡現在這種方式的自主學習。
4	7	5	5	19.0%	33.3%	23.8%	23.8%	18	我會向其他同學推薦這種方式的自主學習。

自主學習情意問卷部分~自我學習



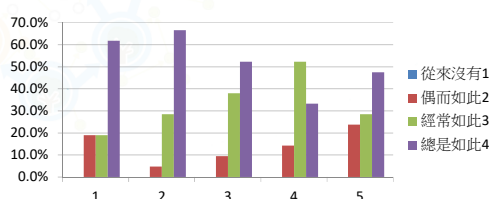
- 1 我以前試過這樣方式的自主學習。
- 2 我覺得課前預習對於我的學習準備有幫助。
- 3 我比以前更清楚了解課堂的學習目標。
- 4 我比以前更明白自己學會的與學不會的地方。

自主學習情意問卷部分~同學互動



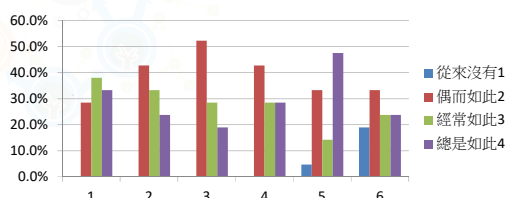
- 1 同學互相討論能幫我解決一些自己本來不懂的東西。
- 2 同學的展示通報讓我學會從不同角度分析問題和答題方法。
- 3 同學互評及自我評估有助於我反思改進自己的學習。

自主學習情意問卷部分~師生互動



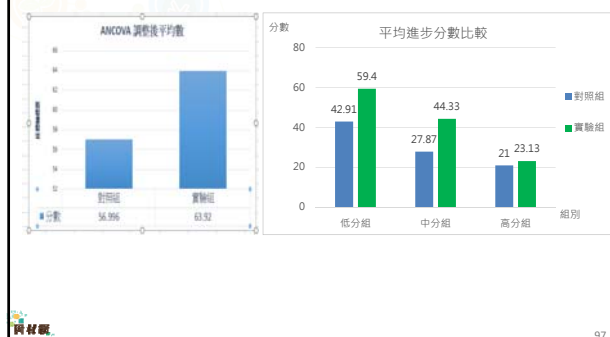
- 1 老師會提出一些問題啟發我思考和回答。
- 2 老師會引導我運用不同學習策略。
- 3 老師能協助我找出學習困難所在及改正錯誤。
- 4 我和老師的關係比從前更好。
- 5 我們同學的團隊精神比從前更好。

自主學習情意問卷部分~自我覺知



- 1 我現在更能投入課堂學習。
- 2 我的學習興趣提高了。
- 3 我的自信心增強了。
- 4 我覺得自己在學習上有進步。
- 5 我喜歡現在這種方式的自主學習。◎
- 6 我會向其他同學推薦這種方式的自主學習。◎◎

2018/11 臺中市北屯國小數學成效



實驗結果前後測分數結果顯示



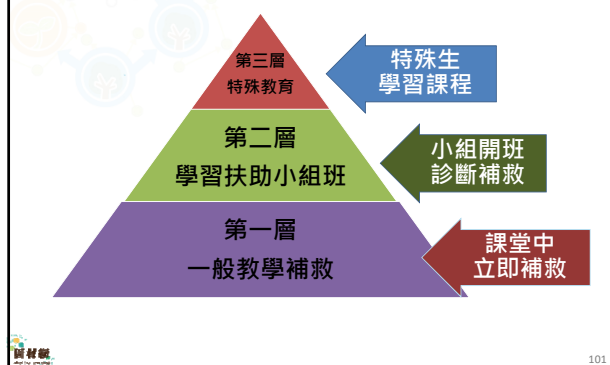
因材網結合自主學習

運用在學習扶助中

因材網有效強化學習扶助教學



因材網有效強化學習扶助教學



北屯國小二年級學習扶助成果



北屯國小二年級學習扶助成果

因材施教的適性化教學

不同程度的孩子可以選擇合適的教材進行學習



 同材料

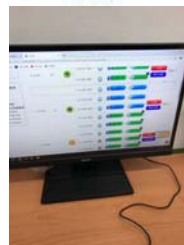
103

北屯國小二年級學習扶助成果

學生的診斷報告

教師向學生說明 診斷結果

教師針對學生錯誤
概念進行講解



 同社様

104

北屯國小二年級學習扶助成果

9/3-10/25 每週三次，每次90分鐘共8週的成果

補救教學評量系統 - 201905 數學 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：使用或刪除的學生不會顯示。

因材網的學習扶助系統
讓教師看到學生進步的改變
也讓學生對自己學習更有信心

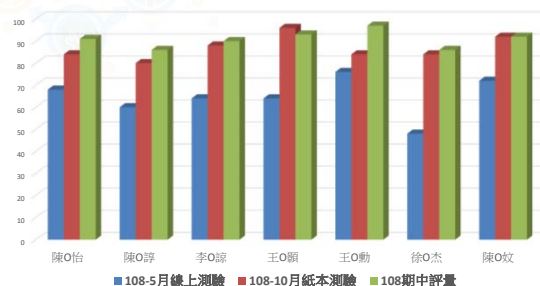
因材網的學習扶助系統
讓教師看到學生進步的改變
也讓學生對自己學習更有信心



105

108學年度臺中市北屯國小
二年級數學領域學習扶助成效

北屯國小二年級學習扶助成效

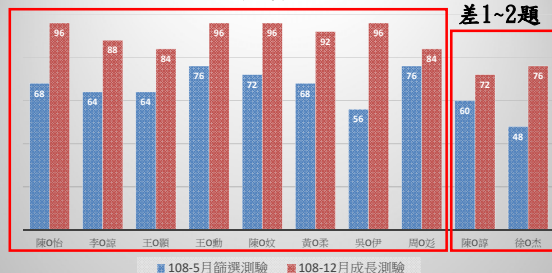


新材網
china-xincai.com

106

108學年度臺中市北屯國小 二年級數學領域學習扶助成效

通過12月成長測驗 8位



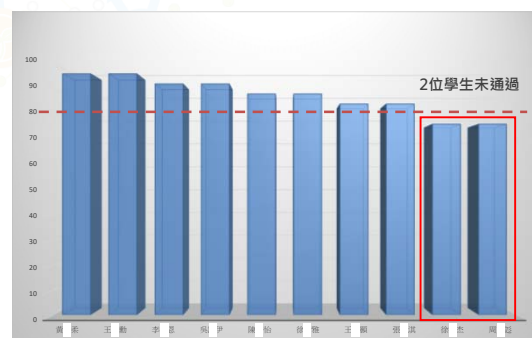
差1~2題

2位學生未通過

圖文網
http://img.333.com

107

10905篩選測驗成績



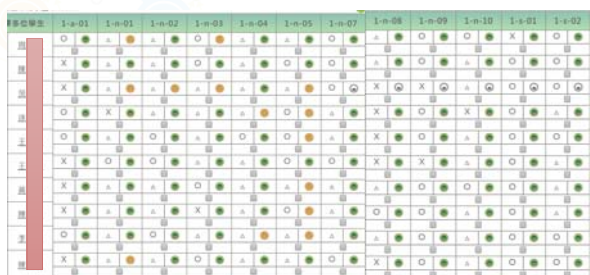
2位學生未通過

圖文版
All rights reserved.

108

學生持續利用因材網進行學習

從持續3個月使用的成果



精熟的綠色小星星持續保持

因材網

109

困難點的解決方式



教師、家長、學生共創三贏局面

因材網

110



Thanks for Your Attention.

WELCOME

Cool English

使用手冊

OUTLINE

課程架構

課程介紹

聯絡方式

普高區



聽力

歡樂電影城
看電影學英文A
看電影學英文B
看電影學英文C
一分鐘聽新聞
俚語大集合
聽力模擬試題

閱讀

看漫畫學英文
世界新聞知多少
世界新聞知識王
學測閱讀模擬試題

字彙

字典攻略秘笈
新聞快譯通
搭配詞
綜合測驗
詞彙題
字彙精進班
詞彙量測驗

學測指考戰鬥營

學測詞彙
學測閱讀
指考詞彙
指考閱讀
聽力測驗

寫作與翻譯

翻譯新手入門
寫作修煉手冊
文法偵錯系統

文法

文法總動員
流行音樂學文法
文法進修部
每日文法一點通

遊戲

英語同樂會
打歌學英文

口說

Let's Learn English 1
Let's Speak English 1
Let's Learn English 2
Let's Speak English 2
聊天機器人
英語道地說

課本戰力提升包

三民
龍騰
翰林

學習扶助

課程架構 02

技高區



聽力

歡樂電影城
看電影學英文A
看電影學英文B
看電影學英文C
一分鐘聽新聞
俚語大集合

閱讀

看漫畫學英文
世界新聞知多少
神奇悅讀之旅

文法

文法總動員
流行音樂學文法
文法進修部
每日文法一點通
老師，這樣說對嗎？
重組訓練站

統測戰鬥營

統測字彙
統測閱讀
文法總複習
文句重組
翻譯練習

寫作與翻譯

翻譯新手入門
寫作修煉手冊
文法偵錯系統

字彙

字典攻略秘笈
新聞快譯通
搭配詞
近義詞練習
字彙大考驗
字彙精進班
詞彙量測驗

課本戰力提升包

東大
龍騰
翰林

學習扶助

口說

Let's Learn English 1
Let's Speak English 1
Let's Learn English 2
Let's Speak English 2
聊天機器人
英文情境對話通
英語道地說

遊戲

英語同樂會
打歌學英文
RPG魔物學園

課程架構 03

聽力

聽力 歡樂電影城



電影魅力無限大，一起欣賞電影練習聽力。

專區特色

本區蒐羅50部無版權電影，加上中文及英文字幕。學生除了可以透過這些經典電影練習聽力，也能在學習之餘放鬆身心。



課程介紹 05

聽力 看電影學英文

看電影學英文提供精選自美國之音(VOA)網站電影片語教學影片。

專區特色

從熱門電影中選出一句片語介紹，並加註中英字幕以及測驗題幫助學生檢測理解程度。電影依據108課綱19項議題分類，老師同學可根據需求選擇相關電影。



課程介紹

06

聽力 一分鐘聽新聞

取材自VOA Learning English TV，每天一分鐘，輕鬆掌握世界脈動！

專區特色

新聞影片加上中英字幕，搭配單字表、純聽力及牛刀小試，讓新聞英文變得簡單有趣，學生能夠輕鬆吸收時事。



課程介紹

07

聽力 俚語大集合

內容選自VOA English in a Minute，介紹常見的英文俚語。

專區特色

共分為「原來這句英文這樣說」、「跟你想的不一樣」、「這句學起來就對了」三區。學會英文俚語除了可以讓英文更道地，更能習得文化精隨。



課程介紹

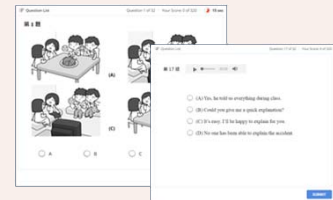
08

聽力 聽力模擬試題

參照高中英語聽力測驗試題示例命題，其內容及難度分布皆與正式考試試卷相仿。

專區特色

練習分為有限時及無限時版，學生可依需求選擇。作答後可參考錄音稿，瞭解其聽力的弱點，予以加強。



課程介紹

09

口說

口說 Let's Learn English

本區提供美國之音網站的Let's Learn English Level 1、Level 2，同學可以跟著主角Anna一起練習日常生活中的英文會話。

專區特色

介紹打招呼、詢問位置、祝福生日等口語英文。每部影片附上中英文對照的字幕以及生字講義供同學學習。觀看後，也可點選Quiz進行測驗！



課程介紹

11

課程介紹
12

口說 Let's Speak English

本區採用 Let's Learn English Level 2 作為素材，同學可以跟讀影片中的句子，練習發音。

專區特色

語音辨識系統可以偵測發音有誤的單字，並以不同的顏色標註。學生能聽影片中的發音，針對有問題的發音多加練習。



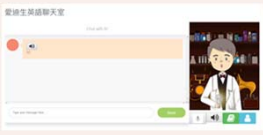
課程介紹
13

口說 聊天機器人

提供虛擬聊天機器人練習日常對話，還可選擇特定角色的機器人，如：愛因斯坦、愛迪生和自由女神。

專區特色

同學可以先閱讀角色生平或背景故事，再開始對話。對話時，請在空白處輸入內容，再點選enter鍵，機器人便會以口語及文字同時回答喔！



課程介紹
14

口說 英語道地說

本區提供American English的英語會話影片。

專區特色

學習如何稱讚他人、詢問興趣、問路、邀請等實用的生活會話，建立自信並且勇敢的說出來！



課程介紹
15

口說 英文情境對話通

情境式對話模擬各種場景可能出現的對話，讓你不知不覺中學會如何以英語溝通！

專區特色

涵蓋日常對話、飯店、機場、餐飲英文與介紹臺灣共5個主題，學生可以藉由這些練習學習如何以英語對話。



閱讀

課程介紹
17

閱讀 看漫畫學英文

本區提供法籍漫畫家 David Revoy 的作品 Pepper & Carrot，讓學生透過看漫畫練習英文，享受開心的閱讀時光。

專區特色

豐富的插圖與淺顯易懂的文字能增進學生閱讀專注力，而全文真人朗讀則讓學生練習聽力。閱讀後可透過測驗檢測理解程度。



閱讀 世界新聞知多少、世界新聞知識王

選自VOA 文章，依字彙難度分為世界新聞知識王(中高級)、世界新聞知多少(中級)，可幫助學生增進閱讀素養並瞭解時事。

專區特色

200篇閱讀除了以字彙難度分級，還加上新課綱19大議題的分類標籤。閱讀文章時可點選生難字註釋及文法講解，也可利用文章附的錄音檔練習聽力。



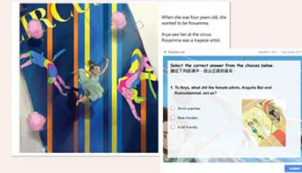
課程介紹
18

閱讀 神奇悅讀之旅

本區提供主題多元、插圖精美的英文繪本，讓學生在閱讀中認識單字、熟悉句型文法及培養語感。

專區特色

故事提供全文朗讀來增加閱讀樂趣，並附有練習題讓學生測驗閱讀理解。



課程介紹
19

閱讀 學測閱讀模擬試題

本區參照學測試題命題，其內容及難度分布皆與學測相仿。

專區特色

可依作答情形瞭解其英語閱讀的優劣處，並透過解析學習不足之處。



課程介紹
20

寫作與翻譯

寫作與翻譯 翻譯新手入門

本區提供大量教材，讓學生能夠熟悉不同句型的翻譯方式。

專區特色

介紹如補語、連接詞、列舉等多種句型的使用及翻譯方法。提供句子重組、合併、依句型翻譯等多種不同試題來練習。



課程介紹
22

寫作與翻譯 寫作修煉手冊

寫作可以練就清晰的邏輯思維，快來看看這些實用的基礎寫作技巧吧！

*台南女中林于婷老師授權提供

專區特色

介紹寫作格式、主題句與段落一致性、承接句等基本知識，另提供描寫、敘述、看圖寫作、書信、說明文之寫作技巧。



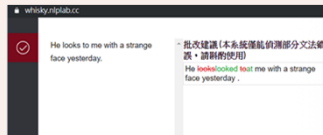
課程介紹
23

寫作與翻譯 文法偵錯系統

此系統提供簡便的文法檢查，讓學生能夠藉此檢查自己有沒有犯下常見錯誤。

專區特色

文章貼入系統便能檢查文章內有無常見文法錯誤。系統能夠偵測到錯誤並提供修正過後的答案。



課程介紹

24

字彙

字彙 字典攻略秘笈

介紹幾個好用的英文線上字典及各字典的特色，除此之外還有使用字典的小技巧。

專區特色

看到不會的單字就馬上查字典嗎？查字典只看中文的意思嗎？本區提供的小技巧讓你使用字典時如虎添翼，對單字的理解更上一層樓。



課程介紹

26

字彙 新聞快譯通

本區字彙選自VOA NEWS WORDS，讓學生透過簡短的新聞在一分鐘內學會新單字及其用法。

專區特色

不僅能在一分鐘內學習新單字，也能透過影片了解時事、搭配練習題、立刻驗收成果、加深記憶。



課程介紹

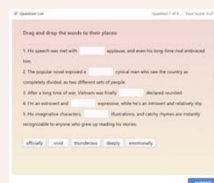
27

字彙 搭配詞

本區提供搭配詞練習題，協助學生理解英文中搭配詞的概念，讓學生能夠選擇正確的用字。

專區特色

依大考中心公布之詞彙分級表分為四個難度。透過大量的練習，熟悉常見字詞的搭配，避免詞不達意的窘境。



課程介紹

28

字彙 字彙精進班

本區提供American English 頻道的英語學習影片，幫助學生精準使用字彙及片語。

專區特色

挑選意思相近的片語動詞做比較，幫助學生釐清正確的使用時機。此外，也可學習慣用語，讓英語更道地。



課程介紹

29

字彙 詞彙量測驗

本區的測驗可協助學生理解自身的詞彙量，進而加強下一個階段的詞彙。

專區特色

依英國國家語料庫(BNC)分為14個難度，每個難度為1000字。學生可以透過測驗知道自己的詞彙量，進而安排學習目標。



課程介紹
30

字彙 綜合測驗

參照學測第二大題綜合測驗形式命題，可以透過互動式的線上練習測驗題，加以熟悉字彙。

專區特色

選文分為Health & Life Style, Science & Technology, Arts & Culture, News, Trend 五類，透過有趣的選文，不僅能練習英文，還能學習新知。



課程介紹
31

字彙 詞彙題

本區參照學測第一大題詞彙題形式命題，其內容及難度則依據大考中心公布之詞彙分級表分為三個難度(Level 2-4)。

專區特色

透過大量練習增加字彙量。本區的每個試題都有詳解、題目及選項的中文翻譯及關鍵的解題技巧，讓學生在大考時也能得心應手。



課程介紹
32

字彙 近義詞練習

挑選出常見且意義相近的近義字，學生能透過配對來學習近義詞。

專區特色

本區整理出大量的近義詞，方便學生學習並應用在文章中，抽換詞面，讓文章更精采生動。



課程介紹
33

字彙 字彙練功坊

根據十二年國教綱之2,000英語單字表，以主題分類，提供字彙學習教材。

專區特色

包含中英解析、例句、搭配詞、完整的朗讀功能；能幫助學生掌握字義、用法及發音。



課程介紹
34

字彙 字彙大考驗

根據常用之2,000英語單字表，以主題為基礎將字彙分類，並製作多元的單字練習題，讓學生練習英文字彙。

專區特色

主題分類為27個單元，如個人特質、交通工具、健康等。每篇題目眾多，題型亦十分豐富，包含選擇題、聽力填充題、重組句子等。



課程介紹
35

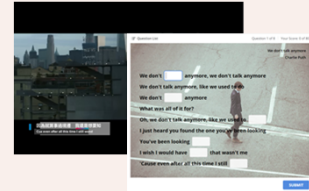
文法

文法 流行音樂學文法

精選50首流行音樂並結合文法主題，將文法化為生動的音符。

專區特色

透過聽音樂的方式學習英文，英文文法瞬間變得琅琅上口，再也不會忘記了！



課程介紹
37

文法 文法進修部

整理高中最常用文法，共12大類，超過200回不同難度的練習題。

專區特色

練習題分為選擇重組題及翻譯填充題，從學生易混淆的關係詞、分詞構句、假設語氣等句型，到基礎的完成式、被動語態，應有盡有。



課程介紹
38

文法 文法總動員

本區提供American English 頻道的英語學習影片，幫助學生使用各類文法規則。

專區特色

動詞後方要接動名詞還是不定詞？還是兩者都可？觀看此區影片，可以幫助學生了解如何正確連接兩個動詞。



課程介紹
39

文法 每日文法一點通

依主題進行分類，配上中文字幕，讓學生輕鬆了解影片內容。

專區特色

每部影片皆由母語人士以對話的方式解釋文法，幫助學生理解不同文法的使用情境。



課程介紹
40

文法 老師，這樣說對嗎？

本區題目選自VOA Ask a Teacher，解釋常見的文法問題。

專區特色

介紹字義相似但用法不同的字，例如like/ alike、rise/ raise、over/ above等等，透過解釋差異幫助學生正確選字。



課程介紹
41

文法 重組訓練站

從單一句子的重組，練習到段落重組，幫助學生逐漸培養語感！

專區特色

句子重組題以不同文法分類練習題，學生在練習句子結構時，可同時複習不熟悉的文法。



課程介紹

42

遊戲

遊戲 英語同樂會

集結數十種遊戲，並分為中級與高級，學生可以用輕鬆愉快的心情學習。

專區特色

多元遊戲模式，從核心詞彙複習、益智問答到美國公民素養學習，可配合課堂需求，挑選適合的遊戲融入課堂活動之中。



課程介紹

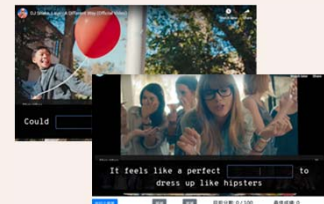
44

遊戲 打歌學英文

歌詞填空遊戲，透過一邊聽音樂一邊填入歌詞，訓練學生的英語聽力及英打速度。

專區特色

精選流行音樂，影片重複播放，聽不清楚時可以選擇重播或略過，答案正確時才會進入下一句。



課程介紹

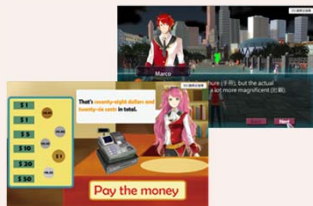
45

遊戲 RPG 魔物學園

英文版的RPG，以校園生活為背景，共四個章節。

專區特色

藉由破解任務學習英文對話並認識單字。適合喜歡在遊戲中學習、想加強英語字彙的學生。



課程介紹

46

戰鬥營

戰鬥營 學測指考戰鬥營

本區分為實戰演練、提升戰力、模擬試題。學測：109至100年；指考：108至99年

實戰演練 — 學測詞彙	提升戰力 — 文法總複習	模擬試題 — 聽力測驗
實戰演練 — 學測閱讀	提升戰力 — 翻譯練習	模擬試題 — 詞彙題
實戰演練 — 指考詞彙		模擬試題 — 綜合測驗
實戰演練 — 指考閱讀		模擬試題 — 閱讀測驗

課程介紹 48

戰鬥營 統測戰鬥營

本區分為實戰演練、提升戰力、模擬試題。包含109至100年的四技二專英文學和閱讀試題。

實戰演練 — 統測字彙	提升戰力 — 文法總複習	模擬試題 — 對話練習
實戰演練 — 統測閱讀	提升戰力 — 文句重組	
	提升戰力 — 翻譯練習	

課程介紹 49

詳細操作說明

每個檔案可分成試題、詳解

點選試題開始作答

點選詳解進入題目選單

課程介紹 50

詳細操作說明

使用畫筆註記

題目選單

全螢幕

詳解包含翻譯、單題解析

課程介紹 51

戰力提升包

課本戰力提升包

包含各版課本補充包，涵蓋三民、東大、龍騰及翰林版。

專區特色

根據每課內容提供課程大綱、單字片語、Quizlet及該課文法句型練習。

課程介紹 53

學習扶助

學習扶助
課程配置課程介紹
55

學習扶助 聽力

看電影學英文

從熱門電影中選出一句片語介紹，並加註中英字幕以及測驗題幫助學生檢測理解程度。電影依據108課綱19項議題分類，老師同學可根據需求選擇相關電影。



俚語大集合

共分為「原來這句英文這樣說」、「跟你想的不一樣」、「這句學起來就對了」三區，學會英文俚語除了可以讀英文更道地，更能習得文化精髓。

課程介紹
56

學習扶助 口說

自然發音法

精選平臺上關於自然發音法的教學資源，有詳細的發音規則解說，也有相對應的測驗，適合正在學習發音的英語初學者，可以透過這些教材學習，掌握發音訣竅！



Let's Learn English

介紹打招呼、詢問位置、祝福生日等口語英文，每部影片附上中英文對照的字幕以及生字講義供同學學習，觀看後，也可點選Quiz進行測驗！

課程介紹
58

學習扶助 閱讀

看漫畫學英文

豐富的文字與淺顯易懂的文字能增進學生閱讀專注力，而全文真人朗讀則讓學生練習聽力，閱讀後可透過測驗檢測理解程度。



神奇閱讀之旅

故事提供全文朗讀來增加閱讀樂趣，並附有練習題讓學生測驗閱讀理解。



世界新聞知多少

200篇閱讀除了以字彙難度分級，還加上新課綱19大議題的分類標籤，閱讀文章時可點選生字註釋及文法講解，也可利用文章附的錄音檔練習聽力。

課程介紹
57

學習扶助 字彙

字彙線功坊

包含中英解析、例句、搭配詞、完整的朗讀功能；能幫助學生掌握字義、用法及發音。



字彙大考驗

主題分類為27個單元，如個人特質、交通工具、健康等，每篇題目眾多，題型亦十分豐富，包含選擇題、聽力填充題、重組句子等。

課程介紹
59

學習扶助 文法、遊戲

部編本文法試題 針對部編本一至五冊當中的課程架構，設計不同文法主題的測驗題型，測驗題中題型豐富，如重組、選擇等等，學生可以針對自己不熟悉的文法進行主題式的練習。 	流行音樂學文法 透過聽音樂的方式學習英文，英文文法瞬間變得琅琅上口，再也不會忘記了！ 	每日文法一點通 每部影片皆由母語人士以對話的方式解釋文法，幫助學生理解不同文法的使用情境。 	英語同樂會 多元遊戲模式，從核心詞彙複習、益智問答到美國公民素養學習，可配合課堂需求，挑選適合的遊戲融入課堂活動之中。 
---	---	--	--

課程介紹 60

COOL ENGLISH 平臺網址 & FB粉絲專頁

除了平臺首頁與最新消息之外，Cool English任何最新消息都會隨時公告在FB的粉絲專頁，請大家至粉絲團按讚接收第一手消息！



酷英平臺



FB粉絲專頁



教師社團



指導單位 | 教育部國民及學前教育署

×



承辦單位 | 國立臺灣師範大學英語學系

國立北港高中數學科

國立北港高級中學

學習扶助夏日動能課程分享教案

課程名稱	數學科學習扶助夏日動能課程分享教案			設計者	數學教師群
教學對象	一年級新生國中教育會考等級C學生(普+職)			教學時數	8 節課
課程類型	☐ 校訂必修 ☐ 校訂選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☒ 其他:高一新生數學能力診斷及補救			發展狀態	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程
課程領域	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☒ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 特殊需求領域 ☐ 其他_____				
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度，並培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的能力。 二、利用「因材網」學習扶助科技化評量診斷結果資料進行概念檢測與扶助學習。				
對應指標	十二年國教課綱之核心素養	☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☒ 符號運用與溝通表達 ☒ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
	本校校本學生能力指標	一、培養學生自主學習能力與提升學習興趣。 二、提升學生數學計算、理解的能力。			
課程規劃內容	學習重點	學習表現	數量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-6 認識單位分數。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	
			坐標幾何	g-IV-1 認識坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	
			關係	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	
			代數	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	
		學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配概念認識單部分為全部的幾分之一。 N-4-5 同分母分數（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 R-4-2 四則計算規律：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		

節次	單元主題	教學流程	時間	教學資源	教學評量
課前準備	課前準備	1. 相關業務單位申請校管帳號，並為授課教師及學生建置班級、座號、帳號、密碼等資料。 2. 教師指派任務：縱貫診斷測驗—適性省題—整數的加減運算/分數的加減運算。		因材網學習平台	
第一節	引起動機與課程介紹	1. 課程說明：期許學生透過夏日樂學課程將數學基礎薄弱的部分作補足，以為未來數學學習做準備，配合教育部「因材網」線上學習資源，進行縱貫診斷測驗，針對學生個人還未學會或建構基礎的概念作線上學習和測驗檢視。 2. 鼓勵學生學習數學，數學應是一種工具學科，是其他學科學習的基礎，分享以往學長姐成功與失敗案例，引發學習動力。 3. 介紹「因材網」功能與學生自主學習的重要性，強調學生是自發主動的學習者，進而培養欣賞數學的態度。 4. 實際操作使用因材網，確認每位學生都能以自己的帳號順利登入系統。	10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘	因材網學習平台	確認學生電腦使用的技能，是否每位學生皆能成功登入因材網。
第二節	能力診斷	1. 學生登入因材網學習系統，點選「我的任務」，針對學生的數學能力進行線上診斷（整數加減部分）。強調進行因材網作題目旨在「診斷」而非「測驗」。  2. 教師指導學生檢視各自的診斷報告。 	40 分鐘	因材網智慧適性診斷系統	電腦化測驗

		3. 教師提示學生就診斷報告需做的後續任務及其重要性，鼓勵學習。	10 分鐘		
第三節	執行學習任務	1. 學生就各自的評量診斷報告觀看相對知識節點的教學影片、作練習題與動態評量。老師從旁指導使用線上學習資源。提早完成的同學可以就學習概念往上精進或向下紮根。 ▼ 其他挑戰 向上精進 🔍 N-7-3-S05 向下扶助 🔍 N-7-3-S03 2. 整數加減法課程先備知識建立。教師就學生報表檢視常見錯誤概念類型向學生講解與示範。	50 分鐘	因材網知識結構及互動學習系統	電腦化任務執行
第四節	概念建立	整數加減法課程活動： (1) 在學習單方框內放入撲克牌，利用牌面上的數字做加減法。 (2) 用「$\oplus$」「$\odot$」符號來表示正整數和負整數並做加法運算，強調$\oplus$和$\odot$加法運算時可抵銷。 (3) 用「$\oplus$」「$\odot$」符號來做正整數和負整數的減法運算，不足以減掉的部分先補上若干組$\oplus \odot$以至於有足夠的$\oplus$或$\odot$可以扣除。 (4) 介紹相反數，說明減去一個數即是加上其相反數，所以面對減法時，為了方便計算可以轉換成加法作思考。	10 分鐘 30 分鐘 10 分鐘	自編教材	教材練習題與活動
第五節	概念建立	整數加減法課程活動(繼上節)： (5) 用點在數線上左右移動來思考整數加減法，加深印象。 (6) 介紹絕對值的意義和絕對值加減法。 (7) 含括號的數字四則運算，介紹運算規則，強調其重要性。 (8) 利用指定抽出的撲克牌搭配「+」、「-」、「$\times$」、「$\div$」括號「(」、「)」排出計算後數值愈大的組合。 (9) 競賽遊戲時間。	10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	自編教材	教材練習題與活動

第六節	能力診斷 執行 學習任務	1. 學生登入因材網學習系統，點選「我的任務」，針對學生的數學能力進行線上診斷（分數加減部分）。 2. 學生檢視各自的診斷報告。 3. 學生就各自的評量診斷報告觀看相對知識節點的教學影片、作練習題與動態評量。老師從旁指導使用線上學習資源。	50 分鐘	因材網 智慧適性 診斷系統 知識結構 及互動學 習系統	電腦化測驗 電腦化 任務執行
第七節	執行 學習任務 概念建立	1. (繼上節)學生就各自的評量診斷報告觀看相對知識節點的教學影片、作練習題與動態評量。老師從旁指導使用線上學習資源。鼓勵學生就學習概念往上精進或向下紮根。 2. 分數加減法課程活動： (1)介紹何謂分數及其型態。 (2)介紹分數的分類，分為真分數、假分數與帶分數。	30 分鐘 20 分鐘	因材網 知識結構 及互動學 習系統 自編教材	教材練習題 與活動
第八節	概念建立	分數加減法課程活動(繼上節)： (3)等值分數與分數的相等，引入擴分的概念，將分母和分子一起同乘以不是 0 的數，數值大小不變。 (4)介紹最簡分數、互質以及約分的概念。 (5)解釋何謂通分，利用約分或擴分做分數的通分。 (6)示範分數的加減，分為「分母相同」及「分母不同」兩部分練習。 (7)競賽遊戲時間。	20 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	自編教材	教材練習題 與活動

國立中興高中數學科

國立中興高級中學

學習扶助夏日動能課程分享教案

課程名稱	數學科學習扶助夏日動能課程分享教案			設計者	數學科教師社群
教學對象	高一新生國中教育會考 C 學生(約 5 人)			教學時數	5 節課
課程類型	☐ 校訂必修 ☐ 校訂選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☒ 其他：高一新生數學能力診斷、補救			發展狀態	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程
課程領域	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 特殊需求領域 ☐ 其他_____				
課程目標	● 成就每一個孩子，喚醒學生學習動機，數學能力能夠改善、增強。 ● 學生學會使用『因材網』，能善用科技輔助，學習可以更輕鬆更有趣更簡單。				
對應指標	十二年國教課綱之核心素養	☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☒ 符號運用與溝通表達 ☒ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
	本校校本學生能力指標	培育具有終身學習力、社會關懷心及國際視野，成為「未來等待的人才」			
課程規劃內容	學習重點	學習表現	數與量 (n)	理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
			空間 (s)	理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題	
			代數 (a)	理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	
			函數 (f)	理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
		學習內容	數與量 (n)	質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	
			空間 (s)	簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	
			代數 (a)	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	
			函數 (f)	一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。	

節次	單元主題	教學流程	時間	教學資源	教學評量
第○節	課前準備	1. 申請因材網網管人員帳號，並建立授課教師、班級、座號、密碼等資料 2. 聯繫因材網，聘請講師辦理教育訓練		因材網學習平台	
第一節	引起動機 網站介紹	1. 介紹因材網的使用方式 2. 介紹因材網在國中、高中課程的功用 3. 協助每個學生建立帳號，能夠順利登入系統 ● 課程準備：檢視學生國中階段是否使用過網站，確認帳號是否能夠使用 ● 課後作業：彙整所有學生帳號表	10 分鐘 15 分鐘 25 分鐘	因材網學習平台	確認每個學生都能正確的登入系統，學會使用系統的基本功能
第二節	學生能力 弱點診斷	1. 使用診斷系統對學生進行國中數學能力診斷 2. 整理學生診斷資料確認個別學生能力狀態 3. 說明國高中課程內容差異，補強學生銜接高中課程之基礎能力 ● 課程準備：選擇適合章節進行診斷評估 ● 課後作業：選擇學生弱點章節作業回家練習	20 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	因材網診斷系統	電腦測驗
第三節	弱點確認 主題補強	1. 個別學生選定適合單元內容分別進行補強 2. 個別學生給予不同任務，讓學生各自執行任務，完成任務內容 ● 課程準備：檢視學生回家練習成果，協助每個學生完成自己功課 ● 課後作業：依照學生弱點內容給予練習	25 分鐘 25 分鐘	因材網知識結構互動學習系統	個別任務執行
第四節	觀念澄清	1. 分析學生學習問題，進行觀念澄清 2. 學生再次進行單元診斷 ● 課前準備：分析前幾次課程答題狀態，彙整錯誤觀念分析，對所有學生進行補強 ● 課中注意事項：此節課程時間不易精確掌握，可彈性調整	30 分鐘 20 分鐘	板書 補充講義	觀念講義 題型練習
第五節	自主學習 完成作業	1. 高中自學課程引導，完成高一新課程第一章節自學練習 2. 課程尾聲進行限時比賽，順利優先完成者給予獎勵 ● 課前準備：設定限時競賽題目		因材網學習系統	競賽測驗

國立華南高商英文科

國立華南高級商業職業學校

英文科學習扶助夏日動能課程分享教案

課程名稱	Cool English 神奇悅讀之旅——繪本 What Is Love?		設計者	陳孝恆、黃千芬、謝碧馨、李泓基
教學對象	動能班		教學時數	2 節課
課程類型	☐ 校訂必修 ☐ 校訂選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☒ 其他：動能班		發展狀態	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程
課程領域	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 特殊需求領域 ☐ 其他_____			
課程目標	1. 學生能夠知道繪本內容和理解繪本中對於愛的定義。 2. 學生能夠辨識繪本中單字的意思。 3. 學生能夠瞭解現在簡單式(主詞為第三人稱單數，動詞+s)的使用，並應用句型造句。 4. 學生在小組討論時樂於敘述自己對於愛的定義。 5. 學生能透過歌曲、繪本以及同儕分享的過程中，賞析許多對於愛的看法。 6. 學生能夠利用課程所學，將其應用於拍攝短片和迷你繪本製作的活動。			
對應指標	十二年國教課綱之核心素養	☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☒ 規劃執行與創新應變 ☒ 符號運用與溝通表達 ☒ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解		
	本校校本學生能力指標	品格力、創造力、執行力、適應力		
課程規劃內容	學習重點	學習表現	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。	

			結合英文繪本、英文歌曲和繪本創作，並融入 Cool English 多媒體和科技輔助學習，以多元學習方式提升學生對於英文學習的動機和主動性。			
		學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。			
節次	單元主題	教學流程		時間	教學資源	教學評量
第○節	課前準備	1. 依據 Cool English 平台內容討論課程主題及實施方式 2. 並依分析學生學習經驗，設計課程內容，學生學習經驗分析如下： (1)學生對於電腦的操作、瀏覽器的使用以及多媒體教學軟體的使用有基礎的能力。 (2)學生主要為國中會考英文成績 C 的學生，大多為英文學習低成就或缺乏英文學習興趣的學生。 (3)學生具備跟著老師複誦簡單句型的能力。 (4)學生在單字部分僅能辨識出國中英文中的初階單字(例如:繪本中 father, mother, sister, brother, know...等)。 學生在英文時態的認知，只有初階的概念，對其使用並不熟悉。 3. 從 Cool English 文法-流行音樂學英文、Cool English 閱讀--神奇悅讀之旅 Level 1、Cool English 遊戲--打歌學英文選出適合學生程度及連貫主題的內容。 4. 準備教具及製作學習單和回饋表。		6 小時		

第一節	Warm-up: 進行歌曲賞析: Ed Sheeran– Perfect (透過 Cool English 流行音樂學英文的課程，讓學生進行歌詞填空，並介紹歌曲中「love」的呈現，進而引導至今日課程主題。) 教學流程: 1. 引導學生登入 Cool English 網站。 2. 老師示範進入 Cool English 文法--流行音樂學英文。 第一遍先讓學生看 MV 並試著聆聽歌曲，接著老師示範如何完成歌詞填空。 3. 畫面交給學生，由學生戴耳機自行演練，教師四處走動提供協助。 4. 學生完成演練後，老師可重點複習在歌曲當中出現的動詞時態並和學生討論歌曲傳達的主題「love」。  [Cool English 文法--流行音樂學英文]  Presentation: 教師以繪本教學為主軸，引導同學閱讀「What is love?」。 1. 教師利用繪本插圖和文字的關聯，引導同學閱讀和朗誦繪本。 2. 強化繪本中的單字學習: bedtime, meal, would rather, happen, whole 3. 強化繪本中的句型學習: 第三人稱單數 V+s ① Sb. says ... ② Love happens when ...	10 分鐘	電腦、 耳機	
		25 分鐘		

教學流程:

1. 老師示範進入 Cool English 閱讀--神奇悅讀之旅 Level 1。
2. 老師引導學生閱讀並講解繪本內容。
3. 配合學習單講解單字，並提供例句，加深學生對於單字的理解。
4. 配合學習單講解文法句型，並提供題目演練，加深學生對於文法句型的應用。
5. 利用 Cool English 閱讀--神奇悅讀之旅可反覆聆聽的功能引導各組學生複誦。
6. 引導學生理解並討論繪本主題 family love 再次呼應今日課程主題並對第二節繪本製作主題預先準備。



Practice:

教師使用 Cool English 繪本學習的測驗系統，讓學生進行線上測驗，進而了解學生對於繪本內容的理解狀況。

5 分鐘

Cool English
閱讀-神奇悅
讀之旅 Level 1
Quiz

Match the following items with their descriptions:
將對應的人與其所認為的愛配對。

Younger sister

Love is doing things to make others happy.

Mom

Love is someone playing dolls with her.

The speaker

Love is cooking even if she is tired.

Select the correct answer from the choices below.
請從下列選項中，選出正確的答案。

What do we learn from the story?

- ☐ Reading bedtime stories is interesting.
- ☐ The speaker has no idea about love.
- ☐ Love comes out in many different ways.



		教學流程: 老師示範使用 Cool English 繪本學習的測驗系統，畫面交還學生，學生完成測驗之後系統會完成批改計分，老師可以藉此了解學生在此單元學習情形及對繪本了解程度。 [Cool English 閱讀--神奇悅讀之旅 Level 1]  Wrap-up: 教師要求學生進行批判思考，欣賞完繪本中各個人物對於愛的定義，反思自己對於愛的定義為何。 1. 學生利用繪本中所學的句型「Love happens when...」，寫出一句自己對於愛的定義。 2. 利用 Cool English 寫作與翻譯--文法偵錯系統，使同學可以完成句子後獲得線上系統的即時回饋。 [Cool English 寫作與翻譯--文法偵錯系統]  Assignment: 教師要求同學回家將自己寫出的句子寫在小卡上(A4 大小)，加上一些美編，並自行練習朗誦，準備下次上課錄影。	10 分鐘		
第二節		Warm-up: 請同學拿出上一節課指定的作業，進行錄影，請同學一個接著一個在影片中大聲的朗讀自己對於愛的定義。	5 分鐘	B4 紙 張、小 卡、膠 水、彩 色筆、 相機	

(影片示範:

<http://podcast.hnvs.cy.edu.tw/qr/e/9432#episode>)



教學流程:

1. 老師檢查同學是否完成作業並請同學練習念出自己的句子。
2. 老師進行攝影請同學一個接著一個在影片中大聲的朗讀自己的句子。
3. 老師分享與回饋，老師分享佳句及有創意的句子並鼓勵同學的表現。

Presentation:

教師向學生說明迷你繪本的製作方式，和小組成員彼此分享各自對於「love」的看法，並請學生以小組的方式共同完成一本迷你小書，配合上一節課所練習的句型「Love happens when...」，完成六頁的繪本設計，一人負責一頁並以小組競賽的方式增加學生的學習動機。

35 分鐘

教學流程:

1. 要求同學以六個人為單位進行分組，先向組員分享討論彼此對於愛的定義及自己完成的「Love happens when...」。
2. 教師發下 B4 紙張，指導學生如何將 B4 紙張折成一本迷你小書。
3. 老師發下小卡，請學生將自己完成的「Love happens when...」的句子寫在小卡，並加以美編。
4. 學生將自己的小卡黏貼在 B4 小書上並完成小書製作。
5. 各組上台分享並推派一位同學以 My favorite sentence is 「Love happens when...」說出自己最喜愛的句子。
6. 老師選出製作認真組別，並發獎品鼓勵。



10 分鐘

Wrap-up:

以 Cool English 遊戲--打歌學英文，進行小組競賽，以歌曲 A Whole New World – Aladdin 中所傳達的「love」為主軸，進行聽力和拼字的練習。

教學流程:

1. 老師示範進入 Cool English 遊戲--打歌學英文。
2. 畫面交給學生，由學生戴耳機一邊聽歌一邊完成歌詞填空，並提醒學生有重播功能 不清楚地方可反覆聆聽。
3. 系統結算成績分數最高三組獲得獎品。

What is Love?



What is the thing you love doing?

I	Peer A :	Peer B:

VOCABULARY

1. **bedtime** (n.)

What a beautiful bedtime story!

2. **meal** (n.)

It was a simple but tasty meal.

3. **would rather** (phr.)

I would rather _____ (walk) than take a bus.

4. **happen** (v.)

A funny thing happened.

5. **whole** (adj.)

He has spent his whole life helping others.



My dad says it's reading a bedtime story...

My mom says it's cooking three meals a day...

My older brother says it's playing ball with me...

My sister says it's when someone...

Love happens when we do things to make others happy.

What do you find in these sentences?



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
go to Math Class	Take a Piano lesson	Spend time with family	Go to Basketball practice	Go to Science class	Stay at home	Study

This is Sally's Schedule. Complete the following sentences.

1. Sally _____ on Tuesdays.

2. Sally _____ every Saturday.

3. What does Sally do every Wednesday?

國立卓蘭高中英文科

國立卓蘭高級中等學校

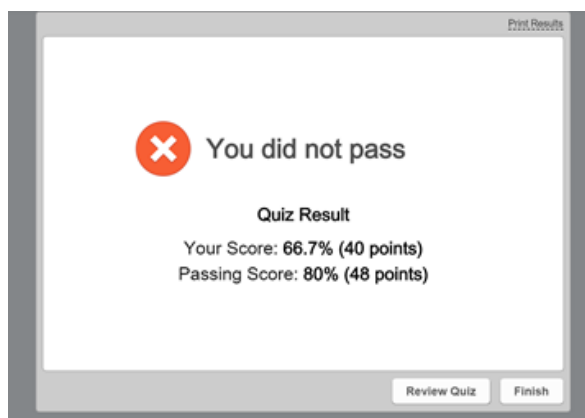
學習扶助夏日動能課程分享教案

課程名稱	多媒體學英文-情境中的祈使句、名詞子句			設計者	卓中教學組
教學對象	國中會考英語 C 之高一新生			教學時數	6 節課
課程類型	☐ 校訂必修 ☐ 校訂選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☒ 其他： <u>會考 C 補救教學</u>			發展狀態	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程
課程領域	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 特殊需求領域 ☐ 其他_____				
課程目標	一、強化學生學習英語文興趣，縮短學生之學習落差，幫助學生進行高一正式課程之前的銜接。 二、輔導學生認識學習英語文的多元方式，透過回應其學習問題、策略引導，協助學生體驗有效學習，建立學習英語文的信心。				
對應指標	十二年國教課綱之核心素養	☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☒ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
	本校校本學生能力指標	一、運用合作學習模式與情境學習，培養學生有創造力，能夠有溝通各種情境的基本口語能力。 二、透過發音及句型教學，引導學生了解單字發音規則，並告知文章架構原理，奠定學生有自行閱讀能力。 三、透過多媒體運用以及各種實境演練，提升學生學習興趣，養成有終身外語學習能力。			
課程規劃內容	學習重點	聽	學習表現	1- IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1- IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	
			學習內容	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	
		說	學習表現	2- IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	
			學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 B-IV-7 角色扮演。	
		讀	學習表現	3- IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	
			學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	

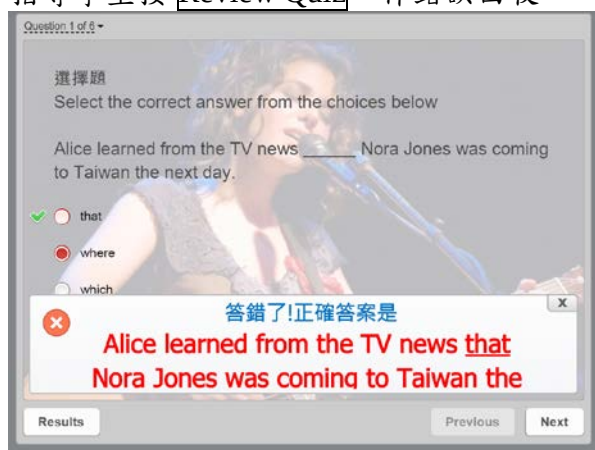
		學習興趣與態度	學習表現	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		
			學習內容	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
		學習方法與策略	學習表現	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 (學習內容：無。)		
		邏輯思考、判斷與創造力	學習表現	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
			學習內容	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
教材	1. 英文銜接特快車-龍騰文化。 2. 酷英網 https://www.coolenglish.edu.tw/ 。					
節次	單元主題	教學流程		時間	教學媒體	教學評量
第 0 節	課前準備	1.課程進行方式說明。 2.酷英網平台介紹。 3.學生註冊登入、線上班級建立。		彈性	手機 電腦 投影機	學生登入並加入線上班級
第 1 節	建立語感：祈使句、名詞子句暖身操	第一階段： 判斷祈使句 “Do the Opposite!” (1)舉祈使句的例子、確認學生理解後，學生2-3 人一組，指定一組做裁判。其他組學生聽口令做相反的動作，老師喊口令並同步示範，從頭到尾跟老師做完全一樣的動作者，獲得小禮物。 舉例：Look up. Open your book. Don’t touch your face. Stand up. Sit down. Touch your head. Don’t close your eyes. Don’t pull your hair. Don’t smile. Don’t open your mouth.		7 mins	電腦 耳機 筆記本	學生動作反應 線上習題作答結果 筆記內容
		(2) 學生登入酷英網作祈使句題目。 【國中區=>部編本文法試題=> 部編本第一冊 Quiz=> 第一冊第五課 教室用語：祈使句】		3 mins		
		第二階段： “Do’s & Don’ts” 各組列出生活中常遇到的命令、要求、建議，		8 mins		

	使用“V...”及“Don’t V...”句型各3句，使用。不會的單字查網路，把寫好的句子輸入酷英網文法偵錯系統檢驗。 【普高區=>寫作與翻譯=>文法偵錯系統】 教師走動，隨時協助。 第三階段： “S think/believe/suggest/demand that...should/should not...” 學生用指定句型把第二階段擬好的句子變成 that 子句，且要加上 should/ should not。 老師先舉一個例子之後，學生再開始造句。 學生把造好的句子輸入【普高區=>寫作與翻譯=>文法偵錯系統】。 檢驗修正後，各組依序口頭發表。 老師隨機抽點其他組是否了解發表組所說的句子的意思。 例如： My mother thinks I should not sit up late. (2) 學生登入酷英網作 that 名詞子句練習。 練習習題時，遇到生字直接提問，老師寫在白板/黑板上，大家先參考，等全部題目做完再抄進筆記本。 第一部分：選擇題 【國中區=>部編本文法試題=> 部編本第五冊 Quiz=> 第五冊第九課(1) 保健：that 名詞子句、情態助詞 should】  Question 6 of 6 Point Value: 10 Total Points: 40 out of 60 選擇題 Select the correct answer from the choices below When Matt asked Apple out, she answered _____ he was not her type. ☐ what ☐ which ☐ that Submit	7 mins		
		25 mins		

全部作答後，會跳出結果



指導學生按 **Review Quiz**，作錯誤回收。



全部題目完成後，再重做一次。(雖然題目一模一樣，但加深印象)

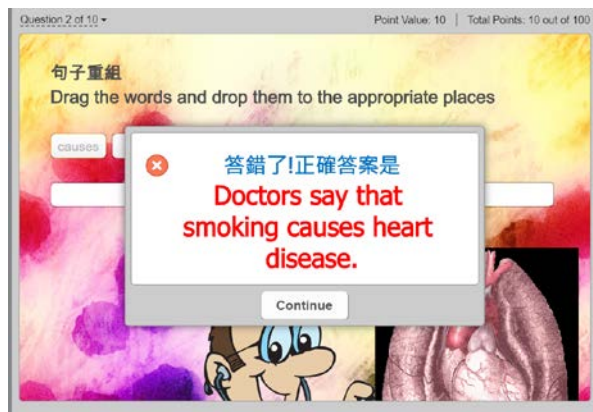
學生分享怎理解錯誤題目的思路分享給同組人，同組人反饋，老師從旁注意與協助。

第二部分：句子重組

【國中區=>部編本文法試題=> 部編本第五冊 Quiz=> 第五冊第九課(2) 保健:that 名詞子句、情態助詞 should】



句子重組出錯，就會跳出正確答案，學生要抄在筆記本，並且把原題目切塊(meaningful chunk)的部分，框起來。



例如：

Doctors	say	that	smoking	causes	heart
disease.					

第三部分：填充題

【國中區=>部編本文法試題=> 部編本第五冊 Quiz=> 第五冊第九課(3) 保健:that 名詞子句、情態助詞 should】

這部分比較難，老師用投影機放出題目，全班一起思考作答。

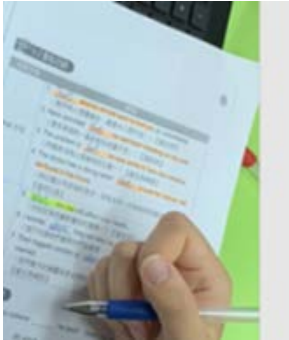
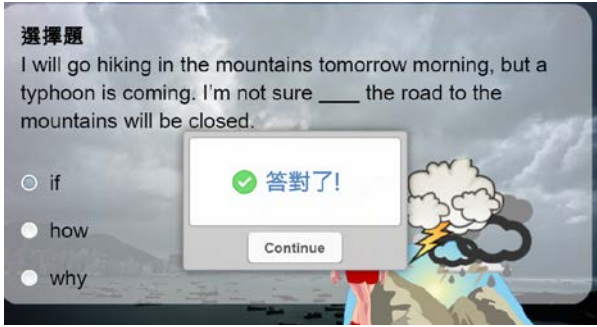


需要拼字，讓學生討論、發問。老師引導思考空格處缺的字與題幹上中文的對應。



		無論大家討論結果，在按下 SUBMIT 之後，對還是錯，都讓把句子抄在筆記本，模仿【句子重組】那部分一樣，框出 meaningful chunks。抽問一兩組框出來的狀況，作全班檢討。 例如： The teacher told me that the most important thing was never to stop asking questions.			
第 2 節	判斷不同素材中的祈使句、名詞子句：歌曲	打歌學英文【普高區=>遊戲=>打歌學英文=>A Different Way - DJ Snake, Lauv】 空格中輸入聽到的英文字，正確就會跳下一句，可按重播反覆聽，真的填不出來，可按跳過，先聽下一句。  分數統計於右下角。 (1) 學生個別連結【打歌學英文】A Different Way，練習 1 次。學生可以相互尋求協助，同時，教師走動，隨時回答學生操作問題與拼字疑問。  (2) 讓學生把歌名和得分寫在筆記本上，離開酷英網介面，google “A Different Way”完整歌詞中英對照版(https://reurl.cc/exoVL7)，一併瞭解歌曲意涵與疑難字義，寫在筆記本，讓他們自己查找單字定義，練習挑選符合前後文的意思。	10 mins	手機 電腦 耳機 筆記本	筆記內容 線上練習 課堂問答 紙本習題

		<筆記本 Word Bank 的格式基本款> 第一行 英文-詞性-中文 第二行 例句 (可以模仿網路上的，但是鼓勵學生自行造句，再用酷英網 checker 功能確認語法正確性。) 2.檢查學生是否完成 Word Bank (1) 與不同組學生交換筆記本，查看對方羅列的單字和對字彙的理解(是否依據前後文挑對字義)。 -看到自己沒列的單字，思考是否要添加在自己的本子。 -看到同樣單字卻字義不同，提問釋疑。 (2) 學生個別練習念 Word Bank 中的單字，利用網路 google 發音。老師一一抽念，指導並了解學生學習狀況。 (3) 學生連結“A Different Way”歌詞 (https://reurl.cc/exoVL7)，找出裡頭的祈使句、名詞子句。老師再與學生確認是否找對了。讓學生留意 that 引導的名詞子常省略 that。 So let me redefine you. (歌詞第 5 句) So breathe easy my dear (歌詞第 11 句) Forget about the one who caused you pain (歌詞第 15 句) Could you believe (that) I could be different? (歌詞第 1 句) I swear (that) I'll love you in a different way. (歌詞第 16 句) (4)此時學生大致了解歌詞意思、會念單字，讓學生以小組為單位，朗誦歌詞，想	6 mins 3 mins 6 mins 7 mins		
--	--	---	---	--	--

		用唱的就用唱的。 3. 全班一起將歌曲完整聽過一次 (https://www.youtube.com/watch?v=UuCq8mtK8J4)。 學生感受理解歌詞前和理解歌詞後的差異。 老師問問學生喜歡/討厭怎樣的追求方式-追、被追。先讓每個學生想一下 I like that... I don't like that...各一句，然後抽幾個回答。 4. 教師講解英文銜接特快車-名詞子句(P48-51)。此時介紹 wh-開頭之名詞子句。學生於例句用底線、方框或上色標示例句中名詞子句的位置。 	6 mins 12 mins		
第 3 節	加強演練 (一)：名詞子句	1. 學生連結酷英網 【國中區=>部編本文法試題=> 部編本第五冊 Quiz=> 第五冊第十課 電視：Wh-名詞子句、too...to、used to】 練習習題時，遇到生字或句意不懂時，直接提問，老師把生字意思寫在在白板/黑板上，大家先參考，等全部題目做完再抄進筆記本。 	30 mins	手機 電腦 耳機 投影機 筆記本	線上練習 課堂問答 筆記

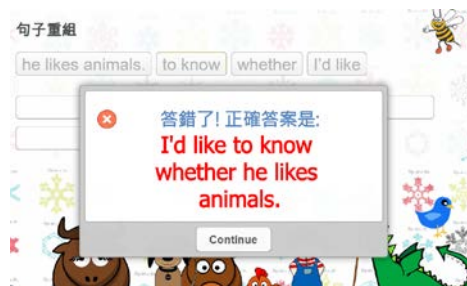
習題出錯的部分做錯誤回收

(1) 錯誤部分题目的正確答案抄在筆記本。

[選擇題]

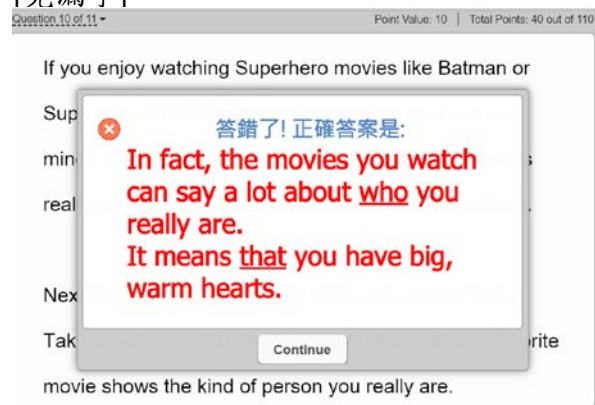


[句子重組]



習題出現克漏字篇章答錯的時候，只要抄錯的那一句。

[克漏字]



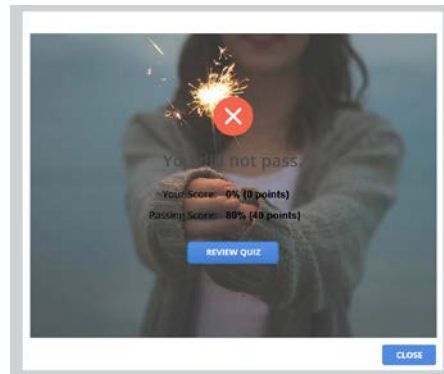
[配合題]



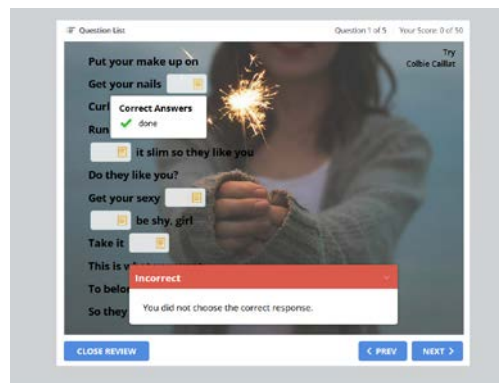
		配合題比較難，同組學生可以討論。但老師最後對整班講解。 (2) 全部題目完成後，再重做一次。(雖然題目一模一樣，但加深印象) (3) 把自己怎理解錯誤題目的思路分享給同組人，同組人反饋，老師從旁注意與協助。 2. 學生先個別演練英文銜接特快車 P51-52 練習題。 老師尚未公告答案前，小組內學生互相對答案，答案不一樣的題目，彼此講一下思路。 老師公告答案，回答學生提問。	20 mins		
第 4 節	加強演練 (二)：祈使句、名詞子句	1. 學生連結【普高區=>流行音樂學文法=>特定句型練習=>祈使命令句、片語動詞 try】聽取 <Try>這首歌。 頁面分上下兩個部分，讓學生先點取下面的影片，戴上耳機聽過一次。再進行上面歌詞填空。 祈使命令句、片語動詞 Try Put your make up on Get your nails Curl your hair Run the extra mile it slim so they like you Do they like you? Get your sexy be shy, girl Take it This is what you want To belong So they like you? Do you like you?	10 mins	手機 耳機 電腦 投影機 筆記本	線上練習 課堂問答 筆記

過程中邊聽邊打字，因為[打歌詞]和[歌曲撥放]在畫面上分上、下，學生可用手機撥歌曲，然後在電腦上酷英網頁面打上缺失的字，這樣才不用一直上下移動畫面。學生打 Don' t 這個字的時候，因為不熟悉英打，所以會找不到這個縮寫點符號【' 』，老師隨時指導。

做完的時按 REVIEW QUIZ 。



點選空格上橘色的圖示，會顯示正確答案。



2. 讓學生檢視每頁正確答案後，老師再次講一下祈使句、名詞子句的特徵，讓各小組找出畫面中祈使句、名詞子句。每組講個幾句，並由學生順便解析句子的意思，老師補充說明。

<祈使句>

Put your make-up on

Get your nails done Curl your hair

Run the extra mile

Keep it slim...

15 mins

Get your sexy on

Don't be shy, girl

Take it off...

Wait a second,...

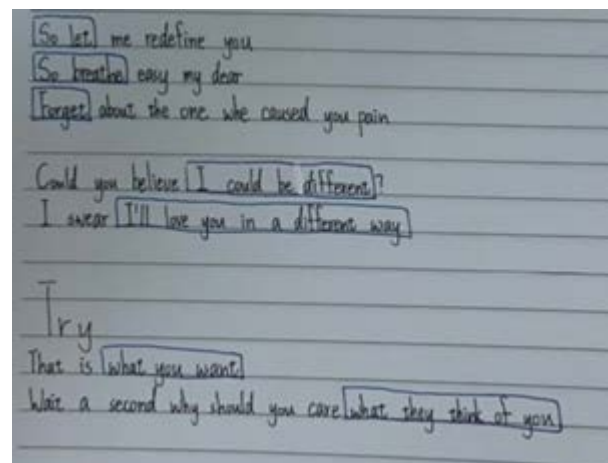
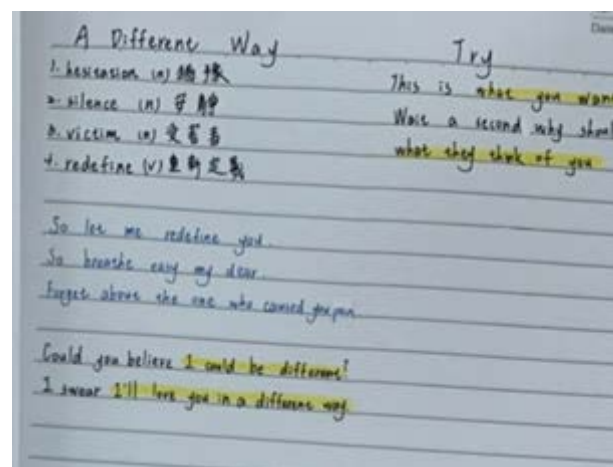
<名詞子句>

...Why should you care,

what they think of you

This is what you want,...

指導學生特別標註名詞子句的樣態。



3. 因<Try>歌詞像是提出建議、勸告、要求。希望別人做事情的情境下，以這個歌詞為例，語言的使用就會出現很多的 _____ (you/your)。問問學生的發現。

5 mins

針對歌詞提出的訴求，問問學生認為 MV 在表達的什麼。各組交流意見。

4. 老師播放【普高區=>聽力=>歡樂電影城=>胡椒與紅蘿蔔：藥水比賽 PEPPER & CARROT: The Potion contest (2017)】

20 mins

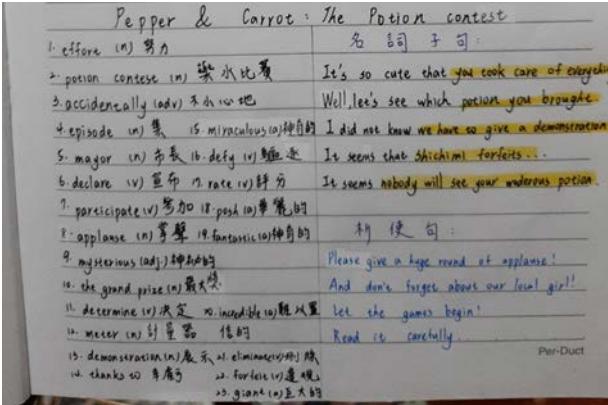


(1) 第一次放英文字幕的，放完後，請學生講一下他們認為故事大要為何、最吸引自己的情節。



(2) 第二次放中文字幕的，讓學生理解影片內容。



第 5 節	判斷不同素材中的祈使句、名詞子句：影片	延續前一節活動 分段放英文字幕影片，需要特別講解單字和句意的地方停下來，讓學生抄筆記。 提醒學生留意祈使句或名詞子句，若出現這兩類句構，喊暫停；暫停的時候，問學生怎判斷的。  讓學生把有祈使句、名詞子句的句子抄進筆記本，同時標示名詞子句的位置，可以是畫底線、著色、圈選。  學生會反覆確認或問問題，老師要有耐心回答。	50 mins	電腦 投影機 筆記本	課堂問答 筆記
第 6 節	情境角色 口白演繹	1. 引導學生連結【普高區=>聽力=>歡樂電影城=>胡椒與紅蘿蔔：藥水比賽 PEPPER & CARROT: The Potion contest (2017)】。 2. 說明活動方式，帶學生把口白都練習過一次。 選取片段如下，印成講義發給學生： (1) 1 分 38 秒至 1 分 55 秒 As Mayor of Komona, I declare the potion	20 mins	手機 耳機 講義	口語發表

	contest. Four young witches are participating in this contest! Please give a huge round of applause! (2) 2 分 0 秒至 2 分 24 秒 It is an honor to welcome the ravishing and ingenious witch from the great Technologist's Union. Coriander! And don't forget about our local girl, Komona's very own witch Saffron! (3) 2 分 26 秒至 2 分 47 秒。 Our third participant comes to us from the lands of the setting moons the mysterious Shichimi! And finally our last participant, from the forest of Squirrel's End Pepper! (4) 2 分 49 秒至 3 分 0 秒。 Ladies and gentlemen! The winner of the grand prize will be determined by applaud-o-meter! Let the games begin! (5) 3 分 39 秒至 3 分 58 秒。 Yes-yes-yes A potion of Zombification That's nothing! It's time to rate my potion. The real potion you've all been waiting for The Potion of Poshness! (6) 5 分 7 秒至 5 分 18 秒。 You're lucky. Carrot; it seems nobody will see your wondrous potion. She will destroy our town!!! Wait, I think I have an idea!			
--	--	--	--	--

		(7) 5 分 26 秒至 5 分 40 秒。 You oversized-posh-zombie-canary! Wanna try one last “potion”? But first read the label! Read it carefully! (8) 5 分 44 秒至 5 分 52 秒。 If you don’t get out of Komona right away, trust me: I’ll pour it all over you! Understood?! 3.抽籤分配口白。以組為單位練習與發表 (一個人太單薄了，常有聲音太小聲，或不好意思開口)，提醒儘量模仿影片中角色的 語調和語氣。鼓勵使用手機反覆聆聽與練習。 4. 讓各小組先念念看抽中的口白。 老師先到各組聽第一次，指導發音。 語氣和語調讓學生自行揣摩。 老師各組一一聽過第一輪之後，再走一次第 二輪，聽取學生揣摩後的版本。 5. 各組把口白背起來。 6. 各組輪流發表，其他組聆聽，想像自己是 那個角色，透過聲音把角色的語氣、語調說 出來。			
--	--	---	--	--	--

國立新港藝術高中中國文科

國立新港藝術高級中學

學習扶助夏日動能課程分享教案

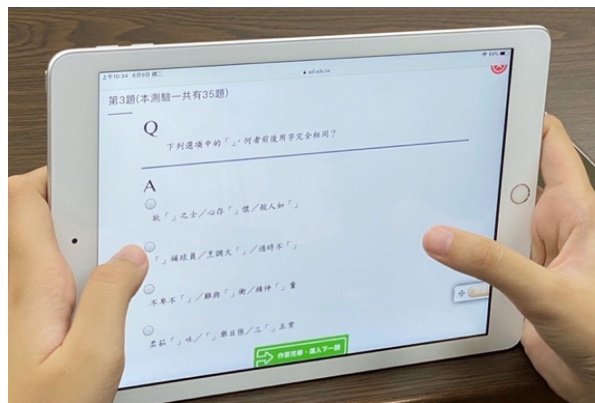
課程名稱	高一國文「適性揚才，數位自學」課程			設計者	國立新港藝術高中 蔡梅音老師、蔡志偉老師		
教學對象	高一新生			教學時數	五節課		
課程類型	☐ 校訂必修 ☐ 校訂選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☒ 其他：高一新生國文能力診斷課程			發展狀態	☒ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程		
課程領域	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☒ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 特殊需求領域 ☐ 其他_____						
課程目標	一、以 108 課綱「成就每一個孩子」為願景，以學生為學習的主體，協助學生發展自學能力，落實「自發、互動、共好」的目標。 二、藉由「因材網」線上學習扶助，以科技輔助國文科因材施教。透過數位學習及適性測驗方式，讓學生學習得以數據化、科學化，據此強化國文科補救教學效益。						
對應項目	十二年國教課綱之核心素養	☒ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☒ 規劃執行與創新應變 ☒ 符號運用與溝通表達 ☒ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解					
		本校學生能力指標	一、培養學生語文表達及應用之基本能力，包括：觀察、模仿、思考、分析、歸納、聯想、想像、綜合、應用、鑑賞、創作等。 二、培養學生因應各種不同需要靈活表達及應用語文之能力。				
課程規劃內容	學習重點	學習表現	識字與寫字	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。			
			閱讀	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			
				字詞	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。		
					句段	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	
		篇章				Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	
			學習內容				

節次	單元主題	教學流程	時間	教學資源	教學評量
第○節	課前準備	1. 教師在因材網建置新生之「班級、帳號、密碼」資料。 2. 教師指派任務：單元診斷任務測驗—學力檢測模擬卷 		因材網 學習平台	
第一節	引起動機 & 課程介紹	1. 師生相見歡：認識新生 2. 教師說明高中國文學習的核心內涵及五節課的課程規劃。 3. 教師講解「因材網」在銜接高中課程上的功用及學生自主學習的效益。 4. 教師介紹「因材網」的使用方法，並確認每位學生能以自己的帳號順利登入系統。 	20 分 10 分 10 分 10 分	因材網 學習平台	檢視每位學生是否能進入「因材網」的已登入頁面
第二節	能力診斷	1. 學生使用「因材網」學習系統： 學生進入系統，進行國語文能力線上跨年級個別診斷。教師觀察學生作答情形。 	50 分	因材網 智慧適性 診斷系統	電腦化測驗 (前測)

第二節

能力診断

2. 學生以平板電腦操作



第三節

執行學習 任務

1. 教師指導學生檢視各自的診斷報告。

5 分



2. 學生執行任務：

學生依各自的診斷報告觀看影片、做練習題。

45 分



因材網
知識結構
學習系統

電腦化測驗

第三節

執行學習
任務

【學生完成任務後的報告圖樣如下】

5-4-01-09-07	觀看完畢	答對率100%	動態評量	互動教學
5-4-01-09-06	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
5-4-02-09-07	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
6-4-02-09-23	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
6-4-03-09-01	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
6-4-03-09-05	觀看完畢	答對率100%	動態評量	互動教學
5-4-01-09-06	未觀看	答對率0%	動態評量	互動教學
5-4-02-09-07	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
6-4-02-09-23	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
6-4-03-09-01	未觀看	答對率100%	動態評量	互動教學
6-4-03-09-05	未觀看	答對率50%	動態評量	互動教學
6-4-04-09-04	未觀看	未作答	動態評量	互動教學

第四節

澄清迷思

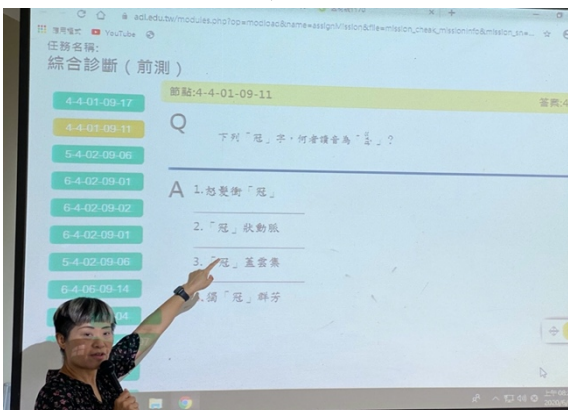
【課前彙整】

教師針對學生執行任務後的診斷報告，彙整學生普遍存在的迷思與錯誤觀念。



【課中進行】

1. 教師針對學生的迷思與錯誤觀念進行講解，並作課程延伸。



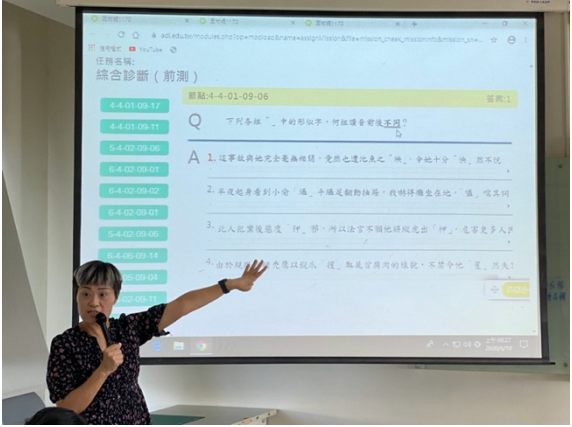
因材網
知識結構
學習系統
或
自編教材
(講義)

電腦化測驗
(後測)

35 分

第四節

澄清迷思



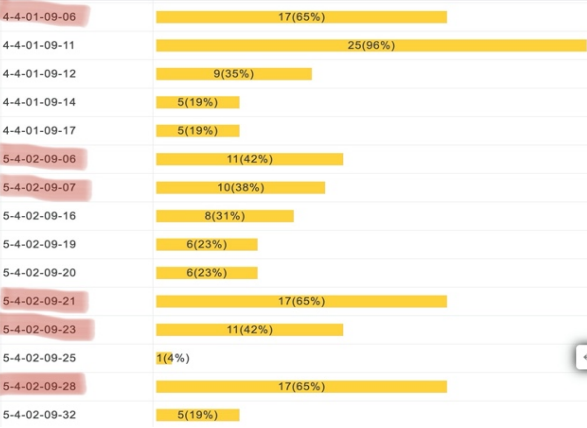
2. 教師針對「澄清迷思」單元進行後測並小結。

15 分

第五節

Let Us Kahoot!

- 【課前準備】
1. 教師設計遊戲題目(取材自前測試題或自行命題均可)。
 2. 教師根據「班級學習狀態」報表，找出大多數學生不精熟的單元，指派相對應的「自主學習」任務。



▲上圖的學習狀態報表顯示，學生普遍在「5-4-02」向度錯誤較多。

獎品
回饋單

闖關遊戲

【測驗分析】

由測驗結果可知，學生在「5-4-02」向度錯誤較多，此屬「閱讀能力」單元。故教師指派相關學習重點，當作學生後續「自主學習」的任務。

學習重點 (第2單元--閱讀能力)

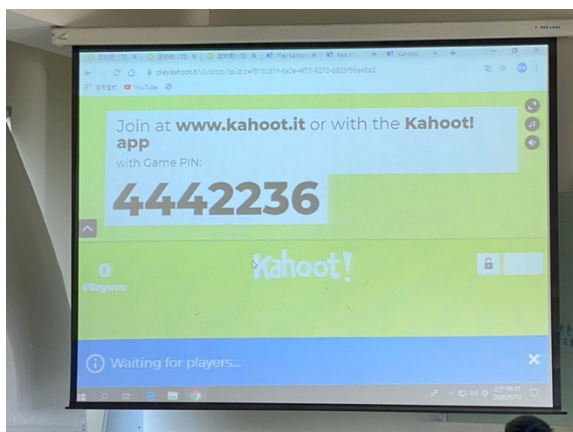
5-4-01 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義
5-4-02 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法

5-4-01-09-01 詞義[九]/本義詞	5-4-02-09-01 段落[九]/段意1
5-4-01-09-02 詞義[九]/多義詞1	5-4-02-09-02 段落[九]/段意2
5-4-01-09-03 詞義[九]/多義詞2	5-4-02-09-03 段落[九]/段意3
5-4-01-09-04 詞義[九]/同義詞	5-4-02-09-04 段落[九]/段意4
5-4-01-09-05 詞義[九]/反義詞	5-4-02-09-05 段落[九]/段意5
5-4-01-09-06 詞義[九]/指代詞	5-4-02-09-06 段落[九]/主旨1
5-4-01-09-07 詞義[九]/成語義1	5-4-02-09-07 段落[九]/主旨2
5-4-01-09-08 詞義[九]/成語義2	5-4-02-09-08 段落[九]/主旨3
5-4-01-09-09 詞義[九]/偏義詞1	5-4-02-09-09 段落[九]/主旨4

▲指派「5-4-02」段意 1~5，段旨 3,4 為學習任務。

【課中進行】

1. 學生使用手機登入遊戲 PIN 碼，並輸入自己設定的暱稱，成為遊戲玩家之一。



2. 開始遊戲：學生在自己的手機上點按答案，答案正確且速度愈快者得分愈高。



30 分

獎品
回饋單

闖關遊戲

第五節

Let Us
Kahoot!



▲顯示正確答案及學生答題的情形。



▲顯示該題學生得分排行榜。



▲顯示總積分前三名的學生。

3. 正增強：頒獎
獎勵 Kahoot 遊戲中表現優異的學生。

5 分

4. 指導學生了解教師指派的「自主學習」任務，利用暑假自主補救，並於開學後驗收成果。

5 分

5. 回饋／總結：學生填寫回饋單

10 分

獎品
回饋單

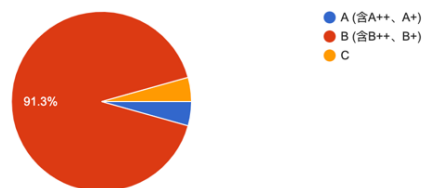
闖關遊戲

【試行課程結束後，學生回饋分析】

1. 國中教育會考時「國文科」成績

國中教育會考時「國文科」成績

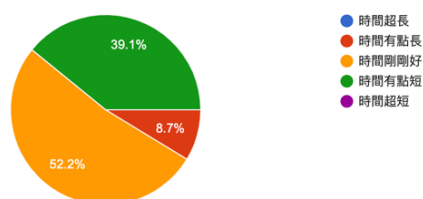
23 則回應



2. 以「50 分鐘」作答 35 題「學力檢測模擬題目」，時間是否足夠？

以「50分鐘」作答35題「學力檢測模擬題目」，時間是否足夠？

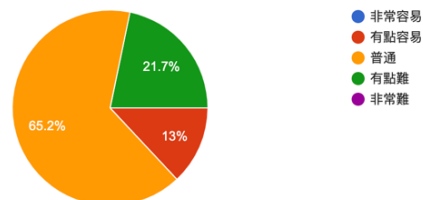
23 則回應



3. 你覺得本次 35 題國中程度「學力檢測模擬題目」難度如何？

你覺得本次35題國中程度「學力檢測模擬題目」難度如何？

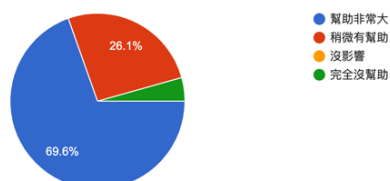
23 則回應

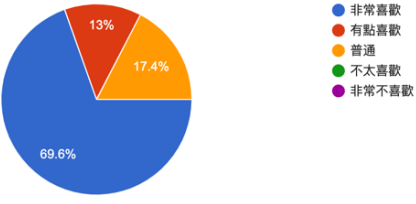
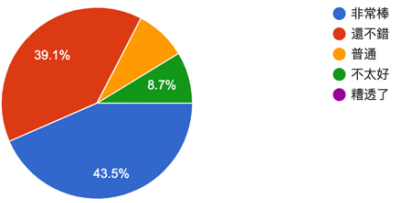


4. 你認為老師針對同學作答錯誤處進行解說（例如：「冠」字），是否對學習有幫助？

你認為老師針對同學作答錯誤處進行解說（例如：「冠」字），是否對學習有幫助？

23 則回應



回饋與省思	學生回饋	5. 安排「Kahoo」益智遊戲，是否喜歡這樣的課程設計？ 安排「Kahoo」益智遊戲，是否喜歡這樣的課程設計？ 23 則回應  6. 未來如果推動以「因材網線上學習扶助」代替「重補修」課程，你覺得如何？ 未來如果推動以「因材網線上學習扶助」代替「重補修」課程，你覺得如何？ 23 則回應 			
	教師省思	【回顧與建議】 （一）社群執行面向： 1. 校內如能形成共同討論、共同規劃與執行教師社群，對精緻化課程將更有助益。 （二）教師教學面向： 1. 教師將「因材網」介紹給高一新生，讓學生利用暑假進行數位自學，以適時補救國中階段之不足，對未來教學應有助益。 2. 學生進行「因材網」數位自學，於學習上仍有不足之處，教師的陪伴與指導仍不可或缺。 3. 在「因材網」高中補救教學內容上線之前，教師可持續鼓勵（督促）能力較弱的學生利用「因材網」進行自主學習。 （三）學生學習面向： 1. 參與試行的學生普遍感受「因材網」對學習的正向效果，並對未來如能作為補救教學（重補修）工具之一，持肯定的態度。			