

備查文號：

普通班：110年3月5日臺教授國字第1100024076號函備查

體育班：110年1月29日臺教授體字第1100004348號函備查

高級中等學校課程計畫

國立水里商工

學校代碼：080410

普通型課程計畫書

109年11月13日本校課程發展委員會第1次會議通過

校長簽章：



(110學年度入學學生適用)

中華民國110年03月08日

學校基本資料表

學校校名	國立水里商工			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1. 電機與電子群：資訊科 2. 電機與電子群：電機科 3. 商業與管理群：資料處理科 4. 外語群：應用外語科(日文組) 5. 外語群：應用日語科 6. 餐旅群：觀光事業科 7. 餐旅群：餐飲管理科 8. 餐旅群：餐飲管理科	
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部	1. 電機與電子群：資訊科 2. 商業與管理群：資料處理科 3. 餐旅群：餐飲管理科			
實用技能學程	1. 餐旅群：餐飲技術科			
特殊教育及特殊類型	1. 體育班 2. 服務群：餐飲服務科			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	049-2870666轉251
	職稱	教學組		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：109年11月11日本校體發會第1次會議通過

※體育班：109年11月13日本校課程發展委員會第1次會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	電機與電子群	資訊科	1	13	0	0	0	0	1	13
	商業與管理群	資料處理科	0	0	0	0	1	11	1	11
	餐旅群	餐飲管理科	0	0	0	0	1	20	1	20
實用技		餐飲技術科	1	33	1	27	1	35	3	95
普通型	學術群	普通班	1	11	1	19	1	19	3	49
		體育班	1	22	1	22	1	17	3	61
技術型	電機與電子群	資訊科	1	27	1	20	1	20	3	67
		電機科	1	34	1	36	1	31	3	101
	商業與管理群	資料處理科	1	7	1	16	1	36	3	59
	餐旅群	觀光事業科	1	31	1	25	1	29	3	85
		餐飲管理科	1	31	2	64	2	55	5	150
		餐飲管理科	1	28	0	0	0	0	1	28
	外語群	應用日語科	1	33	0	0	0	0	1	33
	服務群	餐飲服務科	1	7	1	6	0	0	2	13
	外語群	應用外語科(日文組)	0	0	0	0	1	26	1	26
	其他	綜合職能科	0	0	0	0	1	6	1	6
合計			12	277	10	235	13	305	35	817

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	商業與管理群	資料處理科	1	40
實用技	餐旅群	餐飲技術科	1	35
普通型	學術群	普通班	1	35
		體育班	1	35
技術型	電機與電子群	資訊科	1	35
		電機科	1	35
	商業與管理群	資料處理科	1	35
	餐旅群	觀光事業科	1	35
		餐飲管理科	1	35
		餐飲管理科	1	35
	外語群	應用日語科	1	35
	服務群	餐飲服務科	1	15
合計			12	405

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※ 本校基於務實致用和特色發展的理念，積極發展本校專業的群科特色，強化產學的實務鏈結，落實學以致用精神和縮短學習落差，定位於培育務實致用的技職人才，從「社會服務、產學合作、國際視野、全人教育、專業技能、多元適性」六大面向，培育有教養有競爭力的學生為學校發展願景，如圖所示。

依校務發展六大面向建構學校願景如下：

1. 營造優質環境，發展全人教育

積極辦理均質化及優質化計畫，改善學習環境，落實德、智、體、群、美五育均衡發展之理念，涵養學生成為社會中堅人才。注重品德陶冶、智能發展、強健體魄、生活教育與藝術涵養，透過集會、課程、活動的實施，培養學生正確的價值觀，並推動服務學習等活動。培育有教養、有競爭力的學生。

2. 落實技職教育，提升專業技能

辦理國中技藝班、實用技能學程、校內技藝競賽、技能檢定、參加全國高級中等學校工業及商業技藝競賽。積極推動產學攜手計畫，邀請業師到校協同教學，提升學生專業技能。

3. 提供多元活動，培育多元能力

辦理登玉山、學生成長營、校外教學參訪、校內技藝競賽、畢業成果展、生命與環境教育、衛生講習、性別平等教育、文藝活動、國語文競賽、體育競賽、創意發明競賽等多元活動，提供學生多元發展機會，培育學生多元能力。

4. 參與社會服務，爭取社區認同

輔導學生參與社會服務，如桐林及久美社區服務、登山淨山活動、參加南投溫泉季、全民運動會、利用課餘協助社區的衛生打掃工作、協助辦理原住民語言認證等，協助辦理鄉內各項活動，爭取社區認同。

5. 結合業界資源，導引職場探索

與水里蛇窯、車埕酒莊、梅子博物館、玉山管理處、日月潭教師會館、涵碧樓、日月行館、雲品酒店、溪頭米堤飯店、東埔帝綸飯店等社區業界產學合作，提供學生職場探索的機會。

6. 規劃國際教育，拓展國際視野

每年辦理大手牽小手計畫、職場英語營、新住民語言樂學計畫、赴日本教育旅行、接待及推薦扶輪社國際交換學生、推動體育選手參加國際賽等，拓展國際視野，成效卓著。



二、學生圖像

教育，是因應全球變遷的關鍵，本校規劃以培育「有教養有競爭力」的優質技術人才為中心思維，建立「優質、樸質、卓越」之技職學府，以「教養、競爭力」為核心價值，培育學生「社會服務、職場探索、國際視野、全人教育、專業技能、多元適性」六項校本的核心素養，同時具體表現在「品格力、就業力、移動力、學習力、技術力和整合力」六項校本核心能力上，如圖所示。本校核心能力如下：

※品格力

培養德隨量進，量由識長服務學習的品格力。

※就業力

創造技職專精，永續就業以實現潛能的自足能力。

※移動力

培養國際接軌，開拓全球視野並強化外語能力。

※學習力

啟發多元適性學習，養成自主、能動、創造之學習力。

※技術力

培養專業技能，追求技藝精湛卓越的技術力。

※整合力

培養知識整合，涵養創新再造的能力。



肆、課程發展組織要點

國立水里高級商工職業學校課程發展委員會組織要點
如圖檔所示。
109學年度課程發展委員會組織成員
如圖檔所示。

國立水里高級商工職業學校課程發展委員會組織要點

107年8月29日校務會議通過

108年1月16日校務會議修正

- 一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 33 人，委員任期為一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一) 召集人：校長。
 - (二) 學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任)、教學組長擔任之，共計 8 人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任擔任副執行秘書)。
 - (三) 學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科)擔任之，每學科 1 人，共計 6 人。
 - (四) 專業群科教師：由各專業群科之科主任或召集人(含資、日、餐、觀、電、訊)擔任之，每專業群科 1 人，共計 6 人。
 - (五) 特殊需求領域課程教師：由服務群(特教)、體育班召集人擔任之，共計 2 人。
 - (六) 各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計 3 人。
 - (七) 教師組織代表：由學校教師會推派 1 人擔任之。
 - (八) 專家學者：由學校聘任專家學者 1 人擔任之。
 - (九) 產業代表：由學校聘任產業代表 1 人擔任之。
 - (十) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表 1 人擔任之。
 - (十一) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。
 - (十二) 校友會代表：由學校校友會推派 1 人擔任之。
 - (十三) 社區代表：由學校聘任社區代表 1 人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

- (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- (二) 統整及審議學校課程計畫。
- (三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

- (一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
- (三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
- (四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
- (五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織（以下簡稱研究會）：

- (一) 各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
- (二) 各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。
- (三) 各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任互推召集人並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各學科/群科教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議；
各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書
或自編教材，送請本委員會審查。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召
集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須
有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票
或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後
辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習
處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行修正時亦同。

國立水里商工 109 學年度課程發展委員會組織表

序號	職稱	姓名	現任職稱	備註
1	主任委員	徐文法	校 長	
2	委員兼執行秘書	王異麟	教務主任	
3	委員副執行秘書	徐芬霞	實習主任	
4	委員副執行秘書	彭坤郎	進修部主任	
5	委 員	洪昭坤	學務主任	
6	委 員	許定邦	圖書館主任	
7	委 員	林珮君	輔導主任	
8	委 員	陳靜美	總務主任	
9	委 員	盧英娟	教學組長	
10	委 員	金慧霞	導 師	國文科召集人
11	委 員	黃 雲	導 師	英文科召集人
12	委 員	黃順星	導 師	數學科召集人
13	委 員	連啟祥	專任教師	自然科召集人
14	委 員	陳俞良	導 師	社會科召集人
15	委 員	洪春成	秘 書	藝能科召集人
16	委 員	蘇正仁	資處科科主任	
17	委 員	蔡銘修	應日科科主任	
18	委 員	洪嘉穗	餐飲科科主任	
19	委 員	賴季玲	觀光科科主任	
20	委 員	潘雙榮	電機科科主任	
21	委 員	呂黃新	資訊科科主任	
22	委 員	林鈺清	特教組長	特教科召集人
23	委 員	江文嘉	體育組長	體育班召集人
24	委 員	滕永盛	導 師	一年級導師代表
25	委 員	謝憲忠	導 師	二年級導師代表
26	委 員	吳如琳	導 師	三年級導師代表
27	委 員	陳碧華	導 師	教師會理事長
28	委 員	鄭世平	南開科大教授	專家代表
29	委 員	蔡名桂	南投創客基地督導	產業代表
30	委 員	邱筠倫	學生	學生代表(班聯會會長)
31	委 員	吳佳珊	家長會常務委員	家長代表
32	委 員	林東昇	校友會理事長	校友會代表
33	委 員	陳韋帆	村 長	社區代表

一、課程地圖

學校願景：有教育、有競爭力 (全人教育、專業技能、多元適性、國際視野、職場探索、社會服務)												
整合力		技術力		學習力		移動力		就業力		品格力		
部定必修	一上 國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物 2 音樂 1 美術 1 體育 2		一下 國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物 2 音樂 1 美術 1 體育 2		二上 國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 音樂 1 美術 1 體育 2 全民國防教育 1		二下 國語文 4 英語文 4 數學 4 生物 2 音樂 1 美術 1 體育 2 全民國防教育 1		三上 國語文 4 英語文 2 數學 1 美術 1 藝術生活 1 生涯規劃 1 體育 2		三下 美術 1 藝術生活 1 生命教育 1 家政 1 體育 2	
	校定必修 (空白)		校定必修 (空白)		校定必修 小論文研究 1 山水美學 1		校定必修 小論文研究 1 山水美學 1		校定必修 (空白)		校定必修 (空白)	
加深加廣	● 香水概要 2		● 動手做童玩 2		● 選修生物-細胞與遺傳(2) ● 選修生物-生態、演化及生物多樣性2 ● 選修物理-力學一(2) ● 選修物理-波動、光及聲音(2) ● 選修物理-電磁現象一(2) ● 選修化學-化學反應與平衡一(2) ● 選修化學-物質與能量(2) ● 未來想像與生涯進路(2) ● 運動與健康(2)		● 探究與實作：歷史探究2 ● 探究與實作：地理與人文社會科學探究2 ● 探究與實作：公民議題與社會探究2 ● 議題課程：科技應用專題② ● 多媒體藝術(2) ● 選修物理-力學二與熱學② ● 選修物理-電磁現象二與量子現象② ● 選修化學-物質構造與反應速率② ● 選修化學-化學反應與平衡二② ● 選修化學-有機化學與應用科技② ● 選修生物-動物體體的構造與功能② ● 選修生物-生命的起源與植物的構造與功能②		● 英文閱讀與寫作2 ● 數學乙 4 ● 族群、性別與國家歷史 3 ● 空間資訊科技3 ● 現代社會與經濟3		● 各類文學選讀 2 ● 國學常識 2 ● 英語聽講 2 ● 英文作文 2 ● 數學甲 4 ● 數學乙 4 ● 科技、環境與藝術的歷史 3 ● 社會環境議題3 ● 民主政治與法律3	
	多元選修 (空白)		多元選修 (空白)		2選1 ● 急診室的春天 1 ● 視覺與聽覺的饗宴 1		2選1 ● 生活中的物理 2 ● 健康自我管理 1 ● 體能探索 1		● 奇幻生命中的樂高 ● 邁向生物與化學2 10選1 ● 扶桑風情畫 2 ● 英文時事通 2 ● 語文能力訓練 2 ● 微積分 2 ● 投資與理財 2 ● 商業電影大觀 2 ● APP 與機器人 2 ● 水電配線控制 2 ● 節慶觀光 2 ● 繽紛飲料 2		10選1 ● 扶桑風情畫 2 ● 英文時事通 2 ● 語文能力訓練 2 ● 微積分 2 ● 投資與理財 2 ● 商業電影大觀 2 ● APP 與機器人 2 ● 水電配線控制 2 ● 節慶觀光 2 ● 繽紛飲料 2	
生活管理 (一下和二下)、社會技巧 (一上和二上)												
彈性學習時間 2												

二、學校特色說明

一、發展校本特色課程

依據新課綱自發、互助、共好的理念與本校特色，結合玉山社、划船及輕艇水域運動與紅樓雅集藝文展，研發「山水美學」跨科（領域）統整課程。科目名稱由來：山—南投縣環堵皆山，本校因地制宜發展山野教育（親山、淨山、敬山），鼓勵學生攀登二坪山古道、集集大山、合歡山及玉山；水—本校划船、輕艇隊於日月潭進行專長訓練課程，為使同學也能體驗水上運動，自我操船優游於日月潭湖光水秀之中，規畫划船、龍舟課程；美學—本校於紅樓雅集不定期舉辦藝文展覽與多項美學相關活動，期使藝術美學融入生活之中。

二、規劃加深加廣選修課程

國文科規劃國學常識、各類文學選讀；英文科規劃英語聽講、英文閱讀與寫作、英文作文；數學科規劃數學乙；社會科規劃探究與實作：歷史學探究，探究與實作：地理與人文社會科學研究，探究與實作：公共議題與社會探究，族群、性別與國家歷史，空間資訊科技，現代社會與經濟科技，環境與藝術的歷史，社會環境議題，民主政治與法律；自然科規劃選修生物。依學生性向、興趣或為銜接大學院校教育之需要選修。

三、規劃全校多元選修課程，引領學生適性發展、多元展才。

規劃校定多元選修課程，包括健康自我管理、體能探索2選1；急診室的春天、視學與聽覺的饗宴2選1；香水概要、動手做童玩、生活中的物理、奇幻生命中的樂高遊戲-生物與化學與扶桑風情畫、英文時事通、語文能力訓練、微積分、投資與理財、APP與機器人、水電配線控制、觀光地理、繽紛飲料、商業電影大觀10選1等知識、技能與情意課程，以達十二年國民基本教育適性揚才、多元進路之理念。

四、規劃彈性時間微課程及多元選修課程

自然科規劃奇異世界微課程，包含物理、化學、生物三科，社會科規劃水商探險家-由台灣出發走向世界微課程包含地理、歷史、公民與社會三科。全校於高三規劃電影文學、英語歌曲賞析、日本時事、數學遊戲、服務學習、全球面面觀-多元文化的迪士尼音樂、學習歷程製作7選1課程，學生依興趣選修，以達多元發展。

五、提升學生人文素養

營造校園藝術氛圍，利用美術課鼓勵學生創造並將優良作品展列裝飾校園。除每年舉辦各科成果展，展示學習成果外，持續辦理藝術家與校園對話等活動，期使藝術生根提升學生人文氣息。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：不分班群

[illegible]

	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	25	19	11	7	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	30	24	16	12	148	
校訂必修	語文領域	小論文研究	0	0	1	0	0	0	1	
		應用文研究	0	0	0	1	0	0	1	
	跨領域/科目統整	山水美學	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修物理-電磁現象一	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修化學-物質與能量	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	(2)	0	0	0	

		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	2	0	0	0	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	(2)	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(2)	0	0	0	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	(2)	0	0	0	
健康與體育領域	運動與健康	0	0	(2)	0	0	0	0		
多元選修	專題探究	急診室的春天	0	0	1	0	0	0	1	B高二與視覺與聽覺的饗宴同時段開設選修
		健康自我管理	0	0	0	1	0	0	1	C高二與體能探索同時段開設選修
		節慶觀光	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
	通識性課程	扶桑風情畫	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
		投資與理財	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
		英文時事通	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
		商業電影大觀	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
		語文能力訓練	0	0	0	0	2	2	4	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
	實作(實驗)及探索體驗	App與機器人	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
		水電配線控制	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
		生活中的物理	0	0	0	2	0	0	2	
		奇幻生命中的樂高遊戲-生物與化學	0	0	0	0	2	0	2	
		香水概要	2	0	0	0	0	0	2	A高一與動手做童玩對開

		動手做童玩	0	2	0	0	0	0	2	A高一與香水概要對開
		繽紛飲料	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
		體能探索	0	0	0	(1)	0	0	0	C與健康自我管理同時段開設
	跨領域/科目專題	視覺與聽覺的饗宴	0	0	(1)	0	0	0	0	B高二與急診室的春天同時段開設
	大學預修課程	微積分	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	(1)	0	(1)	0	0	0	
		社會技巧	(1)	0	(1)	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	3	9	19	23	58	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	0	18	
		英語文	4	4	4	4	0	0	16	
	數學領域	數學A	4	4	(3)	(3)	(2)		16	
		數學B			3	3	2			
	社會領域	歷史	2	1	0	2	1		6	
		地理	1	2	1	1	1		6	
		公民與社會	0	0	2	2	2		6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0	0		4	
		化學	0	2	0	2	0		4	
		生物	0	0	2	0	0		2	
		地球科學	0	0	0	0	2		2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	1	0	0	0	0	0	1	
		資訊科技	0	1	0	0	0	0	1	
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	0	0	1	1	1	1	4	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		28	28	27	27	23	15	148	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	32	32	28	20	178	
校訂必修	跨領域/科目統整	山水美學	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	0	2	2	
	自然科學領域	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
多元選修	專題探究	急診室的春天	0	0	0	0	1	0	1	A-2選1
		健康自我管理	0	0	0	0	0	1	1	B-2選1
		節慶觀光	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
	通識性課程	生涯面面觀	0	0	0	0	0	2	2	C-2選1
		扶桑風情畫	0	0	0	0	2	2	4	D-10選1
		投資與理財	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1

		英文時事通	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
		商業電影大觀	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
	實作(實驗)及探索體驗	語文能力訓練	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
		體能探索	0	0	0	0	(1)	0	0	A-2選1
	大學預修課程	微積分	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
	職涯試探	水電配線控制	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
		職涯試探	0	0	0	0	0	(2)	0	C-2選1
		繽紛飲料	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
		App與機器人	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
其他	特殊需求領域 (體育專長)	運動戰術與應用-基礎	2	2	0	0	0	0	4	
		運動戰術與應用-進階	0	0	2	2	0	0	4	
		運動戰術與應用-應用	0	0	0	0	2	2	4	
多元選修	運動防護	運動傷害防護	0	0	0	0	0	(1)	0	B-2選1
選修學分數總計			2	2	2	2	7	15	30	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量 構造與功能 科學與生活 資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	1.培養學生搜尋資訊的能力，包括參考書籍、國內外期刊、網頁等等 2.引導學生學習資料統整，設計實驗，執行實作，數據分析，並以報告方式呈現發表 3.學習團隊合作與溝通協調的能力，並能共同解決問題	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 發電裝置/發現問題1	探索現有發電裝置(觀察現象-運用感官或儀器辨識物體和現象的特性) 1. 讓學生觀察不同設計的動能發電裝置(風力發電、水力重力位能發電、水力動能發電、波浪發電、潮汐差發電)運作。 2. 記錄其發電時中能量轉換的路徑及工作原理。 3. 分組並討論各成員的觀察資料有何異同
	二 發電裝置/發現問題2	確認觀察資料，與實際原理比較(行程或訂定問題-依據觀察所得，經由蒐集資訊、閱讀和討論等過程， 提出適合科學探究的問題。) 1. 將觀察資料與文獻做比對，確認是否有異同之處 2. 小組討論其異同原因為何，並再次討論並確認其運作原理
	三 發電裝置/發現問題3	選定問題並規劃實驗(觀察現象-推測所觀察水力動能發電過程的可能成因、提出可驗證的觀點-依據選定的變因提出想法、假說或模型。) 1. 引導學生分析、討論並判斷在發電過程中有哪些變因(如流速、葉片大小、葉片密度、葉片角度、葉片材料)?哪些變因可能彼此相關? 2. 依據選定要調整的變因提出具體想法、假說或模型，並老師討論可行性。
	四 發電裝置/規劃與研究1	根據要調整的變因，建立實驗裝置(自製水力動能發電機)(尋找變因或條件-判定與研究問題相關的影響因素，並分析因素間的關係、擬定研究計畫-依據所提出的問題，計劃適當的方法、材料、設備與流程。) 1. 根據要調整的變因，提出問題，確認其各控制變因、操作變因與應變變因。 2. 根據問題設計實驗步驟與規劃 3. 列出實驗器材清單 4. 建立實驗裝置(自製發電機)
	五 發電裝置/規劃與研究2	根據要調整的變因，建立實驗裝置(擬定研究計畫-應用或組裝合適的器材與儀器。) 1. 建立實驗裝置(自製發電機)
	六 發電裝置/規劃與研究3	根據要調整的變因，建立實驗裝置(擬定研究計畫-應用或組裝合適的器材與儀器。) 1. 引導學生完善實驗裝置(自製發電機) 2. 試著將實驗裝置嘗試運轉
	七 發電裝置/規劃與研究4	根據假說，建立實驗裝置(擬定研究計畫-應用或組裝合適的器材與儀器。)

		1. 建立實驗裝置(自製發電機) 2. 將實驗結果與假說進行比較：檢視實驗結果是否與假說相符，如不符合，試探討其原因
八	發電裝置/規劃與研究5	進行實驗(收集資料數據-有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件) 1. 介紹科學量測值的精準度、準確度與有效數字及單位。 2. 進行實驗過程中，確認各項變因 3. 紀錄實驗結果
九	發電裝置/規劃與研究6	進行實驗(收集資料數據-有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件) 1. 引導學生檢查上週實驗數據 2. 進行實驗過程中，確認各項變因 3. 紀錄實驗結果
十	發電裝置/規劃與研究7	進行實驗(收集資料數據-有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件) 1. 進行實驗過程中，確認各項變因 2. 紀錄實驗結果 3. 檢視實驗數據
十一	發電裝置/ 論證與建模1	分析實驗資料與成果(分析資料和呈現證據-由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據) 1. 利用資訊科技與數學整理資料 2. 整理實驗過程所得的資料數據，分析其規則與結果並與假說驗證 3. 根據實驗結果形成解釋
十二	發電裝置/ 論證與建模2	分析實驗資料與發電成果 (整理發電過程過程所得的資料數據) 1. 介紹excel科學圖表製作與基本內容。 2. 介紹科學圖表變化趨勢與其蘊含的邏輯意義。 3. 引導學生利用導入excel的資料建立圖表並做出迴歸曲線
十三	發電裝置/ 論證與建模3	分析實驗資料與發電成果 (根據實驗結果形成解釋) 1. 引導學生由excel實驗圖表趨勢顯示的型態，推測其背後可能的因果關係。 2. 引導學生由探究所得解釋中不同變因間的關聯性。
十四	發電裝置/ 論證與建模4	將實驗所得解釋形成論點(解釋和推理) 1. 引導學生將發電實驗所得數據圖表所得解釋轉換成論點(如轉換效能比、最佳適用場域等)
十五	發電裝置/ 論證與建模5	將實驗所得解釋形成論點(提出結論或解決方案) 1. 引導學生將新的論點與其他相關資訊或證據進行檢核與驗證(例如：是否高於其他實際發電裝置的轉換效能比)
十六	發電裝置/ 論證與建模6	將實驗所得解釋形成論點(建立模型) 1. 引導學生將論點驗證結果建立合理的模型理論以描述所觀察到現象(例如：為何最佳轉換效能比會是這個組合)
十七	發電裝置/ 表達與分享1	成果分享(表達與溝通) 1. 介紹powerpoint基本功能與製作技巧。 2. 各組將此實驗過程，以簡報ppt方式編輯呈現
十八	發電裝置/ 表達與分享2	成果分享(表達與溝通) 1. 引導學生正確運用科學名詞、符號或模型，呈現自己的探究過程與成果。 2. 自我練習將實驗成果，搭配簡報有條理且具科學性的陳述。
十九	發電裝置/ 表達與分享3	成果分享(合作與討論)

			1. 介紹科學簡報技巧，包括表達(語言表達、非語言表達)與內容(簡介、數據呈現、總結)。 2. 引導學生實際上台做簡報陳述，並學生針對其他組員報告內容提出建議與回饋
	二十	發電裝置/表達與分享4	成果分享(評價與省思) 1. 引導學生施行同儕互評，對各組結果進行評估與判斷，審慎檢視其真實性。 2. 引導學生就探究結果依應用性、限制性及發展性提出總結性評論。 3. 引導學生根據同儕與教師回饋修改簡報並上傳至網路教學平台
	二十一	綜合測驗	檢視學期學習成效
	二十二		
學習評量：	1. 平時成績： a. 態度：出勤狀況、討論發言、主動參與練習、作業書寫及繳交。 b. 操作：討論與實作練習、分組作業、報告及發表考試、野外實察。 2. 期中成績：期中、期末報告。 3. 學期成績：平時成績40%+期中報告30%+期末報告30%。 4. 報告呈現： a. 研究方法：實驗規劃設計是否符合物理原理、掌握所有變因並合乎安全？(25%) b. 實驗結果：實驗結果分析過程是否符合物理原理，變因等項目上？(25%) c. 方法的實踐：探究與實作的實察組別分配、觀察點景選擇、實察資料分析、解釋和解決問題策略、海報、照片或影片等的呈現是否適當以及能否串連其關係脈絡？。(50%) 1. 平時成績： a. 態度：出勤狀況、討論發言、主動參與練習、作業書寫及繳交。 b. 操作：討論與實作練習、分組作業、報告及發表考試、野外實察。 2. 期中成績：期中、期末報告。 3. 學期成績：平時成績40%+期中報告30%+期末報告30%。 4. 報告呈現： a. 研究方法：實驗規劃設計是否符合物理原理、掌握所有變因並合乎安全？(25%) b. 實驗結果：實驗結果分析過程是否符合物理原理，變因等項目上？(25%) c. 方法的實踐：探究與實作的實察組別分配、觀察點景選擇、實察資料分析、解釋和解決問題策略、海報、照片或影片等的呈現是否適當以及能否串連其關係脈絡？。(50%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	激發學生好奇心、培養體察週遭環境、發現問題、認識基礎研究、設計實驗、操作驗證，並撰寫學習單及上臺報告等能力	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 認識學習場所(認識研究)	1. 課程說明、分組(選出組長、組員)、上課注意事項及規範，評量標準。 2. 了解實驗室安全規則、實驗室器材的正確使用方式
	二 基礎藥品配製(認識研究)	常用濃度與簡易秤量
	三 期中測驗	器材操作-溶液配製
	四 五顏六色(一)(選擇研究工具)	選擇觀測工具 1. 由學生尋找個人通訊中應用於生物相關領域的app(至少三種)。 2. 引導學生上台介紹app 3. 共同討論選擇一項用於查詢植物種類，並可以

		用GPS定位植物位置與區域的app (由小組討論，每組選取一項，提至全班討論)
五	五顏六色(二)(發現問題：蒐集資訊)	察校園植物利用資訊科技建立族群分布分析及主要物種分布圖 1. 由各組學生提出觀察結果，並提出植物分布狀態、主要物種及有趣的物種。
六	五顏六色(三)(發現問題：蒐集資訊、表達與分享)	利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集校園植物相關資訊 1. 由各組收集資料中，請學生依植物比較差異性，整理出規則，加以分類，並引導物質分類與物質分離的概念。 2. 分組發表校園植物觀測結果及心得 3. 老師總結族群分布狀態，並引導學生進一步對有趣物種相關資料的收集與探討。
七	五顏六色(四)(發現問題：形成問題)	植物成分的分離 1. 引導學生發現：外觀、顏色不同物質是否可能含相同的物質。 2. 引導學生蒐集物質分類與物質分離的方法。 3. 反思第六週分類的方法，發現模型的侷限性及改善模型。 4. 引導學生進行小組討論，由不同問題的優先或可行性，決定可探究的主題，並利用已知先備知識提出可行的探究方法，設法求證。
八	五顏六色(五)(規劃與研究：尋找變因、擬定研究計畫)	影響層析的因素 1. 尋找變因或條件，並合理的預測探究的可能結果。 2. 擬定研究計畫：計劃適當的方法、材料、設備與操作流程。
九	五顏六色(六)(規劃與研究：收集研究資料數據)	濾紙色層分析-水溶性、脂溶性色素的分離 1. 設計適當的紀錄格式並詳實記錄。 2. 有系統性收集定量的資料數據，並研究尋找最佳化條件的方法
十	五顏六色(七)(論證與建模：分析資料)	校園植物色素分離 1. 引導學生由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出移動相極性對物質分離的影響。 2. 各組學生利用探究結果配製適宜移動相進行校園植物色素分離，並檢核各組結論的異同。
十一	五顏六色(七)(表達與分享：表達、評價)	撰寫學習單及各組成果報告 1. 引導學生以電腦製作簡報進行分組報告。 2. 引導學生聆聽他組的報告，適時提出疑問或建議。
十二	期中測驗	利用濾紙色層分析法-分離紫高麗菜指示劑成分(移動相的選取)
十三	百變兵團-溶液(一)(發現問題：蒐集資訊)	生活中常見溶液分類與性質：膠態溶液與電解質溶液的基本性質 1. 簡介水域生態系。 2. 引導學生蒐集不同水域的狀態，及利用周遭資源與物質分類的概念，整理溶液分類與性質。
十四	百變兵團-溶液(二)(發現問題：形成或訂定問題)	介紹影響水質的因素及其效應：溫度、溶氧量、PH、濁度、TDS... 1. 引導學生討論各組觀察水域的差異，並推論哪一組觀察的水較佳?
十五	百變兵團-溶液(三)(發現問題：提出可驗證的觀點)	1. 由各組蒐集資料共同探討水質優劣的標準與檢測方法。 2. 引導學生探討坊間常見水質檢測方法?檢測筆準不準? 3. 與第十四週的推論比較是否符合，或需修正預測模型。
十六	百變兵團-溶液(四)(規劃與研究：尋找變因或條件)(表達與分享：	1. 引導學生整理已蒐集的資料，歸納與探究問題相關的資料，尋找變因或條件，並合理的預測探

	表達與溝通)	究的可能結果。 2. 引導學生學習設計對照組的參考資料或實驗。 3. 擬定研究計畫：計劃適當的方法、材料、設備與流程。 4. 分組發表構思及設計的成果。
十七	百變兵團-溶液(五)(規劃與研究：擬定研究計畫)	影響電解質溶液導電性的因素II 1. 說明實驗報告撰寫的格式 2. 引導學生學習詳實記錄實作過程。 3. 引導學生收集定量的資料數據，並研究尋找最佳化條件的方法。
十八	百變兵團-溶液(六)(論證與建模：分析資料和呈現證據)	校園水質檢測1 1. 引導學生依探究結果整理資料數據，製作圖表，並推論可能的因果關係。 2. 引導學生依據探究結果對檢測筆的準確性提出科學性的論述，及適用的條件。
十九	百變兵團-溶液(七)(表達與分享：評價與省思)	校園水質檢測2 1. 各組同學依設定條件檢測校園各處水質狀態，進行比較。
二十	百變兵團-溶液(八)(表達與分享：表達與溝通)	撰寫學習單及各組成果報告 1. 有條理且具科學性的陳述探究成果。 2. 引導學生反思探究成果的應用性、限制性與合乎科學邏輯的推論。
二十一	期末測驗	綜合評量
二十二		
學習評量：	■口語評量 ■同儕互評■實作評量 ■書面報告評量 說明： 1. 資料收集 10%、實驗設計 10%、實驗操作 20%、實作書面報告30%、簡報檔口頭報告佔 30%	
備註：	非紙筆式評量，規劃評量尺規(Rubric)，明定各成績等級之標準，並讓學生瞭解達到各成績等級應努力的指標。	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程以日常生活的議題為主軸，透過課程，讓學生學習社會科學的研究方法及資訊素養；透過發現問題，蒐集資料與分析詮釋，培養學生對於社會重要事務及現象的理解，並能夠分析與思辨不同價值觀的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與分組	1. 說明課程進行方式及課堂要求、評量標準並進行分組 2. 舉例說明，例如：月經貧窮形成的背景、因素，說明月經貧窮與性別之關係。 課堂作業 請學生蒐集有關日常生活中感興趣的社會議題，待之後課堂討論分析。
	二	確認、選定問題	課堂教學 教師說明問題發現與界定可依循的三步驟：發現問題→界定問題→釐清問題 課堂作業 學生依據初步蒐集的資料，各自提出問題，將問題釐清並選定探究主題
	三	課堂教學 觀察與蒐集資料(一)	BIG 6 Model 介紹：定義問題→搜尋策略→取得資訊→利用資訊→統整資訊→評鑑資訊
	四	課堂教學 觀察與蒐集資料(二)	資訊檢索的技巧：網路資源的瀏覽與搜尋
	五	課堂教學 觀察與蒐集資料(三)	資訊資源的評估：網路資源的類型(學術、個人、政府網站)、網路資源評估的判准(權威性、客觀性、新穎性、正確性、涵蓋範圍)
	六	學生實作 執行觀察與資料蒐集(一)	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行觀察與蒐集資料
	七	學生實作 執行觀察與資料蒐集(二)	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行觀察與蒐集資料
	八	學生實作 執行觀察與資料蒐集(三)	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行觀察與蒐集資料
	九	成果發表 第一次 課堂報告	1. 各組報告觀察與蒐集資料成果 2. 教師及他組學生針對報告進行提問與反饋
	十	課堂教學 分析與詮釋資料1	介紹質性研究法
	十一	課堂教學 分析與詮釋資料2	1. 介紹量化分析的基本邏輯 2. 如何設計問卷
	十二	課堂教學 分析與詮釋資料3	介紹量化分析工具：Google表單、excel，彙整資料並進行簡單的量化分析
	十三	學生實作 執行分析與詮釋資料1	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行分析與詮釋資料
	十四	學生實作 執行分析與詮釋資料2	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行分析與詮釋資料

	十五	學生實作 執行分析與詮釋資料3	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行分析與詮釋資料
	十六	總結與反思	將探究結果撰寫成一篇報告，並回顧學習內容，讓學生分享學習心得，並對課程提出改善意見
	十七	成果產出與分享1	1. 將探究成果撰寫成報告，與同學分享並接受提問 2. 根據提問修正內容
	十八	成果產出與分享2	1. 將探究成果撰寫成報告，與同學分享並接受提問 2. 根據提問修正內容
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂表現10% 2. 第一次課堂報告30% 3. 成果產出與分享40% 4. 個人反思紀錄20%		
備註：	建議兩節連排，以利課程操作		

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 協助學生認識重要的地理知識和培養地理技能，強調人地相依的關係，引導學生認識生活周遭的地理環境以及對生長土地的認同，增進解決問題的能力，培養關心地理環境的人文情懷。 2. 藉由報告撰寫和成果分享（實作：經驗談）等，吸取彼此的優點和修正自己的缺點，培養解決問題的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程主題介紹、授課方式、分組與實作說明
	二	發掘地理議題	探討彙整水里、集集、信義地方議題 （實作：學習單填寫，個案引導討論記錄）
	三	水文資源	認識水文資源類型（實作：學習單填寫）
	四	水文資源	對於人們生活的影響（實作：個案新聞影片討論）
	五	水文資源	分組蒐集水里、集集、信義地區的水文資源類型和特徵 （實作：利用圖書館蒐集）
	六	水文資源	對於在地人們生活的影響：討論水里、集集、信義地區水文特徵與生活方式、環境災害、生態保育的關連性以及地方產業發展的可能性。（實作：分組製作實地考察學習單）
	七	水文資源	觀察水里、集集、信義地區水文特徵（實作：實地考察）
	八	地形資源	認識地形資源類型（實作：學習單填寫）
	九	地形資源	對於人們生活的影響（實作：個案新聞影片討論）
	十	地形資源	分組蒐集水里、集集、信義地區的地形資源類型和特徵

		(實作：利用圖書館蒐集)
十一	地形資源	對於在地人們生活的影響：討論水里、集集、信義地區地形特徵與生活方式、環境災害、生態保育的關連性以及地方產業發展的可能性。(實作：分組製作實地考察學習單)
十二	地形資源	觀察水里、集集、信義地區地形特徵(實作：實地考察)
十三	觀光資源	認識觀光資源類型(實作：學習單填寫)
十四	觀光資源	分組探討水里、集集、信義地區觀光景點的區位條件 (實作：分組討論彙整)
十五	觀光資源	介紹在地觀光資源(實作：南投地方新聞搜尋分享)
十六	觀光資源	對於在地人們生活的影響：討論水里、集集、信義地區觀光景點與族群、生活方式、環境災害、生態保育的關連性以及地方產業發展的可能性。 (實作：分組製作實地訪察學習單)
十七	觀光資源	觀察水里、集集、信義地區觀光景點(實作：實地訪察)
十八	觀光資源	觀光的意涵與省思(實作：課堂討論)
十九	地理方法的實踐	報告撰寫範例分享(實作：經驗談)
二十	地理方法的實踐	成果分享：心得報告、海報、照片或影片、地圖、小論文等
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 平時成績：a. 態度：出勤狀況、討論發言、主動參與練習、作業書寫及繳交。 b. 操作：討論與實作練習、分組作業、報告及發表考試、野外實察。 2. 期中成績：期中、期末報告。 3. 學期成績：平時成績40%+期中報告30%+期末報告30%。 4. 報告呈現：a. 研究方法：地理議題與實察規劃設計是否貼近地方以及妥適？(25%) b. 方法的應用：環境與生態景觀、觀光與休閒等相關內容是否反應在人文活動、自然環境、觀光資源利用等項目上？(25%) c. 方法的實踐：探究與實作的實察組別分配、觀察點景選擇、實察資料分析、解釋和解決問題策略、海報、照片或影片、地圖等的呈現是否適當以及能否串連其關係脈絡？。(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	探究不同觀點的歷史事件，透過小組合作蒐集資料與實作課程，對不同歷史觀點產生有更深入的理解，並書寫歷史主題報告與簡報，透過課程設計讓學生省思戰爭無贏家，從歷史教訓中學習如何避免戰爭。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	主題探究-歷史學探究
	二	主題探究-察覺議題
	三	主題探究-問題發現1
		內容綱要
		說明課程進行方式，二戰因果背景分析，史料導讀，不同歷史解釋與史觀，探究殘酷戰爭對人類的傷害
		學生分組，二戰中太平洋戰不同角度的相關文獻、書籍、影片介紹，引導學生從不同面向，不同觀點去思考二戰太平洋戰爭議題，察覺議題
		影片分析與欣賞-引導學生注意不同角度不同史觀。日本角度「來自硫磺島的信」，美國角度

		「硫磺島的英雄」1
四	主題探究-問題發現2	影片分析與欣賞-引導學生注意不同角度不同史觀。日本角度「來自硫磺島的信」，美國角度「硫磺島的英雄」2
五	主題探究-發現議題1	學生到圖書館，介紹圖書館藏書-推薦二戰中太平洋戰爭，相關文獻與其他館藏及資料檢索方式，引導學生從不同面向，不同觀點與立場去討論二戰中太平洋戰爭議題，小組溝通討論發現議題
六	主題探究-發現議題2	學生到圖書館，引導學生從不同面向，不同觀點與立場做討論，小組合作討論，形成共識決定主題
七	資料搜集與整理1	歷史報告與簡報書寫要點提示，各小組根據主題進行資料蒐集
八	資料搜集與整理2	小組根據主題進行資料蒐集，研讀，整理，分類。協助引導學生檢視資料的適切性
九	資料搜集與整理3	小組根據主題進行資料蒐集，研讀，整理，分類。協助引導學生檢視資料的適切性
十	資料搜集與整理4	小組根據主題進行資料蒐集，研讀，整理，分類。協助引導學生檢視資料的適切性
十一	資料搜集與討論1	資料蒐整，小組溝通合作，討論資料內容1
十二	資料搜集與討論2	資料蒐整，小組溝通合作，討論資料內容2
十三	探究與實作1	小組溝通討論檢視資料，書寫歷史報告與準備簡報1
十四	探究與實作2	小組溝通討論檢視資料，書寫歷史報告與準備簡報2
十五	探究與實作3	小組溝通討論檢視資料，書寫歷史報告與準備簡報3
十六	探究與實作4	小組溝通討論檢視資料，書寫歷史報告與準備簡報4
十七	探究與實作5	各小組簡報與對簡報組別的回饋
十八	探究與實作6	回饋，不同史觀形成的原因與討論，省思戰爭帶來負面影響及如何避免戰爭
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、課程參與、回饋發表（參與度、積極度、課堂表現，佔20%）。 二、歷史書面報告(內容豐富度、不同史觀的書寫內涵呈現，佔 40%)。 三、PTT簡報(歸納整理與口頭的報告表現，佔 15%)。 四、紙筆測驗(佔 25%)。	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 小論文研究		
	英文名稱： essay study		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	整合力，學習力		
學習目標：	培養學生獨立思考及資料統整的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	緒論	中學生網站介紹
	二	緒論	如何上傳小論文作品
	三	緒論	小論文寫作緣起與類別
	四	緒論	小論文寫作基本能力與素養
	五	緒論	小論文寫作基本格式
	六	緒論	小論文寫作評審要點
	七	前言撰寫	研究方法、研究目的、研究架構
	八	正文撰寫	文獻整理—劇情導向
	九	正文撰寫	文獻整理—議題導向
	十	正文撰寫	文獻整理—研究調查導向
	十一	正文撰寫	文獻整理架構範例
	十二	研究方法	研究對象、工具、資料蒐集
	十三	研究結論	研究發現的撰寫原則
	十四	研究結論	運用Excel統計基本數據結果
	十五	研究結論	研究結論的撰寫原則
	十六	引註資料	網路資料、報紙、期刊文章
	十七	引註資料	紙本書籍與電子書、引註資料格式
	十八	結語	小論文寫作常見問題與常犯錯誤
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作		
對應學群：	資訊、工程、生命科學、地球環境、藝術、社會心理、文史哲、教育、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 山水美學		
	英文名稱： Landscape aesthetics		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		

養：	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、學習力	
學習目標：	一、認識自然環境 二、培養學生愛好運動投入自然 三、培養學生美感內涵建構在地美學觀	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識環境
	二	船隻介紹
	三	船隻操作(一)
	四	船隻操作(二)
	五	操舟探秘(一)
	六	操舟探秘(二)
	七	山野安全知能(一)
	八	山野安全知能(二)
	九	地圖判讀與定位
	十	野外救護
	十一	山野教育(一)
	十二	山野教育(二)
	十三	認識土地
	十四	在地風景與人文
	十五	在地藝術家
	十六	在地圖像
	十七	環境議題
	十八	作品賞析
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 操舟動作測驗。 2. 心得報告。	
對應學群：	藝術、遊憩運動	
備註：	一、南投縣划船、輕艇委員提供水上活動必需器材 二、相關水上人員保險 三、聘任專業水上救生人員協助	

課程名稱：	中文名稱： 應用文研究	
	英文名稱： Application study	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	語文領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	整合力，學習力	
學習目標：	培養學生認識應用文之特性與價值，提升應用文寫作的技巧與能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
		內容綱要

序		
一	緒論	應用文簡介
二	書信	書信的種類、名稱、類別
三	書信	信封封文、箋文的結構和寫法
四	書信	信箋箋文寫作注意事項
五	公文	公文的意義、種類、結構
六	公文	公文的寫作要點與範例
七	柬帖	婚嫁柬帖寫作與範例
八	柬帖	喪葬柬帖寫作與範例
九	柬帖	喜(壽)慶柬帖寫作與範例
十	履歷	履歷表的種類、內容、寫作注意事項
十一	自傳	自傳的內容、寫作注意事項
十二	題辭	題辭的意義、種類、寫作與範例
十三	對聯	對聯的由來、原則、類別與範例
十四	規章	規章的意義、種類、寫作與範例
十五	會議文書	會議文書的意義、種類、寫作與範例
十六	啟事	啟事的種類、結構、寫作與範例
十七	廣告	廣告的內容、功能
十八	廣告	廣告文案寫作要點與實例
十九	名片、便條	名片、便條的種類、結構、寫作與範例
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	紙筆測驗、實作	
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 香水概要		
	英文名稱： Introduction of Perfume		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力, 技術力,		
學習目標：	1. 學生理解香料基本原理、觀念與意義。 2. 學生具備植物栽培與基礎實驗操作之知能。 3. 學生具備環境保護與生物安全之概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程目的、進度、評分方式
	二	香料基本原理	香料與香水簡介、與發展歷程
	三	香味分類	香水六大基礎香調
	四	實作課程(一)	Exp-香味判別
	五	天然香料提煉方法	物質分離的方法
	六	實作課程(二)	Exp-萃取
	七	香味定量標準	香氣強度及香氣強度單位-閾值(g/m3)
	八	香味的持久	香味固定與調味基礎
	九	實作課程(三)	Exp-度量單位與簡易度量儀器操作
	十	生物界的香料	天然植物與動物香料種類
	十一	台灣之香花植物	常見的香花、香草植物
	十二	實作課程(四)	Exp-天然香草植物的栽培
	十三	香料對環境的影響	合成香料主要合成反應及對環境與生物安全之影響
	十四	實作課程(五)	實務參訪
	十五	香水類型	香水與香精簡介
	十六	香水調配	各種精油的特性與香水配置原則
	十七	實作課程(五)	Exp-香水調配
	十八	香水禮儀	香水使用時機與方法
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	多元評量		
對應學群：	數理化、生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 動手做童玩	
	英文名稱： Child Toy D.I.Y.	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力，技術力，		
學習目標：	以高中必修科目基礎物理教材為本，透過實際動手操作，增強學生對於物理瞭解的興趣，並訓練學生抽象思考、計算以及動手做的能力，以奠定學生研習下一階段物理的基礎。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程規劃與評分標準
	二	原理講解	彈性力與橡皮筋
	三	童玩製作1	竹槍製作
	四	童玩製作2	投石機製作
	五	童玩製作3	紙飛碟製作
	六	童玩製作4	跳跳板製作
	七	童玩製作5	投石器製作
	八	原理講解1	浮力與壓力
	九	童玩製作6	浮沉子製作
	十	童玩製作7	抽水機製作
	十一	童玩製作8	水火箭製作(1)
	十二	童玩製作9	水火箭製作(2)
	十三	童玩製作10	水火箭競賽
	十四	原理講解2	紙箱與靜力平衡
	十五	童玩製作11	紙箱紙橋製作
	十六	童玩製作12	彈珠檯製作(1)
	十七	童玩製作13	彈珠檯製作(2)
	十八	原理講解3	電流磁效應與電磁感應
	十九	童玩製作14	電池火車與單極馬達製作
	二十	學期成果分享	分享學期心得與成品分享
	二十一		
	二十二		
學習評量：	多元評量		
對應學群：	數理化、建築設計、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 急診室的春天		
	英文名稱： ER(Emergency Room)		
授課年段：	二上、三上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，移動力，品格力		
學習目標：	運用事故傷害處理緊急技能，培養主動救人的意願及自救救人的態度。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	破冰之旅	事故傷害知多少(10分鐘小組討論相關案例)

二	生命之星	緊急醫療救護資源之運用
三	急救箱	急救箱的配備與使用
四	新生代敷料	認識各類敷料、繃帶及代用繃帶包紮法
五	傷口包紮	包紮傷口的原則與技術(示範教學)
六	百變金剛	分組傷口包紮練習與測驗
七	創傷(一)	一般創傷的處理(5分鐘小組案例討論)
八	創傷(二)	特殊創傷的處理(5分鐘案例分享)
九	出血控制	各種止血方法的運用
十	創傷處理高手	分組練習創傷處理技巧
十一	生命的樞紐	心肺循環及心肺復甦術的重要性(5分鐘案例分享)
十二	心肺復甦術	心肺復甦術的急救步驟與技術(示範教學)
十三	起死回生(一)	心肺復甦術分組操作練習
十四	起死回生(二)	心肺復甦術測驗
十五	呼吸道的外來客	異物梗塞急救施救步驟與技術(示範教學)
十六	生死一瞬間	異物梗塞分組操作練習
十七	休克	休克的原因、分類與症狀(5分鐘小組討論報告)
十八	中毒(一)	中毒的認識及一般處理原則(5分鐘案例分享)
十九	中毒(二)	常見食入性中毒之急救
二十	中毒(三)	吸入性中毒及接觸性中毒之急救
二十一		
二十二		
學習評量：		上課表現20%、分組練習測驗40%、期中考20%、期末考20%
對應學群：		醫藥衛生、生命科學、社會心理、教育
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 視覺與聽覺的饗宴	
	英文名稱： The music of visual and auditory	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，移動力，就業力，品格力	
學習目標：	藉由音樂的多面向，藉由聽覺與視覺的媒介達到綱要目標	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	《のだめカンタービレ》鍵盤樂器篇
	二	《のだめカンタービレ》弦樂樂器篇
	三	《のだめカンタービレ》管樂樂器篇
	四	公共藝術與文化遺產(一)
	五	公共藝術與文化遺產(二)
	六	公共藝術與文化遺產(三)
	七	經典英文歌曲教唱(一) Breaking
		內容綱要
		(鋼琴.銅片琴)以蕭邦第一號鋼琴協奏曲為主
		(小提琴大提琴)以影像布拉姆斯的D小調小提琴協奏曲為主軸.大提琴以歐陽娜娜為主要人物
		(巴松.單簧管)以管弦樂團的法式巴松管與德式巴松管為比較.兩國音樂文化及樂器的異同
		認識台中歌劇院與高雄衛武營音樂廳
		認識信義布農族音樂與原聲合唱團
		認識義大利verona 圓形競技場
		以1-3集較知名的片段與配樂為主

	dawn	
八	經典英文歌曲教唱(二) Breaking dawn	教唱片尾曲A Thousand Years 品味歌詞的意涵並學習較難的詞句
九	評量和測驗(一)	以分組口頭報告七分鐘得知學習成效
十	評量和測驗(二)	以紙筆測驗方式得知學習成效
十一	A Cappella(1)美國當紅電影歌喉讚	第一集選曲→了解美國大學生音樂社團文化
十二	A Cappella(2)美國當紅電影歌喉讚	第二集選曲→美國與德國A Cappella比較
十三	A Cappella(3)美國當紅電影歌喉讚	第三集選曲→了解法國南部海軍的相關音樂
十四	法國音樂劇欣賞《鐘樓怪人》 The Hunchback of Notre Dame	1. 認識法國巴黎大地標-聖母院 2. 認識劇作家-雷克多. 雨果
十五	經典80-90年代國語歌曲教唱	1. 認識著名歌手2. 歌曲的詮釋
十六	認識披頭四與五月天樂團	披頭四與工業革命的故鄉liverpool之介紹
十七	評量和測驗-音樂術科考試(一)	技巧. 態度. 音色. 台風為主要的拿分要點
十八	評量和測驗-音樂術科考試(二)	以分組歌唱方式來呈現，讓學生有表演的舞台
十九	彈性	彈性
二十	彈性	彈性
二十一	彈性	彈性
二十二	彈性	彈性
學習評量：	彈性	
對應學群：	資訊、建築設計、藝術	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活中的物理	
	英文名稱： Physics In Daily Live	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力，技術力，	
學習目標：	以高中必修科目基礎物理教材為本，透過生活中的範例，增強學生對於物理瞭解的興趣，並訓練學生抽象思考、計算以及動手做的能力，以奠定學生研習下一階段物理的基礎。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	力學1
	三	力學2
	四	力學3
	五	力學4
	六	力學5
	七	力學6
	八	波動
	九	熱學及波
	十	光學1
	十一	光學2
	十二	電磁學1
		內容綱要
		講解課程主軸
		物體的運動：拋球中的物理解析
		牛頓力學的角度分析物體運動的原因：拋球與運球
		日常中的摩擦力：人如何走路與跑步
		彈簧的應用：橡皮筋與彈簧的應用及差異
		浮力與液壓：游泳中的浮力與運動現象
		重心與力矩：搬重物的技巧
		聲波與音樂：聲波與力學動的共振現象
		熱的傳播方式：保溫杯的原理
		日光與彩虹的形成：看見繽紛世界與眼睛構造
		反射與折射：藍天白雲紅太陽的原因
		電池與家用插頭：日光燈中的物理

	十三	電磁學2	常用電路裝置介紹：手機的設計
	十四	電磁學3	電磁感應：渦電流與無線充電器
	十五	電磁學4	電流磁效應：自製釣魚裝置(電磁鐵)
	十六	近代物理1	光電效應：太陽能板
	十七	近代物理2	電影中的狹義相對論：宇宙中的紅移現象
	十八	近代物理3	電子顯微鏡與觀察極限：奈米工程
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	多元評量		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 健康自我管理		
	英文名稱： Health Self-Management		
授課年段：	二下、三下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，移動力，品格力		
學習目標：	認識常見突發疾病或症狀之處理技能，培養預防重於治療的態度及能積極主動關心他人。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	常見的健康檢查	健康檢查的意義與選擇
	二	常見的健康檢查	生命徵象的測量(操作)
	三	健康自我評估(一)	健康異常狀況的自我評估(眼睛.口腔.皮膚)
	四	健康自我評估(二)	健康異常狀況的自我評估(腸胃道.生殖系統)
	五	高血壓防治	高血壓成因症狀及預防方法
	六	糖尿病防治	糖尿病成因症狀及預防方法(一)
	七	心臟疾病	心臟疾病成因症狀及預防方法(二)
	八	常見腹痛(一)	常見的腹痛原因(5分鐘案例分享1)
	九	常見腹痛(二)	常見的腹痛處理(5分鐘案例分享2)
	十	熱傷害防治	熱傷害原因症狀及預防方法
	十一	冷傷害	冷傷害原因症狀及預防方法
	十二	運動傷害防護	運動傷害預防與處理
	十三	異物入侵(一)	異物入侵眼耳口鼻喉預防1
	十四	異物入侵(二)	異物入侵眼耳口鼻喉處理2
	十五	媒體識讀(一)	媒體健康訊息背後的真相1
	十六	媒體識讀(二)	媒體健康訊息的真確性與價值判斷2
	十七	健康消費(一)	健康與醫療服務
	十八	健康消費(二)	認識營養保健類食品
	十九	環境與健康(一)	台灣環境體檢
	二十	環境與健康(二)	環境汙染與健康影響
	二十		

	一		
	二十二		
學習評量：	上課表現20%、分組練習測驗40%、期中考20%、期末考20%		
對應學群：	醫療衛生，生命科學，社會心理，教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：體能探索		
	英文名稱：Physical exploration		
授課年段：	二下、三上		學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	整合力，技術力		
學習目標：	提升體能		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	律動與體能遊戲	手腳四肢的協調能力
	二	壘包停看聽	支撐與肌力，地面爬行的四肢移動方法
	三	小熊螃蟹走	肌力與協調，地面移動的多種方法
	四	過橋山洞行	平衡與支撐，地面移動的多種方法動態平衡的移動技巧 雙人過橋的身體感覺
	五	爬網繩索遊	協調與敏捷，上肢的抓握懸垂能力 遵守爬網區安全規則
	六	抱石蜘蛛人	綜合體能手腳四肢的協調能力遵守攀岩區安全規則表現自我成長與進步
	七	爬竿	訓練手腳協調
	八	走繩考驗	訓練平衡感
	九	攀樹體驗	主要訓練體力，動作協調，增加膽量
	十	墊上核心運動	訓練核心肌群
	十一	飛越高山跳箱	協調能力、四肢大肌肉訓練、爆發力訓練
	十二	雙手萬能	團隊合作訓練、身體穩定與平衡訓練、手眼協調
	十三	跳繩	協調能力，訓練平衡感
	十四	正中目標飛盤	訓練投擲能力與小肌肉發展及力量控制
	十五	彈力帶	小肌肉發展訓練及力量控制
	十六	肌力訓練	徒手體能活動
	十七	棒球九宮格	訓練投擲能力及力量控制
	十八	體能大考驗	體能闖關遊戲
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	體適能測驗		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： App與機器人		
	英文名稱： Robot and Application Design		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	整合力，技術力，學習力		
學習目標：	1.透過零件組裝，引導學生動手建構創意機器人。 2.透過「App Inventor圖控程式」來開發手機App操控機器人。 3.透過App來讓學生實際與機器人進行互動，以提高學習動機與興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	App Inventor拼圖程式的開發環境	1. 申請Google帳號。 2. 使用Google Chrome瀏覽器（強烈建議使用）。 3. 若要使用「模擬器」測試，則安裝App Inventor 2開發套件。 4. 若要使用「實機」測試，則安裝MIT AI2 Companion。
	二	App Inventor 2雲端開發網頁	進入MIT App Inventor官方網站 問卷調查 檢查使用者目前是否已有開發App Inventor 2 App Inventor 2的專案管理平台
	三	App Inventor 2的整合開發環境	一、新增專案 (New Project) 二、進入設計者 (Designer) 四大區塊： 1. Palette (元件群組區)。 2. Viewer (手機畫面配置區)。
	四	App Inventor 2的整合開發環境	一、新增專案 (New Project) 二、進入設計者 (Designer) 四大區塊： 3. Components (專案所用的元件區)。 4. Properties (元件屬性區)
	五	撰寫第一個App Inventor 2程式	介面設計(Designer 模式) 從「元件群組區」加入元件到「手機畫面配置區」 在「專案所用的元件區」修改「選取元件」的元件名稱 在「元件屬性區」設定「選取元件」的屬性之屬性值 撰寫拼圖程式 測試執行結果
	六	撰寫第一個App Inventor 2程式	程式設計(Blocks模式) Built-in (內建指令)：是指App Inventor 2軟體中內建的全部指令。 MyBlocks (Screen頁面元件)：是指設計者在「Screen」頁面中佈置的元件，它 會自動載入相關的觸發事件、方法及屬性的拼圖，以便讓設計者可以直接
	七	App Inventor 2 程式的開發環境	撰寫拼圖程式 加入Button_Run元件的程式拼圖 加入「Label_Result」元件的程式拼圖 加入「來源字串資料」的程式拼圖 測試執行結果
	八	App Inventor 2 程式的開發環境	啟動aiStarter 在模擬器上安裝MIT AI2 Companion 在模擬器測試
	九	App Inventor 2程式的執行模式	App Inventor 2程式的執行模式有以下幾項： 1. Emulator：利用模擬器測試。 2. USB：利用USB線來連接到手機測試。 3. AI Companion：利用WiFi連接到手機測試。 4. App (provide QR Code for .apk)：利用QuickMark軟體來掃描QR Code以取得.apk檔。 5. App (save
	十	App Inventor 2程式的執行模式	取得封裝檔 (.apk) 安裝到手機
	十一	管理自己的App Inventor 2專案	「新增」專案 「刪除」專案 「複製」專案 「匯入」原始檔 「匯出」原始檔等。
	十二	樂高EV3主機的程式設計流程	樂高EV3主機的程式設計步驟
	十三	樂高EV3主機的程式設計流程	組裝樂高機器人
十四	樂高EV3-G拼圖程式設計	EV3-G拼圖軟體的取得及安裝	

	十五	樂高EV3-G拼圖程式	EV3-G拼圖軟體的開發環境與程式撰寫
	十六	樂高機器人組裝與應用	樂高履帶車
	十七	樂高機器人組裝與應用	樂高戰車
	十八	樂高機器人組裝與應用	樂高堆高機
	十九	樂高機器人組裝與應用	樂高打球機器人
	二十	樂高機器人組裝與應用	樂高撿桌球機
	二十一	樂高機器人組裝與應用	樂高投籃機
	二十二	樂高機器人組裝與應用	樂高機器手臂
學習評量：	即作即評		
對應學群：	資訊		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 水電配線控制		
	英文名稱： Hydropower wiring control		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	技術力，學習力		
學習目標：	學習基本電學知識理、家庭水電裝配原理及故障維修技能		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	工場安全及衛生	工業安全及衛生設施
	二	工場安全及衛生	消防安全
	三	用電常識及用電安全	開關插座及器具之裝配介紹
	四	用電常識及用電安全	單相二綫式及單相三綫式配綫之認識
	五	導綫之連接與處理	導綫選用及綫徑測量
	六	導綫之連接與處理	導綫接頭之壓接、銲接及絕緣處理
	七	屋內配綫	分電盤及瓦時計之裝配
	八	屋內配綫	PVC管配管之認識
	九	屋內配綫	綜合配管及配綫
	十	家庭照明及電熱器具介紹	家庭照明器具之認識、安裝及檢修
	十一	家庭照明及電熱器具介紹	家庭電熱器具之認識安裝及檢修
	十二	低壓工業配綫	電動機啟動、停止控制
	十三	低壓工業配綫	基本器具認識、使用及裝配介紹
	十四	低壓工業配綫	單相感應電動機正逆轉原理及控制
	十五	低壓工業配綫	三相感應電動機正逆轉原理及控制
	十六	低壓工業配綫	水塔水位控制裝置原理
	十七	家庭用水設備	給水另件損壞更新常識
	十八	家庭用水設備	馬桶水箱另件漏水處理
	十九	家庭用水設備	瓦斯熱水器、瓦斯調節器簡介
	二十	家庭用水設備	瞬間電熱器安裝與修理
	二十一		
	二十		

	二	
學習評量：	紙筆測驗及實作	
對應學群：	工程、建築設計	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：扶桑風情畫		
	英文名稱：Introduction To Japan		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	整合力，學習力		
學習目標：	認識日本地理、歷史、各地旅遊景點以及年中行事。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	日本地理	日本地理概說
	二	日本歷史	日本歷史概說
	三	日本旅遊	北海道旅遊景點
	四	日本旅遊	本州旅遊景點
	五	日本旅遊	四國旅遊景點
	六	日本旅遊	九州旅遊景點
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	日本的年中行事	1月的慶典與生活
	九	日本的年中行事	2月的慶典與生活
	十	日本的年中行事	3月的慶典與生活
	十一	日本的年中行事	4月的慶典與生活
	十二	日本的年中行事	5月的慶典與生活
	十三	日本的年中行事	6月的慶典與生活
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	日本的年中行事	7月的慶典與生活
	十六	日本的年中行事	8月的慶典與生活
	十七	日本的年中行事	9月的慶典與生活
	十八	日本的年中行事	10月的慶典與生活
	十九	日本的年中行事	11月的慶典與生活
	二十	日本的年中行事	12月的慶典與生活
	二十一	期末考	口頭發表
	二十二	期末考	口頭發表
學習評量：	筆試、書面及口頭報告		
對應學群：	外語		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：投資與理財		
	英文名稱：Investment and Money Management		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	

課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	整合力，技術力，學習力		
學習目標：	認識理財的意義與重要性，並學會管理與分配自己的金錢		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	投資理財重要性	投資理財介紹、重要性說明
	二	金錢規劃-收支	簡易記帳、想要與需要概念
	三	銀行各項單據填寫	存款單、提款單、匯款單及郵政劃撥單填寫
	四	投資理財種類-存款	介紹存錢的方法
	五	投資理財種類-存款	介紹定期存款
	六	投資理財種類-存款	利息計算-單利及複利
	七	投資理財種類-保險	保險意義、重要性
	八	投資理財種類-保險	保險種類
	九	投資理財種類-保險	實例介紹
	十	風險承受度、報酬率	風險承受度種類、報酬率計算
	十一	投資理財種類-股票	如何開戶、股票種類
	十二	投資理財種類-股票	簡易看盤介紹
	十三	投資理財種類-股票	買賣股票金額計算
	十四	投資理財種類-基金	簡易基金介紹
	十五	投資理財種類-基金	簡易基金買賣介紹
	十六	投資理財種類-外匯	簡易外匯買賣介紹
	十七	簡易財務報表	簡易財務報表介紹
	十八	理財大富翁	理財概念應用
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、分組討論、實作		
對應學群：	財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 奇幻生命中的樂高遊戲-生物與化學		
	英文名稱： Knowledge Treasure Lego World-Biology and Chemistry		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力，技術力，		
學習目標：	1. 學生理解物質組成原理、觀念與意義。 2. 學生具備製作原子與分子的立體空間概念。 3. 學生運用自由軟體與資訊工具製作分子模型的AR素材。		
教學大綱：	週次/	單元/主題	內容綱要

序		
一	原子與分子	原子學說
二	原子模型	Exp-簡易原子模型的製作
三	元素週期表	原子的分類與週期表
四	分子模型(一)	Exp-分子的組裝：脂肪烴
五	分子模型(二)	Exp-分子的組裝：芳香烴
六	輔助工具設計	製作分子模型輔助工具設計
七	輔助工具製作	Exp-製作分子模型輔助工具製作
八	自由軟體應用(一)	PhET之基礎操作
九	自由軟體應用(二)	以PhET蒐集自己的分子庫
十	簡易分子模型	Exp-創造自己的分子：(組裝10個C原子以上的分子)
十一	富勒烯(一)	Exp-製作富勒烯分子模型-1
十二	富勒烯(二)	Exp-製作富勒烯分子模型-2
十三	奈米碳管(一)	Exp-製作簡易奈米碳管模型-1
十四	奈米碳管(二)	Exp-製作簡易奈米碳管模型-2
十五	DNA模型(一)	Exp-製作簡易DNA模型-1
十六	DNA模型(二)	Exp-製作簡易DNA模型-2
十七	3D軟體基礎教學	影片製作軟體：Iclone之基礎操作-1
十八	3D軟體進階應用	影片製作軟體：Iclone之基礎操作-2
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	多元評量	
對應學群：	資訊、數理化、生物資源、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 英文時事通	
	英文名稱： News English	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，學習力，品格力	
學習目標：	透過閱讀時事英文文章，增進學生閱讀能力，培養多元國際觀以及關心時事的習慣。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	環保相關新聞
	二	環保相關新聞
	三	環保相關新聞
	四	經濟相關新聞
	五	經濟相關新聞
	六	經濟相關新聞
	七	環保與經濟相關新聞
		內容綱要
		單字與片語學習
		文法與句型練習
		閱讀技巧訓練
		單字與片語學習
		文法與句型練習
		閱讀技巧訓練
		複習與期中考

	八	國際局勢相關新聞	單字與片語學習
	九	國際局勢相關新聞	文法與句型練習
	十	國際局勢相關新聞	閱讀技巧訓練
	十一	人道關懷相關新聞	單字與片語學習
	十二	人道關懷相關新聞	文法與句型練習
	十三	人道關懷相關新聞	閱讀技巧訓練
	十四	國際局勢與人道關懷相關新聞	複習與期中考
	十五	醫療相關新聞	單字與片語學習
	十六	醫療相關新聞	文法與句型練習
	十七	醫療相關新聞	閱讀技巧訓練
	十八	藝文相關新聞	單字與片語學習
	十九	藝文相關新聞	文法與句型練習
	二十	藝文相關新聞	閱讀技巧訓練
	二十一	藝文相關新聞	閱讀技巧訓練
	二十二	醫療與藝文相關新聞	複習與期末考
學習評量：作業，紙筆測驗及口試。			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：商業電影大觀		
	英文名稱：Commercial Movies Appriciation.		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	整合力，學習力，品格力		
學習目標：	藉由各類電影欣賞來了解財務、行銷、理財的簡單概念，並建立的心理與價值觀		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	財務類電影欣賞	電影重點概述與引導
	二	財務類電影欣賞	內容欣賞
	三	財務類電影欣賞	基本財務概念介紹
	四	行銷類電影欣賞	電影重點概述與引導
	五	行銷類電影欣賞	內容欣賞
	六	行銷類電影欣賞	基本行銷概念介紹
	七	理財類電影欣賞	電影重點概述與引導
	八	理財類電影欣賞	內容欣賞
	九	理財類電影欣賞	基本理財概念介紹
	十	商業職業道德類電影欣賞	電影重點概述與引導
	十一	商業職業道德類電影欣賞	內容欣賞
	十二	商業職業道德類電影欣賞	基本職業道德概念介紹
	十三	商業心理類電影欣賞	電影重點概述與引導
	十四	商業心理類電影欣賞	內容欣賞
	十五	商業心理類電影欣賞	基本心理學概念介紹
	十六	商業勵志類電影欣賞	電影重點概述與引導

	十七	商業勵志類電影欣賞	內容欣賞
	十八	商業勵志類電影欣賞	心靈勵志
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組討論、口試發表		
對應學群：	社會心理、教育、管理、財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微積分		
	英文名稱：Calculus		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學習力		
學習目標：	培養學生具備大學相關科系所需基本數學能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	微分	切線斜率
	二	微分	函數的連續性
	三	微分	導函數的定義
	四	微分	切線方程式
	五	微分	導函數的運算性質
	六	微分	多項式函數的導函數
	七	微分	導數的應用
	八	微分	均值定理
	九	微分	泰勒公式
	十	微分	極大與極小
	十一	積分	反導函數
	十二	積分	定積分
	十三	積分	定積分與面積
	十四	積分	黎曼和
	十五	積分	變數代換髮
	十六	積分	部分積分法
	十七	積分	查用積分表法
	十八	積分	數值積分法
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作業及紙筆測驗		

對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、管理、財經
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 節慶觀光	
	英文名稱： Geography of Tourism	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力，學習力，整合力，	
學習目標：	1. 認識台灣傳統節慶及新興節慶，並了解其與觀光發展的關係，如何安排節慶旅遊。 2. 認識原住民節慶 3. 認識外國知名慶典活動	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	導論
	二	台灣民俗宗教信仰1
	三	台灣民俗宗教信仰2
	四	台灣民俗宗教信仰3
	五	中國傳統節慶1
	六	中國傳統節慶2
	七	中國傳統節慶3
	八	中國傳統節慶4
	九	台灣原住民節慶介紹1
	十	台灣原住民節慶介紹2
	十一	台灣新創節慶介紹1
	十二	台灣新創節慶介紹2
	十三	台灣新創節慶介紹3
	十四	台灣新創節慶介紹4
	十五	國外知名慶典介紹1
	十六	國外知名慶典介紹2
	十七	國外知名慶典介紹3
	十八	國外知名慶典介紹4
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課堂講授。 2. 指定作業設計節慶相關遊程。 3. 以分組報告互動方式，深度了解節慶之意涵與觀光的關係。	
對應學群：	地球環境，藝術，文史哲，遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 語文能力訓練	
	英文名稱： Basic language ability training	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	整合力，學習力，就業力，品格力		
學習目標：	1.培養學生語文表達及應用之基本能力。 2.指導學生具備溝通協調、理性思辨、專業統整、終身學習之能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	重要形音義辨識	重要字形、字音、字義辨識及應用
	二	重要詞語辨識	詞語古今衍義、外來文化語言、e世代社會語言辨識與應用
	三	重要成語辨識	成語古今衍義、成語認識及活用
	四	基本詞性辨識	詞性的活用、文句同字詞性的變化、致使動詞與意謂動詞的辨識
	五	複詞種類辨識	合義複詞與衍聲複詞的辨識與應用
	六	文法結構辨識	句子的基本成分、單句結構及特殊句式的認識與應用
	七	複句結構辨識	假設複句、比較複句、因果複句的認識與應用
	八	修辭辨識	基本修辭判斷與活用
	九	六書辨識	漢字的特質、文字學的定義、六書的認識與比較
	十	古典詩詞欣賞與閱讀	古典詩歌的定義、發展與流派、詩人代表及作品賞析
	十一	現代詩欣賞與閱讀	現代詩的定義、發展與流派、現代詩人代表認識
	十二	現代詩賞析及寫作	現代詩詠人詩篇及詠物詩篇賞析、練習創作
	十三	現代散文欣賞與閱讀	現代散文的定義與發展、現代散文家介紹
	十四	現代散文賞析及寫作	現代散文家作品賞析、練習創作
	十五	現代小說欣賞與閱讀	現代小說的定義與發展、現代小說家介紹
	十六	古典小說欣賞與閱讀	古典小說的定義與發展、古典小說家及作品介紹
	十七	書信辨識與應用	書信概說、信箋的寫作、信封的寫作
	十八	柬帖辨識與應用	柬帖的種類、柬帖的用語介紹與活用
	十九	題辭與對聯辨識	慶賀類題辭、哀輓類題辭的認識與應用，對聯概說、對聯範例介紹
	二十	命題寫作講述與訓練	認識命題寫作概要及練習
	二十一	引導寫作講述與訓練	認識命題寫作概要及練習
	二十二		
學習評量：	1.分組討論、完成學習單 30% 2.實作 30% 3.口語報告 40%		
對應學群：	文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 繽紛飲料	
	英文名稱： Flourishing	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	

學生圖像：	技術力，就業力		
學習目標：	熟悉非酒精飲料調製的相關知識及技能		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	茶類的認識	茶之分類及特性。
	二	茶的栽種與製作	茶的栽種與製作
	三	茶的栽種與製作	茶的栽種與製作
	四	茶的沖泡	茶的沖泡器具認識
	五	茶的沖泡	茶的沖泡
	六	花茶的認識	認識各種花草茶及其功效
	七	花草茶的沖泡與供應	花草茶的沖泡與供應
	八	養生茶的認識	養生茶的材料認識
	九	養生茶	養生茶的烹煮
	十	期中測驗	學科測驗
	十一	咖啡	咖啡的歷史與遷徙
	十二	咖啡	咖啡的種類及特性
	十三	咖啡	咖啡豆的栽種與後製
	十四	咖啡	咖啡的沖煮法
	十五	咖啡	咖啡的沖煮法操作
	十六	咖啡	咖啡的沖煮法操作
	十七	咖啡	特調熱咖啡的製作
	十八	咖啡	特調冰咖啡的製作
	十九	氣泡飲與果汁	果汁製作
	二十	氣泡飲與果汁	氣泡飲製作
	二十一	期末測驗	期末術科測驗
	二十二	大掃除	大掃除
學習評量：	學術科測驗		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生涯面面觀		
	英文名稱：Career		
授課年段：	三下		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	整合力，學習力，移動力，品格力		
學習目標：	提供同學在生涯的歷程中可能會發生的議題進行探討，學生能從各種議題中了解生涯的意涵。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	生涯概念介紹	課程簡介
	二	生涯回顧	回顧個人生涯
	三	優勢能力	探討生涯歷程中所需之能力
	四	工作世界	認識職業
	五	生涯選擇	探討生涯路徑中面臨的選擇議題

	六	求職技巧	求職中宜注意的事
	七	展現自我	個人履歷撰寫
	八	時間管理	進行工作計畫表
	九	生涯情結	自我覺察生涯中的情結
	十	生涯困境的調適與突破	生涯困境案例分享
	十一	生涯中的親密關係	親密關係的交往
	十二	婚姻	親密關係中的承諾
	十三	壓力管理	面對壓力的調適與因應
	十四	家庭關係	家庭對生涯發展的影響
	十五	理財與風險評估	談理財規劃與保險制度
	十六	休閒生活	學習安排個人休閒生活
	十七	退休與死亡	面對退休與死亡時的價值澄清
	十八	生涯概念統整	課程結束與總結
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：口頭報告、學習單			
對應學群：社會心理、教育			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動傷害防護		
	英文名稱：Sports injury protection		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	運動防護		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，就業力		
學習目標：	瞭解運動傷害產生原因與防護，學習運動傷害基本貼紮能力與急性運動傷害處理		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識運動傷害產生原因	瞭解運動傷害容易產生情況
	二	認識運動傷害基本知識	建立運動傷害防護基本知識
	三	常見運動傷害分類	瞭解運動傷害各種類別
	四	常見運動傷害處理方法	常見運動傷害緊急處理步驟練習
	五	常見運動傷害處理方法	常見運動傷害緊急處理步驟練習
	六	常見運動傷害處理方法	常見運動傷害緊急處理步驟練習
	七	常見運動傷害處理方法	常見運動傷害緊急處理步驟練習
	八	常見運動傷害處理方法	常見運動傷害緊急處理步驟練習
	九	常見運動傷害處理方法	常見運動傷害緊急處理步驟練習
	十	常見運動傷害處理基本貼紮練習	基本貼紮操作
	十一	常見運動傷害處理基本貼紮練習	基本貼紮操作
	十二	常見運動傷害處理基本貼紮練習	基本貼紮操作
	十三	常見運動傷害處理基本貼紮練習	基本貼紮操作
	十四	常見運動傷害處理基本貼紮練習	基本貼紮操作

	十五	常見運動傷害處理基本貼紮練習	進階貼紮操作
	十六	常見運動傷害處理基本貼紮練習	進階貼紮操作
	十七	常見運動傷害處理基本貼紮練習	進階貼紮操作
	十八	常見運動傷害處理基本貼紮練習	進階貼紮操作
	十九	常見運動傷害處理基本貼紮練習	進階貼紮操作
	二十	貼紮操作測驗	貼紮實作
	二十一	貼紮操作測驗	貼紮實作
	二十二	貼紮操作測驗	貼紮實作
學習評量：	學生充分瞭解運動傷害產生原因，預防要領，常見急性運動傷害處理方法，基本貼紮能力培養。		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 職涯試探		
	英文名稱： career exploration		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力，就業力		
學習目標：	能從各項試探中覺察自己對職涯的看法。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	職涯介紹	課程認識
	二	職涯價值觀	探索自己的價值觀
	三	工作世界	認識各行各業
	四	能力評估	個人能力評估
	五	運動產業發展	職業或業餘運動業
	六	運動產業發展	運動休閒教育服務業
	七	運動產業發展	運動傳播媒體或資訊出版業
	八	運動產業發展	運動表演業
	九	運動產業發展	運動旅遊業
	十	運動產業發展	電子競技業
	十一	運動產業發展	運動博弈業
	十二	運動產業發展	運動經紀、管理顧問或行政管理業
	十三	運動產業發展	運動場館或設施營建業
	十四	運動產業發展	運動用品或器材製造、批發及零售業
	十五	運動產業發展	運動用品或器材租賃業
	十六	運動產業發展	運動保健業
	十七	轉職	轉職評估與注意事項
	十八	課程統整	統整課程經驗
	十九		
	二十		
	二十一		

	二十 二		
學習評量：	口頭報告、學習單		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 基本體能訓練		
	英文名稱： Basic Physical Training		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習運動基本體能訓練正確動作，培養學生運動訓練基本體能正確認知與觀念		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	(上學期)認識運動訓練。(下學期)運動訓練方式。	(上學期)瞭解運動訓練的基本知識。(下學期)瞭解運動訓練的方式。
	二	(上學期)體能訓練基本原則。(下學期)體能訓練模擬。	(上學期)瞭解體能訓練原理原則。(下學期)分解體能訓練原理原則。
	三	(上學期)認識各項基本體能訓練法(一)。(下學期)各項基本體能設計(一)。	(上學期)瞭解不同需求體能訓練基本操作(一)。(下學期)不同需求體能訓練示範(一)。
	四	(上學期)認識各項基本體能訓練法(二)。(下學期)各項基本體能設計(二)。	(上學期)瞭解不同需求體能訓練基本操作(二)。(下學期)不同需求體能訓練示範(二)。
	五	(上學期)不同身體適能需求(一)。(下學期)不同身體適能需求課表分析(一)。	(上學期)認識一般性體能與特殊性體能(一)。(下學期)特殊性體能模擬操作(一)。
	六	(上學期)不同身體適能需求(二)。(下學期)不同身體適能需求課表分析(二)。	(上學期)認識一般性體能與特殊性體能(二)。(下學期)特殊性體能模擬操作(二)。
	七	(上學期)運動體能之分類(一)。(下學期)有氧無氧體能認識(一)	(上學期)認識不同需求體能的特性(一)。(下學期)有氧無氧體能設計(一)
	八	(上學期)運動體能之分類(二)。(下學期)有氧無氧體能認識(二)	(上學期)認識不同需求體能的特性(二)。(下學期)有氧無氧體能設計(二)
	九	(上學期)運動體能之分類(一)。(下學期)體能器材輔助認識(一)	(上學期)認識全面性體能與專項體能(一)。(下學期)體能器材輔助設計(一)
	十	(上學期)運動體能之分類(二)。(下學期)體能器材輔助認識(二)	(上學期)認識全面性體能與專項體能(二)。(下學期)體能器材輔助設計(二)
	十一	(上學期)運動訓練全面性體能(一)。(下學期)體能器材輔助模擬(一)	(上學期)認識全面性體能(各項活動操操作一)。(下學期)體能器材輔助實作(一)
	十二	(上學期)運動訓練全面性體能(二)。(下學期)體能器材輔助模擬(二)	(上學期)認識全面性體能(各項活動操操作二)。(下學期)體能器材輔助實作(二)
	十三	(上學期)運動訓練專項體能(一)。(下學期)各種類體能訓練比較(一)	(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作一)。(下學期)各項基本體能訓練設計(一)
	十四	(上學期)運動訓練專項體能(二)。(下學期)各種類體能訓練比較(二)	(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作二)。(下學期)各項基本體能訓練設計(二)
	十五	(上學期)運動訓練專項體能(三)。(下學期)各種類體能訓練比較(三)	(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作三)。(下學期)各項基本體能訓練設計(三)
	十六	(上學期)運動訓練專項體能(四)。(下學期)各種類體能訓練比較(四)	(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作四)。(下學期)各項基本體能訓練設計(四)
	十七	(上學期)運動訓練專項體能(五)。(下學期)各種類體能訓練比較(五)	(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作五)。(下學期)各項基本體能訓練設計(五)
	十八	(上學期)運動訓練專項體能(六)。(下學期)各種類體能訓練比較(六)	(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作六)。(下學期)各項基本體能訓練設計(六)
	十九	(上學期)運動訓練特殊性體能(一)。(下學期)傳統及科學訓練課表比較(一)	(上學期)認識特殊性體能(一)。(下學期)傳統及科學訓練課表設計(一)

	二十	(上學期)運動訓練特殊性體能(二)。(下學期)傳統及科學訓練課表比較(二)	(上學期)認識特殊性體能(二)。(下學期)傳統及科學訓練課表設計(二)
	二十一	(上學期)運動訓練特殊性體能(三)。(下學期)傳統及科學訓練課表比較(三)	(上學期)認識特殊性體能(三)。(下學期)傳統及科學訓練課表設計(三)
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 超簡單數學		
	英文名稱： Easy Math		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養學生對數學的興趣，並能學習操作數學工具解決日常實務問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	實數四則運算	數系的發展
	二	實數四則運算	整數的四則運算
	三	實數四則運算	有理數的四則運算
	四	實數四則運算	根式的加減
	五	多項式及其運算	多項式的基本概念
	六	多項式及其運算	多項式的運算
	七	計算機與手機平板電腦操作數學工具	計算機操作數學工具
	八	計算機與手機平板電腦操作數學工具	手機與平板電腦操作數學工具
	九	座標與直線	數線
	十	座標與直線	直角座標
	十一	距離公式	數線上的距離
	十二	距離公式	直角座標上點到點的距離
	十三	直線的斜率與方程式	直線的斜率
	十四	直線的斜率與方程式	直線方程式
	十五	方程式與應用	一元一次方程式
	十六	方程式與應用	一元二次方程式
	十七	方程式與應用	二元一次方程式
	十八	方程式與應用	二元一次方程組的解法
	十九	比與比值	比的概念
	二十	比與比值	比值與比例式
	二十一		
	二十二		
備註：	學生選擇方式：A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。		

名稱：	中文名稱： 核心肌群訓練
	英文名稱： Core muscle training
授課年段：	二上、二下
內容屬性：	選手培訓
師資來源：	校內單科

學習目標：				認識核心肌群-透過核心肌群訓練增進運動表現			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題		內容綱要			
	一	(上學期)課程介紹。(下學期)課程介紹。		(上學期)核心肌群講解。(下學期)核心肌群與呼吸。			
	二	(上學期)呼吸模式。(下學期)核心肌群與呼吸關係。		(上學期)呼吸方式。(下學期)一呼一吸之間肌肉的變化。			
	三	(上學期)核心肌群用力的方式。(下學期)不同核心肌群用力的方式。		(上學期)核心肌群用力的運用。(下學期)不同核心肌群用力的方式。			
	四	(上學期)核心肌群講解-1(軀幹)。(下學期)軀幹核心肌群實作。		(上學期)軀幹核心肌群協調性與平衡訓練。(下學期)軀幹核心肌群實作。			
	五	(上學期)核心肌群講解-2(背部)。(下學期)背部核心肌群實作1。		(上學期)背部核心肌群協調性與平衡訓練。(下學期)背部核心肌群協調性與平衡訓練1。			
	六	(上學期)核心肌群講解-3(腿)。(下學期)背部核心肌群實作2。		(上學期)站姿訓練。(下學期)背部核心肌群協調性與平衡訓練2。			
	七	(上學期)核心肌群講解-4(臀)。(下學期)臀部核心肌群實作。		(上學期)從雙腳的站姿連結單腳的臀部。(下學期)臀部核心肌群實作。			
	八	(上學期)核心肌群講解-5(腿臀)。(下學期)腿臀核心肌群實作。		(上學期)負重站姿訓練。(下學期)腿臀核心肌群實作。			
	九	(上學期)核心肌群講解-6(臀部)。(下學期)骨盆肌群核心訓練器材介紹1。		(上學期)躺姿與四足跪姿訓練-7。(下學期)骨盆肌群核心訓練輔助器材實作1。			
	十	(上學期)核心肌群講解-8(腹部/側腹)。(下學期)骨盆肌群核心訓練器材介紹2。		(上學期)上/側腹訓練。(下學期)骨盆肌群核心訓練輔助器材實作2。			
	十一	(上學期)核心肌群講解-9(腹部/側腹)。(下學期)骨盆肌群核心訓練器材介紹3。		(上學期)下/側腹訓練。(下學期)骨盆肌群核心訓練輔助器材實作3。			
	十二	(上學期)核心肌群講解-10(腹部/側腹)。(下學期)背部核心肌群訓練器材介紹1。		(上學期)全側腹訓練。(下學期)背部核心肌群訓練輔助器材實作1。			
	十三	(上學期)核心肌群講解-11(背部)。(下學期)背部核心肌群訓練器材介紹2。		(上學期)背部交叉線訓練-1。(下學期)背部核心肌群訓練輔助器材實作2。			
	十四	(上學期)核心肌群講解-12(背部)。(下學期)背部核心肌群訓練器材介紹3。		(上學期)背部交叉線訓練-2。(下學期)背部核心肌群訓練輔助器材實作3。			
	十五	(上學期)核心肌群講解-13(背部)。(下學期)髖部核心肌群訓練器材介紹1。		(上學期)背部交叉線訓練-3。(下學期)髖部核心肌群訓練輔助器材實作1。			
	十六	(上學期)核心肌群綜合動作訓練。(下學期)髖部核心肌群訓練器材介紹2。		(上學期)組合式-強度較高的綜合核心肌群動作學習。(下學期)髖部核心肌群訓練輔助器材實作2。			
	十七	(上學期)墊上核心訓練基礎-1。(下學期)髖部核心肌群訓練器材介紹3。		(上學期)結合之前的各種動作訓練，嘗試搭配音樂、節奏及速度調配。(下學期)髖部核心肌群訓練輔助器材實作3。			
	十八	(上學期)墊上核心訓練基礎-2。(下學期)器材輔助核心肌群訓練1。		(上學期)音樂與動作完整結合的墊上核心課程。(下學期)器材輔助核心肌群實作1。			
	十九	(上學期)墊上核心訓練基礎-3。(下學期)器材輔助核心肌群訓練2。		(上學期)音樂與動作完整結合的墊上核心課程。(下學期)器材輔助核心肌群實作2。			
	二十	(上學期)TRX 介紹。(下學期)TRX 課程。		(上學期)實作全身性阻力運動。(下學期)實作全身性阻力運動。			
	二十一	(上學期)核心肌群運用-1。(下學期)核心肌群運用-2。		(上學期)設計訓練動作組合。(下學期)設計訓練動作組合。			
	二十二						
備註：							

名稱：	中文名稱： 基礎英文		
	英文名稱： Basic English		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	能以簡單英語應用於日常生活中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Instructions	basic instructions, filling out forms
	二	Basic Information	letters, names, phone numbers, addresses
	三	Locations	objects, locations in rooms
	四	Times and Dates	appointments, schedules
	五	Numbers	prices, quantities, statistics
	六	Personal Information	occupations, nationalities, interests
	七	Basic Conversation	greetings, introductions, requests, apologies, offers, compliments
	八	Reviwo Test	locations, times and dates, numbers, personal information
	九	Questions	yes-no questions, wh-questions
	十	Shooping	prices, stores, store items
	十一	Directions	outdoor directions, indoor directions
	十二	Inferences	things places, topics, actions
	十三	Description	clothing, positions, posture, body type
	十四	Sequences	daily routines, biographies, schedules
	十五	Food and Drink	shopping lists, recipes, restaurants
	十六	Requests and Thanks	requests, offers thanks, advice, apologies, excuses
	十七	Responses	short responses, full and informal forms
	十八	Plans	travel, activities, travel items, purchases
	十九	Processes	recipes, machines
	二十	Comparisons	household items, reasons, situations, preferences
	二十一	Stories	fables, humorous stories
	二十二		
備註：	學生選擇方式：B多元選修4選1(基礎英文、水商探索家、情境日語、控制與觸控的邂逅) 如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。		

名稱：	中文名稱： 日本時事		
	英文名稱： Japan Today		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	認識日本社會現況及生活風俗		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	日本地理	日本地理概說
	二	日本地理	日本地理概說
	三	日本歷史	日本歷史概說
	四	日本歷史	日本歷史概說

五	日本政治	天皇、內閣、國會選舉制度
六	日本政治	外交、國旗、國名由來
七	第一次期中考	第一次期中考
八	日本經濟	戰後的經濟到高度成長
九	日本經濟	產業發展概況
十	日本企業經營	日本式管理、雇用關係、年功序列制度
十一	日本社會	教育制度
十二	日本社會	家庭生活
十三	日本社會	交通運輸概況
十四	第二次期中考	第二次期中考
十五	日本科技	科學技術活動
十六	日本文化	文字、語言、文學
十七	日本文化	傳統藝能
十八	日本文化	傳統藝術
十九	日本文化	飲食文化
二十	日本文化	宗教信仰
二十一	期末考	口頭發表
二十二		
備註：	學生選擇方式：電影文學、英語歌曲賞析、日本時事、數學遊戲、全球面面觀-多元文化的迪士尼音樂、學習歷程製作，6選1上下學期不重覆。學生依興趣選修，以達多元發展。	

名稱：	中文名稱： 全球面面觀-多元文化的迪士尼音樂	
	英文名稱： A global perspective - multicultural Disney music	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	藉由迪士尼的動畫來認識異國的多元文化	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	迪士尼動畫的歷史介紹(The history of Disney animation)
	二	迪士尼動畫的製片廠與著名歌曲教唱 (Disney animation production)
	三	《可可夜總會》(CoCo)
	四	可可夜總會》(CoCo)
	五	《獅子王》(The Lion King)
	六	《獅子王》(The Lion King)
	七	迪士尼經典英文歌曲教唱《阿拉丁》(Aladdin)
	八	迪士尼經典英文歌曲教唱 冰雪奇緣/Frozen
	九	《風中奇緣》(Pocahontas)
	十	《風中奇緣》(Pocahontas)
	十一	評量和測驗(assessment and testing)
	十二	《花木蘭》(Mulan)
	十三	《花木蘭》(Mulan)
	十四	《鐘樓怪人》 The Hunchback of
		內容綱要
		1. 認識迪士尼美國加州的起源地 2. 何謂franchise
		1. 製片廠分工介紹2. 著名的歌曲教唱
		1. 墨西哥亡靈節介紹2. 吉他與高帽子造型文化
		. 與墨西哥或西班牙外籍生分享與交流
		1. 認識非洲的肯亞2. 非洲的節奏律動
		影片中傳達生生不息的概念
		1. 探討阿拉伯的音樂文化2. 歌曲的詮釋
		1. 以近年最著名的作品為主2. 教唱let it go 3. 品味歌詞中的意涵並學習較難的詞句
		1. 認識美洲原住民印地安人文化2. 與地理結合
		3. 片中種族歧視的重要議題與探討
		以紙筆測驗方式得知學習成效
		1. 以西方角度看中國文化之美
		2. 以花木蘭的reflection歌詞體會意涵
		1. 法國巴黎大地標-聖母院

	Notre Dame	2. 認識劇作家-雷克多. 雨果
十五	《鐘樓怪人》 The Hunchback of Notre Dame	與真人音樂劇版本互相比較
十六	《海洋奇緣》(Moana)	1. 南太平洋島嶼的認識2. discovery夏威夷之美
十七	《海洋奇緣》(Moana)	3. 影片中主角傳達的冒險精神與勇敢的作為
十八	評量和測驗 (assessment and testing)	以分組歌唱方式來呈現，讓學生有表演的舞台
十九	評量和測驗 (assessment and testing)	以分組歌唱方式來呈現，讓學生有表演的舞台
二十	評量和測驗 (assessment and testing)	以分組歌唱方式來呈現，讓學生有表演的舞台
二十一	評量和測驗 (assessment and testing)	以分組歌唱方式來呈現，讓學生有表演的舞台
二十二		
備註：	學生選擇方式：電影文學、英語歌曲賞析、日本時事、數學遊戲、全球面面觀-多元文化的迪士尼音樂、學習歷程製作，6選1上下學期不重覆。學生依興趣選修，以達多元發展。	

名稱：	中文名稱： 英語歌曲賞析	
	英文名稱： Appreciation of English Songs	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	(一) 認識、習唱課程安排的英文歌曲 (二) 研究分析歌詞、音樂並且賞析 (三) 喜愛英文歌曲與展演	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹與導引
	二	The Beatles
	三	The Beatles
	四	The Beatles
	五	The Beatles
	六	The Beatles
	七	The Carpenters
	八	The Carpenters
	九	The Carpenters
	十	The Carpenters
	十一	The Carpenters
	十二	Whitney Houston
	十三	Whitney Houston
	十四	Whitney Houston
	十五	Whitney Houston
	十六	Whitney Houston
	十七	The Eagles
	十八	The Eagles
	十九	The Eagles
	二十	The Eagles
	二十一	The Eagles
	二十二	
備註：	學生選擇方式：電影文學、英語歌曲賞析、日本時事、數學遊戲、全球面面觀-多元文化的迪	

士尼音樂、學習歷程製作，6選1上下學期不重覆。學生依興趣選修，以達多元發展。

名稱：	中文名稱： 專項體能訓練		
	英文名稱： Special sports physical training		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建構參加全國型賽事體能		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	(上學期)專項運動的體能要求。(下學期)專項運動體能1。	(上學期)說明參與全國性專項比賽所需要的能力。(下學期)專項運動體能分析1。
	二	(上學期)心肺耐力訓練(一)。(下學期)專項運動心肺耐力訓練(一)。	(上學期)長跑心肺耐力訓練。(下學期)專項運動心肺耐力訓練方法與實作(一)。
	三	(上學期)心肺耐力訓練(二)。(下學期)專項運動心肺耐力訓練(二)。	(上學期)間歇跑心肺耐力訓練。(下學期)專項運動心肺耐力訓練方法與實作(二)。
	四	(上學期)心肺耐力訓練(三)。(上學期)專項運動間歇訓練(一)。	(上學期)400公尺、200公尺、100公尺衝刺綜合訓練。(下學期)專項運動間歇訓練方式(一)。
	五	(上學期)敏捷性訓練(一)。(下學期)專項運動間歇訓練(二)。	(上學期)繩梯操作課程。(下學期)專項運動間歇訓練方式(二)。
	六	(上學期)敏捷性訓練(二)。(下學期)專項運動器材輔助訓練(一)	(上學期)不規則彈跳球敏捷性訓練。(下學期)專項運動藥球輔助訓練。
	七	(上學期)彈性訓練(一)(下學期)專項運動器材輔助訓練(二)	(上學期)跳繩綜合訓練。(下學期)專項運動阻力繩輔助訓練。
	八	(上學期)彈性訓練(二)。(上學期)專項運動器材輔助訓練(三)	(上學期)下肢重量訓練。(下學期)專項運動阻力傘輔助訓練。
	九	(上學期)彈性訓練(三)。(下學期)上肢重量訓練(一)	(上學期)跳躍能力。(下學期)上肢肌群重量訓練(一)
	十	(上學期)速度訓練(一)。(下學期)上肢重量訓練(二)	(上學期)短距離衝刺。(下學期)上肢肌群重量訓練(二)
	十一	(上學期)速度訓練(二)。(下學期)下肢重量訓練(一)	(上學期)衝刺折返跑。(下學期)下肢肌群重量訓練(一)
	十二	(上學期)肌肉放鬆練習。(下學期)下肢重量訓練(二)	(上學期)腿部、腰、腹大肌肉放鬆與伸展練習。(下學期)下肢肌群重量訓練(二)
	十三	(上學期)核心肌群訓練(一)。(下學期)背部重量訓練(一)	(上學期)俯臥支撐、左右側身支撐循環練習。(下學期)背部肌群重量訓練(一)
	十四	(上學期)核心肌群訓練(二)。(下學期)背部重量訓練(二)	(上學期)地板動作：毛毛蟲、蜘蛛人、熊爬練習。(下學期)背部肌群重量訓練(二)
	十五	(上學期)心肺耐力測驗。(下學期)爆發力訓練(一)。	(上學期)3000公尺長跑計時測驗。(下學期)衝刺訓練(一)。
	十六	(上學期)速度測驗。(下學期)爆發力訓練(二)。	(上學期)60公尺計測驗。(下學期)衝刺訓練(二)。
	十七	(上學期)彈性測驗。(下學期)敏捷性訓練(一)。	(上學期)跳躍高度測量。(下學期)急停與變換運動方向解析與訓練。
	十八	(上學期)專項體能綜合訓練(一)。(下學期)敏捷性訓練(二)	(上學期)慢跑、跳躍、衝刺模組練習。(下學期)急停與變換運動方向解析與訓練。
	十九	(上學期)專項體能綜合訓練(二)。(下學期)彈跳力訓練(一)	(上學期)專項實作體能。(下學期)彈跳力訓練(一)
	二十	(上學期)體能提升、維持與衰退(一)。(下學期)彈跳力訓練(二)	(上學期)各種影響表現體能的因素(一)。(下學期)彈跳力訓練(二)
	二十一	(上學期)體能提升、維持與衰退(二)。(下學期)全身肌群訓練。	(上學期)各種影響表現體能的因素(二)。(下學期)測功儀訓練。
	二十二		

備註：	
-----	--

名稱：	中文名稱： 電影文學	
	英文名稱： Film Literature	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1具備中文、人文藝術的基本知能。 2能融合統整所學知能，並以創新思維有系統地解決各項問題及積極學習。 3具人文藝術、美學與倫理素養，能理解文化的意義，並於生活中展現人文反省、理性思維及批判的能力。 4能積極服務與關懷他人，能以同理心關懷周遭人事物並體驗服務的意涵。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	一、導論
	二	一、導論
	三	二、媒體素養
	四	二、媒體素養
	五	二、媒體素養
	六	二、媒體素養
	七	二、媒體素養
	八	期中考
	九	三、言情小說和自我書寫
	十	三、言情小說和自我書寫
	十一	三、言情小說和自我書寫
	十二	三、言情小說和自我書寫
	十三	三、言情小說和自我書寫
	十四	四、鄉土文學與台灣新電影
	十五	四、鄉土文學與台灣新電影
	十六	四、鄉土文學與台灣新電影
	十七	四、鄉土文學與台灣新電影
	十八	四、鄉土文學與台灣新電影
	十九	四、鄉土文學與台灣新電影
	二十	學期回顧
	二十一	學期回顧
	二十二	
備註：	學生選擇方式：電影文學、英語歌曲賞析、日本時事、數學遊戲、全球面面觀-多元文化的迪士尼音樂、學習歷程製作，6選1上下學期不重覆。學生依興趣選修，以達多元發展。	

名稱：	中文名稱： 數學遊戲	
	英文名稱： Math game	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	利用遊戲，讓學生對數學能有更深入的了解與喜愛。	

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程準備	講解課程內容。
	二	無字證明	「無字證明」並不是不需要文字說明就可以完全理解，而是僅需極少的解釋就能得證的意思。越是好的「無字證明」，所需的輔助文字越少。
	三	無字證明	「無字證明」並不是不需要文字說明就可以完全理解，而是僅需極少的解釋就能得證的意思。越是好的「無字證明」，所需的輔助文字越少。
	四	無字證明	「無字證明」並不是不需要文字說明就可以完全理解，而是僅需極少的解釋就能得證的意思。越是好的「無字證明」，所需的輔助文字越少。
	五	無字證明	「無字證明」並不是不需要文字說明就可以完全理解，而是僅需極少的解釋就能得證的意思。越是好的「無字證明」，所需的輔助文字越少。
	六	圓的切線	利用餘弦定理應用在現實生活問題解決。
	七	圓的切線	利用餘弦定理應用在現實生活問題解決。
	八	圓的切線	利用餘弦定理應用在現實生活問題解決。
	九	圓的切線	利用餘弦定理應用在現實生活問題解決。
	十	對稱的妙用	將數學中的對稱觀念與排組合作連結。
	十一	對稱的妙用	將數學中的對稱觀念與排組合作連結。
	十二	對稱的妙用	將數學中的對稱觀念與排組合作連結。
	十三	對稱的妙用	將數學中的對稱觀念與排組合作連結。
	十四	青蛙交換遊戲	利用排列組合的觀念來解決問題
	十五	青蛙交換遊戲利用排列組合的觀念來解決問題	利用排列組合的觀念來解決問題
	十六	青蛙交換遊戲	利用排列組合的觀念來解決問題
	十七	青蛙交換遊戲	利用排列組合的觀念來解決問題
	十八	手指數數的遊戲	在活動中尋找規律或發現公式來解決問題。
	十九	手指數數的遊戲	在活動中尋找規律或發現公式來解決問題。
	二十	手指數數的遊戲	在活動中尋找規律或發現公式來解決問題。
	二十一	手指數數的遊戲	在活動中尋找規律或發現公式來解決問題。
	二十二		
備註：	學生選擇方式：電影文學、英語歌曲賞析、日本時事、數學遊戲、全球面面觀-多元文化的迪士尼音樂、學習歷程製作，6選1上下學期不重覆。學生依興趣選修，以達多元發展。		

名稱：	中文名稱： 學習歷程製作		
	英文名稱： Learning Process		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 協助學生建立多元學習型態，並肯定自己的獨特性。 2. 協助學生紀錄個人學習歷程，作為未來生涯進路規劃之參考。 3. 培養學生統整能力，運用電腦技能及美工技巧呈現各項學習成果。 4. 協助教師了解學生學習成果，作為多元評量之參考。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	預備 檔案建置	準備檔案資料夾、寫上班級／學號／姓名、根據內容設計分隔頁
	二	第一章-基本資料(一)	簡歷表
	三	第一章-基本資料(二)	自傳(中文、英文)
	四	第一章-基本資料(三)	心理測驗結果與分析、其他(如：同學、師長對自己的回饋等)

五	第二章-在校表現(一)	學業成績單
六	第二章-在校表現(二)	幹部證明
七	第二章-在校表現(三)-第一次評量	社團經歷
八	第二章-在校表現(四)	獎懲紀錄
九	第二章-在校表現(五)	志願服務時數、服務學習紀錄、其他
十	第三章學習成果(一)	小論文或專題報告
十一	第三章學習成果(二)	各科優秀作品、作業、投稿
十二	第三章學習成果(三)	專題製作-實習(實作)科目
十三	第三章學習成果(四)	實習或實作歷程的照片、技能檢定／英檢／電腦等專業證照
十四	第三章學習成果(五)-第二次評量	特殊才藝證明(如：鋼琴／心算／跆拳道)
十五	第三章學習成果(六)	訓練紀錄、結訓證書、體適能護照
十六	第四章活動記錄(一)	校內／外 各項競賽或活動
十七	第四章活動記錄(二)	參訪活動紀錄、照片心得
十八	第四章活動記錄(三)	研習／講座等心得／學習護照
十九	第四章活動記錄(四)	工讀／打工經驗及其他
二十	第五章休閒興趣	個人嗜好收藏 / 休閒生活軼事／照片
二十一	第六章 製作成冊-第三次評量	美編及成冊輸出
二十二		
備註：	學生選擇方式：電影文學、英語歌曲賞析、日本時事、數學遊戲、全球面面觀-多元文化的迪士尼音樂、學習歷程製作，6選1上下學期不重覆。學生依興趣選修，以達多元發展。	

名稱：	中文名稱： 多媒體藝術	
	英文名稱： Multimedia Art - Talking from Musicals and Operas	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	藉由舞台設計的音樂劇/歌劇來認識多媒體藝術	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	多媒體與音樂劇表演的結合(一)
	二	多媒體與音樂劇表演的結合(二)
	三	音樂劇的多媒體文化創意行銷(一)
	四	音樂劇的多媒體文化創意行銷(二)
	五	音樂劇發展的兩大城市發展概況
	六	《悲慘世界》的人物與舞台設計
	七	《悲慘世界》的舞台人物與舞台對應
	八	《悲慘世界》經典歌曲教唱
	九	評量和測驗 (assessment and testing)
	十	認識維諾那歌劇嘉年華
	十一	維諾那歌劇嘉年華的多媒體藝術
	十二	維諾那歌劇表演地-羅馬文化競技場
	十三	歌劇與建築的多媒體藝術(一)

十四	歌劇與建築的多媒體藝術(二)	1. 認識國立台中歌劇院的建築與燈光 2. 認識國立台中歌劇院的大廣告行銷看板
十五	經典歌劇《弄臣》的 作者-威爾第	經典歌劇《弄臣》的 作者-威爾第
十六	經典歌劇《弄臣》的舞台與人物設定	介紹故事背景和弄臣與女主角的重要名曲
十七	歌劇《弄臣》與3D動畫的相呼應	比較舞台版的弄臣和3D動畫之間的差異性
十八	評量和測驗 (assessment and testing)	以分組報告方式來呈現，讓學生有賞析的能力
十九	評量和測驗 (assessment and testing)	以分組報告方式來呈現，讓學生有賞析的能力
二十	評量和測驗 (assessment and testing)	以分組報告方式來呈現，讓學生有賞析的能力
二十一	評量和測驗 (assessment and testing)	以分組報告方式來呈現，讓學生有賞析的能力
二十二		
備註：學生選擇方式：D. 單科單班多元選修2選1(多媒體藝術、節慶文學)_		

名稱：	中文名稱：節慶文學	
	英文名稱：Festival literature	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	帶領學生剖析民俗節慶活動相關儀式之文化意涵，深究其背後之價值準則與社會意義，並檢索相關文學，開闊學生眼界，以深度了解華人節慶生活的淵源典故、及當代儀式之變遷樣貌，提升自我的藝術與生活層次。 1. 藉由文獻與田野調查，觀察傳統歲時文化與當代禮俗之沿革。 2. 藉由節慶與歲時的連結，掌握日常生活文化美學之精髓。 3. 培養對中國文學暨文化鑒賞、寫作、應用之專業基礎能力。 4. 培養對中國語言文字文獻解讀、分析、演述之專業基礎能力。 5. 培養對中國古今文學名著研讀、論說、思辯之專業基礎能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	導論1
	二	導論2
	三	廿四節氣基本認識1
	四	廿四節氣基本認識2
	五	廿四節氣基本認識3
	六	廿四節氣基本認識4
	七	廿四節氣基本認識5
	八	廿四節氣基本認識6
	九	廿四節氣基本認識7
	十	廿四節氣基本認識8
	十一	分組報告1
	十二	分組報告2
	十三	分組報告3
	十四	分組報告4
	十五	分組報告5
	十六	分組報告6
	十七	分組報告7
	十八	分組報告8
	十九	
	二十	
	二十一	
內容綱要		
1. 課程介紹 2. 歲時總論~認識農民曆		
歲時總論~認識農民曆		
立春、雨水、驚蟄及相關節慶活動		
春分、清明、穀雨及相關節慶活動		
立夏、小滿、芒種及相關節慶活動		
夏至、小暑、大暑及相關節慶活動		
立秋、處暑、白露及相關節慶活動		
秋分、寒露、霜降及相關節慶活動		
立冬、小雪、大雪及相關節慶活動		
冬至、小寒、大寒及相關節慶活動 8		
分組報告:台灣民俗與節慶1		
分組報告:台灣民俗與節慶2		
分組報告:台灣民俗與節慶3		
分組報告:台灣民俗與節慶4		
分組報告:台灣民俗與節慶5		
分組報告:台灣民俗與節慶6		
分組報告:台灣民俗與節慶7		
分組報告:台灣民俗與節慶8		

	二十二		
備註：	學生選擇方式：D. 單科單班多元選修2選1(多媒體藝術、節慶文學)_		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：運動戰術與應用-基礎	
	英文名稱：The application of sport tactics	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1。身心素質與自我精進，A2。系統思考與問題解決，A3。規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1。符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2。人際關係與團隊合作	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，就業力	
學習目標：	瞭解運動競賽各項戰術原理原則，及適當運用於比賽競技場上	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上學期)瞭解運動競技規則。(下學期)模擬運動競技規則。
	二	(上學期)瞭解運動競技基本規則(一)。(下學期)模擬運動競技規則(一)。
	三	(上學期)瞭解運動競技基本規則(二)。(下學期)模擬運動競技規則(二)。
	四	(上學期)專長戰略技術瞭解與練習(一)。(下學期)專長戰略技術設計與練習(一)。
	五	(上學期)專長戰略技術瞭解與練習(二)。(下學期)專長戰略技術設計與練習(二)。
	六	(上學期)專長戰略技術瞭解與練習(三)。(下學期)專長戰略技術設計與練習(三)。
	七	(上學期)專長戰略技術瞭解與練習(四)。(下學期)專長戰略技術設計與練習(四)。
	八	(上學期)專長戰略技術瞭解與練習(五)。(下學期)專長戰略技術設計與練習(五)。
	九	(上學期)專長戰略技術瞭解與練習(六)。(下學期)專長戰略技術設計與練習(六)。
	十	(上學期)特殊戰術運用與訓練(一)。(下學期)特殊戰術實地模擬
		內容綱要
		(上學期)掌握專長競技規則特性。(下學期)模擬專長競技規則特性。
		(上學期)掌握專長競技規則特性(一)。(下學期)模擬專長競技規則特性(一)。
		(上學期)掌握專長競技規則特性(二)。(下學期)模擬專長競技規則特性(二)。
		(上學期)不同專長攻防情搜戰術運用與訓練(一)。(下學期)攻防情搜戰術比較(一)。
		(上學期)不同專長攻防情搜戰術運用與訓練(二)。(下學期)攻防情搜戰術比較(二)。
		(上學期)不同專長攻防情搜戰術運用與訓練(三)。(下學期)攻防情搜戰術比較(三)。
		(上學期)不同專長攻防情搜戰術運用與訓練(四)。(下學期)攻防情搜戰術比較(四)。
		(上學期)不同專長攻防情搜戰術運用與訓練(五)。(下學期)攻防情搜戰術比較(五)。
		(上學期)不同專長攻防情搜戰術運用與訓練(六)。(下學期)攻防情搜戰術比較(六)。
		(上學期)特殊戰術瞭解與練習(一)。(下學期)觀摩實際賽事特殊戰術(一)。

	(一)。	
十一	(上學期)特殊戰術運用與訓練 (二)。(下學期)特殊戰術實地模擬 (二)。	(上學期)特殊戰術瞭解與練習(二)。(下學期)觀 摩實際賽事特殊戰術(二)。
十二	(上學期)特殊戰術運用與訓練 (三)。(下學期)特殊戰術實地模擬 (三)。	(上學期)特殊戰術瞭解與練習(三)。(下學期)觀 摩實際賽事特殊戰術(三)。
十三	(上學期)特殊戰術運用與訓練 (四)。(下學期)特殊戰術實地模擬 (四)。	(上學期)特殊戰術瞭解與練習(四)。(下學期)觀 摩實際賽事特殊戰術(四)。
十四	(上學期)特殊戰術運用與訓練 (五)。(下學期)特殊戰術實地模擬 (五)。	(上學期)特殊戰術瞭解與練習(五)。(下學期)觀 摩實際賽事特殊戰術(五)。
十五	(上學期)特殊戰術運用與訓練 (六)。(下學期)特殊戰術實地模擬 (六)。	(上學期)特殊戰術瞭解與練習(六)。(下學期)觀 摩實際賽事特殊戰術(六)。
十六	(上學期)競技賽場戰況變化掌握與 應變(一)。(下學期)比較實際賽事 戰術優缺(一)。	(上學期)賽況與戰術調整應變訓練(一)。(下學 期)實際賽事戰術模擬設計(一)。
十七	(上學期)競技賽場戰況變化掌握與 應變(二)。(下學期)比較實際賽事 戰術優缺(二)。	(上學期)賽況與戰術調整應變訓練(二)。(下學 期)實際賽事戰術模擬設計(二)。
十八	(上學期)競技賽場戰況變化掌握與 應變(三)。(下學期)比較實際賽事 戰術優缺(三)。	(上學期)賽況與戰術調整應變訓練(三)。(下學 期)實際賽事戰術模擬設計(三)。
十九	(上學期)競技賽場戰況變化掌握與 應變(四)。(下學期)比較實際賽事 戰術優缺(四)。	(上學期)賽況與戰術調整應變訓練(四)。(下學 期)實際賽事戰術模擬設計(四)。
二十	(上學期)成功戰術案例解析(一)。 (下學期)模擬成功戰術案例設計 (一)。	(上學期)成功戰術案例解析與模擬練習(一)。 (下學期)實際模擬成功戰術案例設計(一)。
二十一	(上學期)成功戰術案例解析(二)。 (下學期)模擬成功戰術案例設計 (二)。	(上學期)成功戰術案例解析與模擬練習(二)。 (下學期)實際模擬成功戰術案例設計(二)。
二十二	(上學期)成功戰術案例解析(三)。 (下學期)模擬成功戰術案例設計 (三)。	(上學期)成功戰術案例解析與模擬練習(三)。 (下學期)實際模擬成功戰術案例設計(三)。
學習評量：	(上學期)認知理解、上課態度、實作。(下學期)認知理解、上課態度、實作。	
對應學群：	資訊，遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動戰術與應用-進階	
	英文名稱：The application of sport tactics	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1。身心素質與自我精進，A2。系統思考與問題解決，A3。規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1。符號運用與溝通表達，B2。科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2。人際關係與團隊合作，C3。多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，品格力	
學習目標：	運用運動戰術提升運動成績表現	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	一	(上學期)何謂運動戰術。(下學期)模擬運動戰術。 (上學期)瞭解運動戰術。(下學期)瞭解專長運動戰術。

二	(上學期)運動戰術運用模擬。(下學期)運動戰術運用。	(上學期)瞭解如何運用戰術。(下學期)瞭解如何運用戰術。
三	(上學期)影響運動戰術要素。(下學期)現況分析運動戰術要素。	(上學期)瞭解哪些因素會影響運動戰術。(下學期)影響運動戰術要素分析
四	(上學期)設定目標。(下學期)專項運動目標設定。	(上學期)目標設定。(下學期)制定個人及團體目標。
五	(上學期)蒐集情報。(下學期)實際操作與練習蒐集情報	(上學期)瞭解對手優勢劣勢。(下學期)解析運動專項對手優勢劣勢。
六	(上學期)自身的能力分析。(下學期)自身的能力運用。	(上學期)自身的優勢與劣勢。(下學期)自身的優勢與劣勢運用。
七	(上學期)研究克敵的戰術。(下學期)克敵戰術運用。	(上學期)分析克敵的方式。(下學期)分析專項運動克敵的方式。
八	(上學期)訓練計畫的擬定。(下學期)實際操作與練習訓練計畫的擬定。	(上學期)擬定訓練計畫。(下學期)擬定專項訓練計畫。
九	(上學期)執行訓練計畫。(下學期)執行專項運動訓練計畫。	(上學期)訓練計畫的執行。(下學期)專項運動訓練計畫的執行。
十	(上學期)模擬戰術-1。(下學期)模擬戰術-1。	(上學期)個人競技能力。(下學期)個人競技能力提升。
十一	(上學期)模擬戰術-2。(下學期)模擬戰術-2。	(上學期)戰術使用習慣分析。(下學期)專項運動戰術使用習慣運用。
十二	(上學期)模擬戰術-3。(下學期)模擬戰術-3。	(上學期)介紹訓練的特性。(下學期)運動訓練的特性運用。
十三	(上學期)模擬戰術-4。(下學期)模擬戰術-4。	(上學期)單次比賽目標。(下學期)單次比賽目標。
十四	(上學期)模擬戰術-5。(下學期)模擬戰術-5。	(上學期)競技水準高低。(下學期)競技水準高低與應對。
十五	(上學期)模擬戰術-6。(下學期)模擬戰術-6。	(上學期)參與的人數多寡。(下學期)參與的人數多寡與影響。
十六	(上學期)模擬戰術-7。(下學期)模擬戰術-7。	(上學期)分析對手的實力。(下學期)了解對手的實力如何應對。
十七	(上學期)模擬戰術-8。(下學期)模擬戰術-8。	(上學期)戰術的特性。(下學期)戰術的特性與應用。
十八	(上學期)模擬戰術-9。(下學期)模擬戰術-9。	(上學期)比賽環境狀態。(下學期)比賽環境狀態不同應對的方式。
十九	(上學期)模擬戰術-10。(下學期)模擬戰術-10。	(上學期)氣候條件。(下學期)不同氣候條件如何應戰。
二十	(上學期)模擬戰術-11。(下學期)模擬戰術-11。	(上學期)比賽賽制不同。(下學期)比賽賽制不同如何因應。
二十一	(上學期)模擬戰術-12。(下學期)模擬戰術-12。	(上學期)臨場戰術應變能力訓練。(下學期)進階臨場戰術應變能力訓練。
二十二	(上學期)模擬戰術-13。(下學期)模擬戰術-13。	(上學期)合理的配速與確實的評估。(下學期)專項運動配速解析。
學習評量：	(上學期)認知理解、上課態度、實作。(下學期)認知理解、上課態度、實作。	
對應學群：	資訊，遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動戰術與應用-應用	
	英文名稱：The application of sport tactics	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1。身心素質與自我精進，A2。系統思考與問題解決，A4。規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1。符號運用與溝通表達，B3。科技資訊與媒體素養	

	C社會參與： C2。人際關係與團隊合作， C4。多元文化與國際理解		
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，品格力		
學習目標：	學生能分析資訊擬定與應用戰術，培養學生做決定的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	(上學期)進階運動戰術的應用。(下學期)戰術擬定策略。	(上學期)瞭解進階運動戰術。(下學期)如何擬定戰術(自我實力評估)。
	二	(上學期)進階運動戰術運用。(下學期)戰術擬定策略。	(上學期)進階瞭解如何運用戰術。(下學期)如何擬定戰術(對手實力評估)。
	三	(上學期)分析運動戰術要素。(下學期)戰術擬定策略。	(上學期)進階瞭解哪些因素會影響運動戰術。(下學期)如何擬定戰術(賽事評估)。
	四	(上學期)進階設定目標。(下學期)敵情蒐集。	(上學期)進階目標設定。(下學期)網路資料蒐集。
	五	(上學期)進階蒐集情報。(下學期)敵情蒐集。	(上學期)進階瞭解對手優勢劣勢。(下學期)實況轉播資料蒐集。
	六	(上學期)進階自身的能力分析。(下學期)敵情蒐集。	(上學期)瞭解自身的優勢與劣勢。(下學期)新聞媒體資料蒐集。
	七	(上學期)進階研究克敵的戰術。(下學期)對手實力解析。	(上學期)進階分析克敵的方式。(下學期)進階分析專項運動克敵的方式
	八	(上學期)進階訓練計畫的擬。(下學期)對手實力解析。	(上學期)進階訓練計畫的擬定。(下學期)對手近期戰績。
	九	(上學期)進階執行訓練計畫。(下學期)對手實力解析。	(上學期)進階訓練計畫的執行。(下學期)對手中期成績追蹤。
	十	(上學期)進階模擬戰術-1。(下學期)對手實力解析。	(上學期)探析個人競技能力。(下學期)對手表現新聞的評析。
	十一	(上學期)進階模擬戰術-3。(下學期)對手實力解析。	(上學期)探析戰術使用習慣。(下學期)對手參賽臨場狀況解析。
	十二	(上學期)進階模擬戰術-3。(下學期)對手實力解析。	(上學期)深入探討訓練的特性。(下學期)對手參賽臨場狀況解析。
	十三	(上學期)進階模擬戰術-4。(下學期)比賽場館與戰術擬定。	(上學期)深入探討運動比賽目標。(下學期)比賽場館勘查。
	十四	(上學期)進階模擬戰術-5。(下學期)比賽場館與戰術擬定。	(上學期)探討敵我競技水準高低。(下學期)比賽場館特色。
	十五	(上學期)進階模擬戰術-6。(下學期)比賽場館與戰術擬定。	(上學期)參與的人數多寡與團體成績。(下學期)歷年成績與場館關係。
	十六	(上學期)進階模擬戰術-7。(下學期)比賽時間與戰術擬定。	(上學期)深入探討對手的實力。(下學期)訓練時間安排與比賽時間。
	十七	(上學期)進階模擬戰術-8。(下學期)比賽時間與戰術擬定。	(上學期)深入探討戰術的特性。(下學期)不同時段比賽的戰術擬定。
	十八	(上學期)進階模擬戰術-9。(下學期)戰術擬定實例。	(上學期)比賽環境狀態探討。(下學期)戰術擬定實例演示。
	十九	(上學期)進階模擬戰術-10。(下學期)戰術擬定實例演示。	(上學期)氣候條件之探討。(下學期)戰術擬定實例演示。
	二十	(上學期)進階模擬戰術-11。(下學期)戰術擬定實例演示。	(上學期)深入探討比賽賽制不同。(下學期)戰術擬定實例演示。
	二十一	(上學期)進階模擬戰術-13。(下學期)戰術擬定實例演示。	(上學期)臨場戰術應變能力訓練。(下學期)戰術擬定實例演示。
	二十二	(上學期)進階模擬戰術-13。(下學期)戰術擬定實例演示。	(上學期)進階配速與實狀的評估。(下學期)戰術擬定實例演示。
學習評量：	(上學期)認知理解、上課態度、實作。(下學期)認知理解、上課態度、實作。		
對應學群：	資訊，遊憩運動		
備註：			

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	12	12	12	12	12	8
週會或講座時數	12	12	12	12	12	8

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[080410 國立水里商工自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

國立水里高級商工職業學校彈性學習時間實施補充規定

107 年 9 月 21 日課程發展委員會會議訂定通過

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱總綱）
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」（以下簡稱課程規劃及實施要點）

二、目的：國立水里高級商工職業學校（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定（以下簡稱本補充規定）。

三、彈性學習時間之實施原則

- (一) 彈性學習時間
 1. 普通科、體育班：在一至三年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 2 節，不採計學分。
 2. 職業類科：在一至三年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 1 節，全學期授課才採計學分。
- (二) 彈性學習時間之實施採全年級方式分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前六個月為原則，申請表件如附件 1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加二週，申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。
- (三) 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

(四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後二週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。

(五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件 3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 12 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 6 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、35 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。
選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。
- (三) 充實（增廣）教學：高一、高二依科別規劃，高三採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：
短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。

全學期授課之課程：採班（群）別規劃。

（五）學校特色活動：採學生選讀制。

（六）第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、彈性學習時間之學分授予方式

（一）彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

（二）彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

（三）學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

（四）彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列支給方式

（一）學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

（二）選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

（三）充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

（四）學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表

指導教師姓名		選手競賽名稱	
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			
4			
5			
6			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		選手競賽名稱	
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
延長培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			
4			
5			
6			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級			
競賽日期		培訓期程/週數		
培訓學生資料	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺況紀錄	教師簽名
1				
2				
3				
4				
5				
6				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註:

- 1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
- 2.12 人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施紀錄表

授課教師姓名			教學單元名稱		
參與學生資料		班級	學號	姓名	
授課紀錄					
序號	日期/節次	授課內容		學生缺曠紀錄	教師簽名
1					
2					
3					

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	☐ 品格力 ☐ 就業力 ☐ 移動力 ☐ 學習力 ☐ 技術力 ☐ 整合力		
特色活動 主題	☐ 國際教育 ☐ 志工服務...		
特色活動 地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

承辦人員核章

教務處核章

校長核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他:		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工廠 ☐ 其他:		
自主學習 規畫內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導老師討論自主學習規畫，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級		學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他:			
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工廠 ☐ 其他:			
自主學習 學習目標				
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要記錄		指導教師簽名
1				
2				
3				

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級		學號	姓名	
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他:				
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工廠 ☐ 其他:				
自主學習 學習目標					
自主學習 成果紀錄	週次	實施內容與進度		自我檢核	指導教 師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成 本學期自主學習實施內容與進度		☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				

	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 立成省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

I II

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註		
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期					
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數			
自主學習	依學生需求規劃	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18			
選手培訓	基本體能訓練	1	1	21	1	1	21															
	專項體能訓練													1	1	21	1	1	21			
	核心肌群訓練							1	1	21	1	1	21									
全學期授課	充實／ 學習歷程製作														1	1	21	2	2	18	C多元選修6選1(技術型、普通型、體育班、實用技能班)	
	充實／ 多媒體藝術																	1	1	18	D 多元選修2選1(多媒體藝術、節慶文學)	
	充實／ 英語歌曲賞析														1	1	21	2	2	18	C多元選修6選1(技術型、普通型、體育班、實用技能班)	
	充實／ 日本時事														1	1	21	2	2	18	C多元選修6選1(技術型、普通型、體育班、實用技能班)	
	充實／ 數學遊戲														1	1	21	2	2	18	C多元選修6選1(技術型、普通型、體育班、實用技能班)	
	充實／ 全球面面觀-多元文化的迪士尼音樂														1	1	21	2	2	18	C多元選修6選1(技術型、普通型、體育班、實用技能班)	
	充實／ 電影文學														1	1	21	2	2	18	C多元選修6選1(技術型、普通型、體育班、實用技能班)	
	充實／ 節慶文學																	1	1	18	D 多元選修2選1(多媒體藝術、節慶文學)	
	補強性	超簡單數學	1	1	21	1	1	21														A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
	補強性	基礎英文							1	1	21	1	1	21								B多元選修4選1(基礎英文、水商探索家、情境日語、控制與觸控的邂逅)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
短期性授課	充實／ 情境日語-文化篇							1	1	9	1	1	9								B多元選修4選1(基礎英文、水商探索家、情境日語、控制與觸控的邂逅)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。	

充實/增廣	控制與觸控的邂逅-觸控0與1							1	1	9	1	1	9							B多元選修4選1(基礎英文、水商探索家、情境日語、控制與觸控的邂逅)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充實/增廣	奇異世界-物理	1	1	7	1	1	7													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充實/增廣	奇異世界-化學	1	1	7	1	1	7													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充實/增廣	奇異世界-生物	1	1	7	1	1	7													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充實/增廣	水商探索家-由台灣出發走向世界(1)							1	1	7	1	1	7							B多元選修4選1(基礎英文、水商探索家、情境日語、控制與觸控的邂逅)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充實/增廣	水商探索家-由台灣出發走向世界(2)							1	1	7	1	1	7							B多元選修4選1(基礎英文、水商探索家、情境日語、控制與觸控的邂逅)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充實/增廣	水商探索家-由台灣出發走向世界(3)							1	1	7	1	1	7							B多元選修4選1(基礎英文、水商探索家、情境日語、控制與觸控的邂逅)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充實/增廣	生活日語-餐飲篇	1	1	9	1	1	9													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。玩轉軟體、奇異世界、生活日語)
充實/增廣	生活日語-旅遊篇	1	1	9	1	1	9													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充實/增廣	玩轉軟體-基礎動態攝影與剪輯	1	1	9	1	1	9													AA多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充實/增廣	玩轉軟體-基礎動態攝影與剪輯+邊玩邊學App寫作程式	1	1	9	1	1	9													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充實/增廣	控制與觸控的邂逅-動手寫程式							1	1	9	1	1	9							B多元選修4選1(基礎英文、水商探索家、情境日語、控制與觸控的邂逅)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
充	情境日語-育樂篇							1	1	9	1	1	9							B多元選修4選1(基礎英

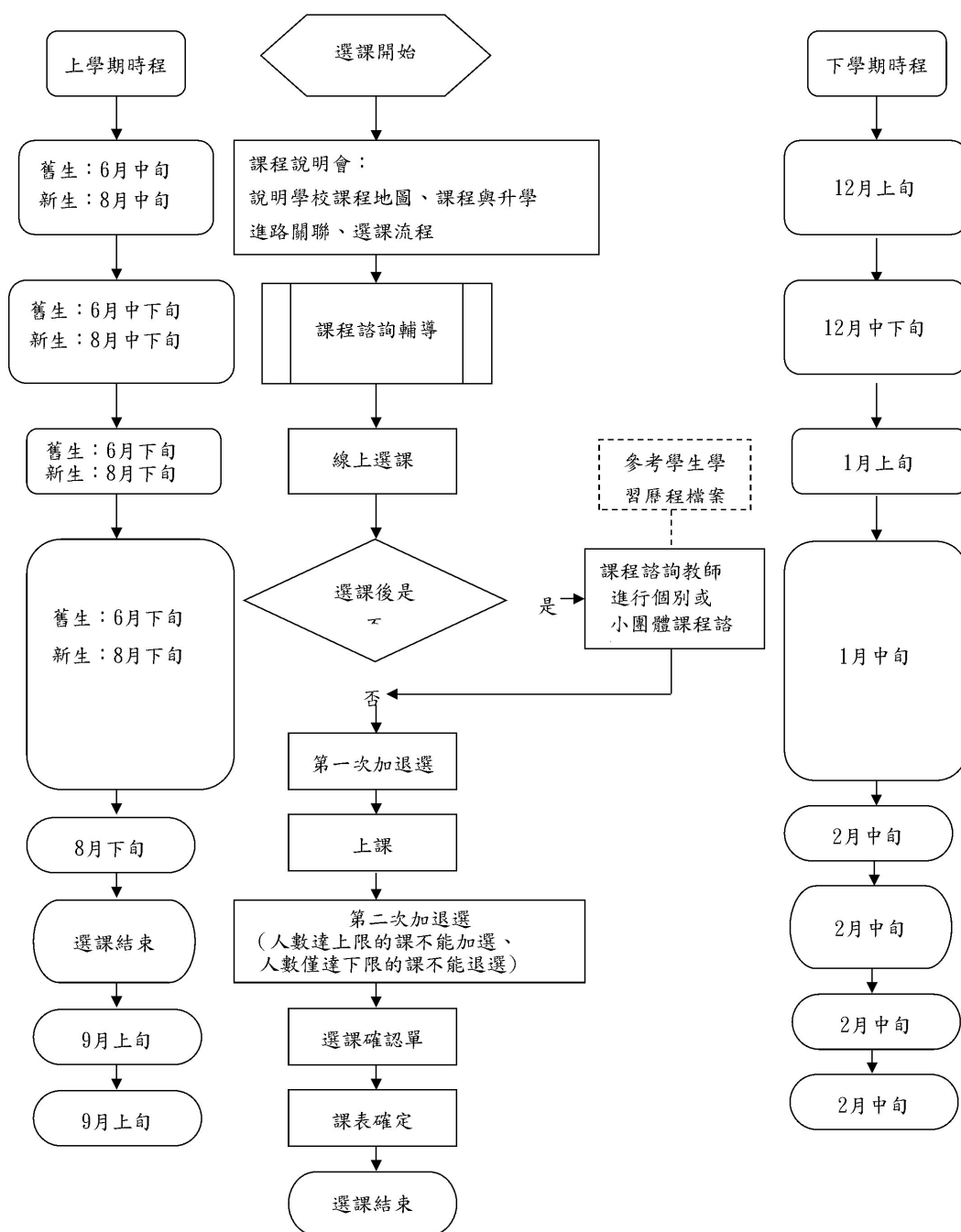
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[080410 國立水里商工流程圖\(PDF格式\)](#)

一、流程圖



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/06/11	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/08/19	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：110/08/24 第二學期： 111/01/09	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/09/01 第二學期： 111/02/18	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/09/09 第二學期： 111/02/25	加、退選	得於學期前兩週進行
6	111/06/11	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

規劃普通型高中選課輔導手冊

(二)生涯探索：

由輔導室協助規劃課程或活動，幫助學生在生命歷程中一方面於個人內在世界尋找自我概念和認同，另一方面則是探索外在社會環境中的位置及生活型態。包括生涯規劃課程、辦理小團體活動、生涯團體活動、心靈諮商以及認識大專院校等。

(三)興趣量表：

1. 一年級進行進行多因素性向測驗
2. 二年級進行讀書與學習測驗量表
3. 三年級學系探索量表
4. 三年級大學考試中心興趣量表

(四)課程諮詢教師：

訂有課程諮詢教師遴選會組織及運作原則與課程諮詢流程圖

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[080410 國立水里商工課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

110 學年度國立水里商工課程評鑑實施計畫

109 年 11 月 13 日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第 1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第 1080031188B號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

貳、辦理目標

- 一、每學年定期蒐集、分析運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- 二、協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。
- 三、透過課程評鑑過程及結果，協助學校落實課綱課程發展、教學實施與學生適性學習結果，發揮學校課程評鑑之實質效益。
- 四、課程評鑑秉持校本精神，依據學校脈絡與條件進行選擇與規劃，並運用臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫(以下簡稱後中資料庫)，協助完成課程評鑑。

參、評鑑類型

- 一、總體課程評鑑：由課程評鑑小組針對本校開設之總體課程，確認是否符合學校願景、學生學習圖像及學生生涯進路需求，評鑑結果提課程發展委員會(以下簡稱課發會)討論。
- 二、單一課程評鑑：由部定課程及校訂課程授課教師，依據評鑑指標提出資料說明，由課程評鑑小組進行課程評鑑後，評鑑結果提課發會討論。

肆、課程評鑑人員及分工

一、課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。

二、課程自我評鑑小組成員：

- 1.由校長就課程發展委員會成員，聘請 9 人組成課程自我評鑑小組。
- 2.課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案、負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。

三、各科主任/學科教學研究會召集人：負責協助統整教務處、學務處與實習處提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果，組織科內教師進行自我檢核與分析（與一般科目教學重點之對應，或與群科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就群科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。

四、全校教師：參與公開觀課授課及議課、參與社群專業對話回饋，以及於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。

伍、評鑑內容

一、課程規劃：運用或分析臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫之課程教學成效相關資訊，或本校自行發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準，檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、群科教育目標及科專業能力以及群科課程規劃）、群科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。

二、教學實施：運用或分析臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫之課程教學成效相關資訊，或本校自行發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準，檢視本校教學準備與支援、教師實

施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課及議課、教師參與社群專業對話回饋以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析及教學修正之歷程與回饋結果。

三、學生學習：運用或分析臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫之課程教學成效相關資訊，或本校自行發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準，或各處室提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果，檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果。

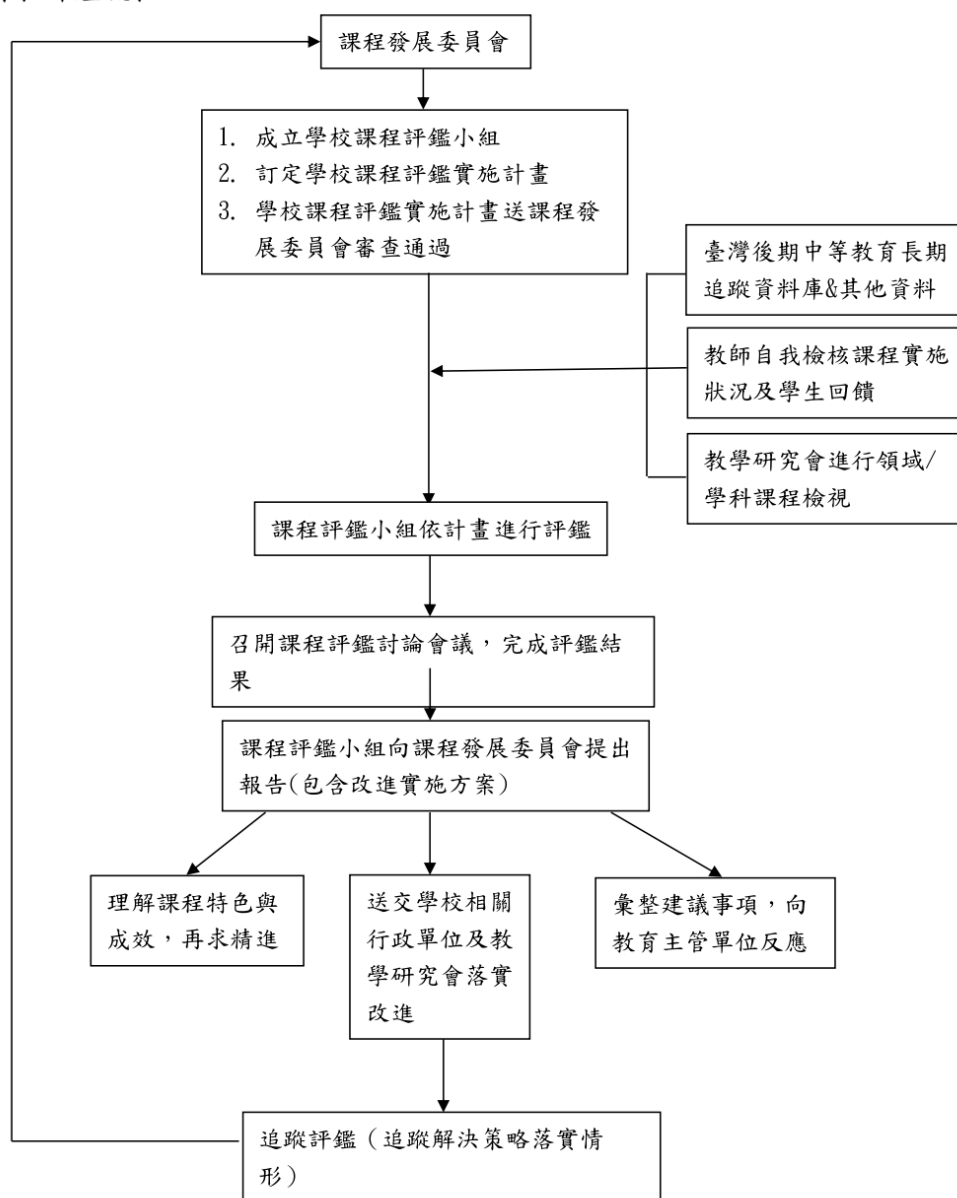
陸、課程評鑑時程規劃

自110年8月1日起至111年7月31日止。

項次	課程評鑑工作項目與期程	8-10 月	11 月-4 月	5-6 月	7 月
1	校長聘請組成課程自我評鑑小組	●			
2	課程自我評鑑小組擬定相關草案	●			
3	課程發展委員會通過相關計畫	●	●		
4	評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提出課程評鑑的發現		●		
5	領域/學科教學研究會與教師進行教學回饋與反思		●	●	
6	課發會討論課程評鑑的發現，並提擬各項建議與改進策略			●	●
7	結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		●

※課程計畫及課程評鑑期程範例請參閱附件一

柒、課程評鑑流程



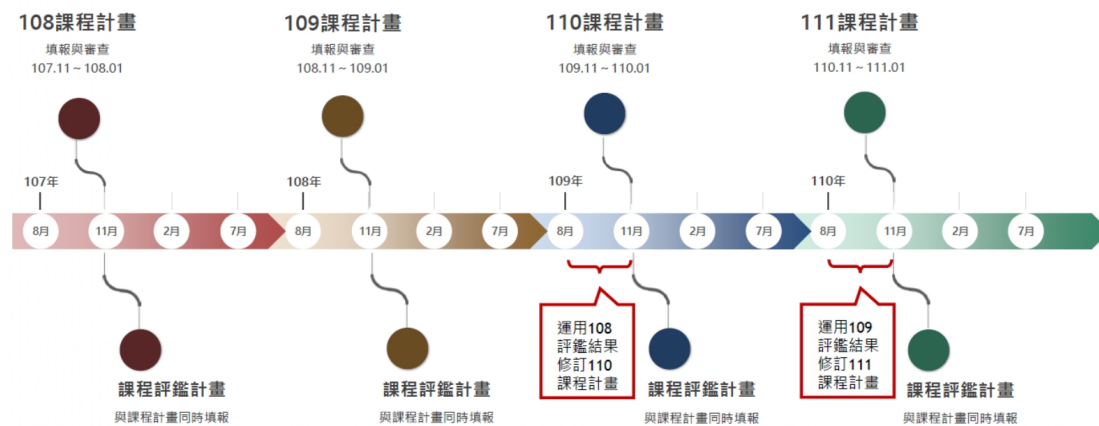
資料來源：參考高級中等學校課程實務工作手冊CH11

玖、課程評鑑結果運用

- 一、依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- 二、依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- 三、依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- 四、激勵教師進行課程及教學創新。
- 五、增進教師對課程品質之重視。
- 六、修正學校課程計畫。
- 七、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

拾、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

課程計畫及課程評鑑期程圖



二、108學年度學校課程評鑑結果

[080410 國立水里商工108學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)