

備查文號：

普通班：111年03月21日臺教授國字第1110036846號函備查

體育班：111年03月08日臺教體署學(一)字第1110009009號函備查

高級中等學校課程計畫

國立水里商工

學校代碼：080410

普通型課程計畫書

本校110年11月24日110學年度第3次課程發展委員會會議通過

(111學年度入學學生適用)

中華民國111年03月22日

學校基本資料表

學校校名	國立水里商工			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1. 電機與電子群：資訊科 2. 電機與電子群：電機科 3. 商業與管理群：資料處理科 4. 外語群：應用日語科 5. 餐旅群：觀光事業科 6. 餐旅群：餐飲管理科 7. 餐旅群：餐飲管理科	
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
其他				
綜合型				
單科型				
進修部	1. 電機與電子群：資訊科 2. 商業與管理群：資料處理科 3. 餐旅群：餐飲管理科			
實用技能學程	1. 餐旅群：餐飲技術科			
特殊教育及特殊類型	1. 體育班 2. 服務群：餐飲服務科			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	049-2870666轉251
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校110年11月15日110學年度第1次體發會會議通過

※體育班：本校110年11月24日110學年度第3次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	電機與電子群	資訊科	0	0	0	0	1	9	1	9
	商業與管理群	資料處理科	1	17	0	0	0	0	1	17
	餐旅群	餐飲管理科	0	0	1	15	0	0	1	15
實用技		餐飲技術科	1	31	1	25	1	26	3	82
普通型	學術群	普通班	1	4	1	6	1	11	3	21
		體育班	1	24	1	21	1	22	3	67
技術型	電機與電子群	資訊科	1	32	1	26	1	19	3	77
		電機科	1	32	1	31	1	33	3	96
	商業與管理群	資料處理科	1	7	1	15	1	14	3	36
	餐旅群	觀光事業科	1	29	1	29	1	25	3	83
		餐飲管理科	1	30	1	32	2	62	4	124
		餐飲管理科	1	25	1	28	0	0	2	53
	外語群	應用日語科	1	27	1	27	1	28	3	82
	服務群	餐飲服務科	1	5	1	8	1	6	3	19
合計			12	263	12	263	12	255	36	781

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	電機與電子群	資訊科	1	40
實用技	餐旅群	餐飲技術科	1	35
普通型	學術群	普通班	1	35
		體育班	1	35
技術型	電機與電子群	資訊科	1	35
		電機科	1	35
	商業與管理群	資料處理科	1	35
	餐旅群	觀光事業科	1	35
		餐飲管理科	1	35
	外語群	應用日語科	1	35
合計			10	355

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※ 本校基於務實致用和特色發展的理念，積極發展本校專業的群科特色，強化產學的實務鏈結，落實學以致用精神和縮短學習落差，定位於培育務實致用的技職人才，從「社會服務、產學合作、國際視野、全人教育、專業技能、多元適性」六大面向，培育有教養有競爭力的學生為學校發展願景，如圖所示。

依校務發展六大面向建構學校願景如下：

1. 營造優質環境，發展全人教育

積極辦理均質化及優質化計畫，改善學習環境，落實德、智、體、群、美五育均衡發展之理念，涵養學生成為社會中堅人才。注重品德陶冶、智能發展、強健體魄、生活教育與藝術涵養，透過集會、課程、活動的實施，培養學生正確的價值觀，並推動服務學習等活動。培育有教養、有競爭力的學生。

2. 落實技職教育，提升專業技能

辦理國中技藝班、實用技能學程、校內技藝競賽、技能檢定、參加全國高級中等學校工業及商業技藝競賽。積極推動產學攜手計畫，邀請業師到校協同教學，提升學生專業技能。

3. 提供多元活動，培育多元能力

辦理登玉山、學生成長營、校外教學參訪、校內技藝競賽、畢業成果展、生命與環境教育、衛生講習、性別平等教育、文藝活動、國語文競賽、體育競賽、創意發明競賽等多元活動，提供學生多元發展機會，培育學生多元能力。

4. 參與社會服務，爭取社區認同

輔導學生參與社會服務，如桐林及久美社區服務、登山淨山活動、參加南投溫泉季、全民運動會、利用課餘協助社區的衛生打掃工作、協助辦理原住民語言認證等，協助辦理鄉內各項活動，爭取社區認同。

5. 結合業界資源，導引職場探索

與水里蛇窯、車埕酒莊、梅子博物館、玉山管理處、日月潭教師會館、涵碧樓、日月行館、雲品酒店、溪頭米堤飯店、東埔帝綸飯店等社區業界產學合作，提供學生職場探索的機會。

6. 規劃國際教育，拓展國際視野

每年辦理大手牽小手計畫、職場英語營、新住民語言樂學計畫、赴日本教育旅行、接待及推薦扶輪社國際交換學生、推動體育選手參加國際賽等，拓展國際視野，成效卓著。

【核定版】



【核定版】

二、學生圖像

教育，是因應全球變遷的關鍵，本校規劃以培育「有教養有競爭力」的優質技術人才為中心思維，建立「優質、樸質、卓越」之技職學府，以「教養、競爭力」為核心價值，培育學生「社會服務、職場探索、國際視野、全人教育、專業技能、多元適性」六項校本的核心素養，同時具體表現在「品格力、就業力、移動力、學習力、技術力和整合力」六項校本核心能力上，如圖所示。本校核心能力如下：

※品格力

培養德隨量進，量由識長服務學習的品格力。

※就業力

創造技職專精，永續就業以實現潛能的自足能力。

※移動力

培養國際接軌，開拓全球視野並強化外語能力。

※學習力

啟發多元適性學習，養成自主、能動、創造之學習力。

※技術力

培養專業技能，追求技藝精湛卓越的技術力。

※整合力

培養知識整合，涵養創新再造的能力。



肆、課程發展組織要點

國立水里高級商工職業學校課程發展委員會組織要點

如圖檔所示。

110學年度課程發展委員會組織成員

如圖檔所示。

國立水里高級商工職業學校課程發展委員會組織要點

107年8月29日校務會議通過

108年1月16日校務會議修正

一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 33 人，委員任期為一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一) 召集人：校長。

(二) 學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任)、教學組長擔任之，共計 8 人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任擔任副執行秘書)。

(三) 學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科)擔任之，每學科 1 人，共計 6 人。

(四) 專業群科教師：由各專業群科之科主任或召集人(含資、日、餐、觀、電、訊)擔任之，每專業群科 1 人，共計 6 人。

(五) 特殊需求領域課程教師：由服務群(特教)、體育班召集人擔任之，共計 2 人。

(六) 各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計 3 人。

(七) 教師組織代表：由學校教師會推派 1 人擔任之。

(八) 專家學者：由學校聘任專家學者 1 人擔任之。

(九) 產業代表：由學校聘任產業代表 1 人擔任之。

(十) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表 1 人擔任之。

(十一) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

(十二) 校友會代表：由學校校友會推派 1 人擔任之。

(十三) 社區代表：由學校聘任社區代表 1 人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

- (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- (二) 統整及審議學校課程計畫。
- (三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

- (一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
- (三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
- (四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
- (五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織（以下簡稱研究會）：

- (一) 各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
- (二) 各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。
- (三) 各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任互推召集人並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

- 【核定版】
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
 - (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
 - (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
 - (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
 - (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
 - (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
 - (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
 - (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各學科/群科教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行修正時亦同。

國立水里商工 110 學年度課程發展委員會組織表

序號	職稱	姓名	現任職稱	備註
1	主任委員	徐文法	校 長	
2	委員兼執行秘書	謝敬堂	教務主任	
3	委員副執行秘書	徐芬霞	實習主任	
4	委員副執行秘書	彭坤郎	學務主任	
5	委 員	洪昭坤	進修部主任	
6	委 員	陳碧華	圖書館主任	
7	委 員	林颯君	輔導主任	
8	委 員	陳靜美	總務主任	
9	委 員	李敏蕙	教學組長	
10	委 員	藍耀祥	導 師	國文科召集人
11	委 員	徐世良	導 師	英文科召集人
12	委 員	黃順星	導 師	數學科召集人
13	委 員	連啟祥	專任教師	自然科召集人
14	委 員	周業登	導 師	社會科召集人
15	委 員	洪春成	專任教師	藝能科召集人
16	委 員	林燕春	資處科科主任	
17	委 員	蔡銘修	應日科科主任	
18	委 員	洪嘉穗	餐飲科科主任	
19	委 員	傅靖瑄	觀光科科主任	
20	委 員	潘雙榮	電機科科主任	
21	委 員	呂黃新	資訊科科主任	
22	委 員	鄒宗霖	特教組長	特教科召集人
23	委 員	盧英娟	體育組長	
24	委 員	楊書綾	導 師	一年級導師代表
25	委 員	滕永盛	導 師	二年級導師代表
26	委 員	趙淑琴	導 師	三年級導師代表
27	委 員	唐玉春	導 師	教師會代表
28	委 員	鄭世平	南開科大教授	專家代表
29	委 員	謝雅情	謝謝農場負責人	產業代表
30	委 員	陳熒文	學 生	學生代表(班聯會會長)
31	委 員	范東松	家長會常務委員	家長代表
32	委 員	林東昇	校友會理事長	校友會代表
33	委 員	陳韋帆	村 長	社區代表

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[080410 國立水里商工課程地圖\(PDF格式\)](#)

學校願景：有教養、有競爭力（全人教育、專業技能、多元適性、國際視野、職場探索、社會服務）					
整合力	技術力	學習力	移動力	就業力	品格力
部定必修	一上 國文 4 英語 4 數學 4 歷史 4 地理 4 公民 4 社會 4 自然 4 健康 4 體育 4 藝術 4 資訊 4 護理 4 其他 4	一下 國文 4 英語 4 數學 4 歷史 4 地理 4 公民 4 社會 4 自然 4 健康 4 體育 4 藝術 4 資訊 4 護理 4 其他 4	二上 國文 4 英語 4 數學 4 歷史 4 地理 4 公民 4 社會 4 自然 4 健康 4 體育 4 藝術 4 資訊 4 護理 4 其他 4	二下 國文 4 英語 4 數學 4 歷史 4 地理 4 公民 4 社會 4 自然 4 健康 4 體育 4 藝術 4 資訊 4 護理 4 其他 4	三上 國文 4 英語 4 數學 4 歷史 4 地理 4 公民 4 社會 4 自然 4 健康 4 體育 4 藝術 4 資訊 4 護理 4 其他 4
	校定必修	校定必修	校定必修	校定必修	校定必修
加深加廣	選修課程	選修課程	選修課程	選修課程	選修課程
	選修課程	選修課程	選修課程	選修課程	選修課程
多元選修	香水概要 2	動手做童玩 2	生活中的物理 2 急救室的春天 1 急診室的春天 1 視聽與聽覺的饗宴 1	生活中的物理 2 急救室的春天 1 急診室的春天 1 視聽與聽覺的饗宴 1	生活中的物理 2 急救室的春天 1 急診室的春天 1 視聽與聽覺的饗宴 1
特殊需求	生活管理（一下和二下）、社會技巧（一上和二上）				
彈性學習	彈性學習時間 2				

二、學校特色說明

一、發展校本特色課程

依據新課綱自發、互助、共好的理念與本校特色，結合玉山社、划船及輕艇水域運動與紅樓雅集藝文展，研發「山水美學」跨科（領域）統整課程。科目名稱由來：山—南投縣環堵皆山，本校因地制宜發展山野教育（親山、淨山、敬山），鼓勵學生攀登二坪山古道、集集大山、合歡山及玉山；水—本校划船、輕艇隊於日月潭進行專長訓練課程，為使同學也能體驗水上運動，自我操船優游於日月潭湖光水秀之中，規畫划船、龍舟課程；美學—本校於紅樓雅集不定期舉辦藝文展覽與多項美學相關活動，期使藝術美學融入生活之中。

二、規劃加深加廣選修課程

國文科規劃國學常識、各類文學選讀；英文科規劃英語聽講、英文閱讀與寫作、英文作文；數學科規劃數學乙；社會科規劃探究與實作：歷史學探究，探究與實作：地理與人文社會科學研究，探究與實作：公共議題與社會探究，族群、性別與國家歷史，空間資訊科技，現代社會與經濟科技，環境與藝術的歷史，社會環境議題，民主政治與法律；自然科規劃選修生物。依學生性向、興趣或為銜接大學院校教育之需要選修。

三、規劃全校多元選修課程，引領學生適性發展、多元展才。

規劃校定多元選修課程，包括健康自我管理、體能探索2選1；急診室的春天、視學與聽覺的饗宴2選1；香水概要、動手做童玩、生活中的物理、奇幻生命中的樂高遊戲-生物與化學與扶桑風情畫、英文時事通、語文能力訓練、微積分、投資與理財、APP與機器人、水電配線控制、觀光地理、繽紛飲料、商業電影大觀10選1等知識、技能與情意課程，以達十二年國民基本教育適性揚才、多元進路之理念。

四、規劃彈性時間微課程及多元選修課程

自然科規劃奇異世界微課程，包含物理、化學、生物三科，社會科規劃水商探險家-由台灣出發走向世界微課程包含地理、歷史、公民與社會三科。全校於高三規劃電影文學、英語歌曲賞析、日本時事、數學遊戲、服務學習、全球面面觀-多元文化的迪士尼音樂、學習歷程製作7選1課程，學生依興趣選修，以達多元發展。

五、提升學生人文素養

營造校園藝術氛圍，利用美術課鼓勵學生創造並將優良作品展列裝飾校園。除每年舉辦各科成果展，展示學習成果外，持續辦理藝術家與校園對話等活動，期使藝術生根提升學生人文氣息。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。高一與化學對開 高二與化學共同開設探究實作
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開 高二與物理共同開設探究實作
		生物	2	(2)	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。高一與地球科學對開 高二與化學共同開設探究實作
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	高三與生涯規劃對開
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	高三與生命教育對開

		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	25	19	12	8	120	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	30	24	16	12	148	
校訂必修	語文領域	小論文研究	0	0	1	0	0	0	1	
		應用文研究	0	0	0	1	0	0	1	
	跨領域/科目統整	山水美學	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	(2)	0	0	0	0	

		語文能力訓練	0	0	0	0	2	2	4	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
	實作(實驗)及探索體驗	App與機器人	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
		水電配線控制	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
		生活中的物理	0	0	0	2	0	0	2	
		奇幻生命中的樂高遊戲-生物與化學	0	0	0	0	2	0	2	
		香水概要	2	0	0	0	0	0	2	A高一與動手做童玩對開
		動手做童玩	0	2	0	0	0	0	2	A高一與香水概要對開
		繽紛飲料	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
		體能探索	0	0	0	(1)	0	0	0	C與健康自我管理同時段開設
	跨領域/科目專題	視覺與聽覺的饗宴	0	0	(1)	0	0	0	0	B高二與急診室的春天同時段開設
	大學預修課程	微積分	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全校(普高、體育班、技高、實用技能班)10選1
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	(1)	0	(1)	0	0	0	
		社會技巧	(1)	0	(1)	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	3	9	19	23	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	31	31	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	0	18	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	0	0	16	
	數學領域	數學A	4	4	(3)	(3)	(2)		16	
		數學B			3	3	2			
	社會領域	歷史	2	1	0	2	1		6	
		地理	1	2	1	1	1		6	
		公民與社會	2	0	2	2	0		6	
	自然科學領域	物理	0	0	2	0	2		4	
		化學	0	2	0	2	0		4	
		生物	0	0	2	0	0		2	
		地球科學	0	0	0	0	2		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	1	0	0	0	0	0	1	
		資訊科技	0	1	0	0	0	0	1	
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	0	0	1	1	1	1	4	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		28	28	27	27	24	16	150	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	32	32	28	20	178	
校訂必修	跨領域/科目統整	山水美學	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	

	數學領域	數學乙	0	0	0	0	0	2	2	
	自然科學領域	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
多元選修	專題探究	急診室的春天	0	0	0	0	1	0	1	A-2選1
		健康自我管理	0	0	0	0	0	1	1	B-2選1
		節慶觀光	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
	通識性課程	生涯面面觀	0	0	0	0	0	2	2	C-2選1
		扶桑風情畫	0	0	0	0	2	2	4	D-10選1
		投資與理財	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
		英文時事通	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
		商業電影大觀	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
		語文能力訓練	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
		實作(實驗)及探索體驗	體能探索	0	0	0	0	(1)	0	0
	大學預修課程	微積分	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
	職涯試探	水電配線控制	0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1
		職涯試探	0	0	0	0	0	(2)	0	C-2選1
繽紛飲料		0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1	
App與機器人		0	0	0	0	(2)	(2)	0	D-10選1	
運動防護	運動傷害防護	0	0	0	0	0	(1)	0	B-2選1	
其他	特殊需求領域(體育專長)	運動戰術與應用-基礎	2	2	0	0	0	0	4	
		運動戰術與應用-進階	0	0	2	2	0	0	4	
		運動戰術與應用-應用	0	0	0	0	2	2	4	
選修學分數總計			2	2	2	2	7	15	30	
必選修學分數總計			30	30	30	30	31	31	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量 構造與功能 科學與生活 資源與永續性	
師資來源：	跨科目：物理、化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	1. 培養學生搜尋資訊的能力，包括參考書籍、國內外期刊、網頁等等 2. 引導學生學習資料統整，設計實驗，執行實作，數據分析，並以報告方式呈現發表 3. 學習團隊合作與溝通協調的能力，並能共同解決問題	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 發電裝置/發現問題1	探索現有發電裝置(觀察現象-運用感官或儀器辨識物體和現象的特性) 1. 讓學生觀察不同設計的動能發電裝置(風力發電、水力重力位能發電、水力動能發電、波浪發電、潮汐差發電)運作。 2. 記錄其發電時中能量轉換的路徑及工作原理。 3. 分組並討論各成員的觀察資料有何異同
	二 發電裝置/發現問題2	確認觀察資料，與實際原理比較(行程或訂定問題-依據觀察所得，經由蒐集資訊、閱讀和討論等過程，提出適合科學探究的問題。) 1. 將觀察資料與文獻做比對，確認是否有異同之處 2. 小組討論其異同原因為何，並再次討論並確認其運作原理
	三 發電裝置/發現問題3	選定問題並規劃實驗(觀察現象-推測所觀察水力動能發電過程的可能成因、提出可驗證的觀點-依據選定的變因提出想法、假說或模型。) 1. 引導學生分析、討論並判斷在發電過程中有哪些變因(如流速、葉片大小、葉片密度、葉片角度、葉片材料)?哪些變因可能彼此相關? 2. 依據選定要調整的變因提出具體想法、假說或模型，並老師討論可行性。
	四 發電裝置/規劃與研究1	根據要調整的變因，建立實驗裝置(自製水力動能發電機)(尋找變因或條件-判定與研究問題相關的影響因素，並分析因素間的關係、擬定研究計畫-依據所提出的問題，計劃適當的方法、材料、設備與流程。) 1. 根據要調整的變因，提出問題，確認其各控制變因、操作變因與應變變因。 2. 根據問題設計實驗步驟與規劃 3. 列出實驗器材清單 4. 建立實驗裝置(自製發電機)
	五 發電裝置/規劃與研究2	根據要調整的變因，建立實驗裝置(擬定研究計畫-應用或組裝合適的器材與儀器。) 1. 建立實驗裝置(自製發電機)
	六 發電裝置/規劃與研究3	根據要調整的變因，建立實驗裝置(擬定研究計畫-應用或組裝合適的器材與儀器。) 1. 引導學生完善實驗裝置(自製發電機) 2. 試著將實驗裝置嘗試運轉
	七 發電裝置/規劃與研究4	根據假說，建立實驗裝置(擬定研究計畫-應用或組裝合適的器材與儀器。)

		1. 建立實驗裝置(自製發電機) 2. 將實驗結果與假說進行比較：檢視實驗結果是否與假說相符，如不符合，試探討其原因
八	發電裝置/規劃與研究5	進行實驗(收集資料數據-有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件) 1. 介紹科學量測值的精準度、準確度與有效數字及單位。 2. 進行實驗過程中，確認各項變因 3. 紀錄實驗結果
九	發電裝置/規劃與研究6	進行實驗(收集資料數據-有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件) 1. 引導學生檢查上週實驗數據 2. 進行實驗過程中，確認各項變因 3. 紀錄實驗結果
十	發電裝置/規劃與研究7	進行實驗(收集資料數據-有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件) 1. 進行實驗過程中，確認各項變因 2. 紀錄實驗結果 3. 檢視實驗數據
十一	發電裝置/ 論證與建模1	分析實驗資料與成果(分析資料和呈現證據-由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據) 1. 利用資訊科技與數學整理資料 2. 整理實驗過程所得的資料數據，分析其規則與結果並與假說驗證 3. 根據實驗結果形成解釋
十二	發電裝置/ 論證與建模2	分析實驗資料與發電成果 (整理發電過程過程所得的資料數據) 1. 介紹excel科學圖表製作與基本內容。 2. 介紹科學圖表變化趨勢與其蘊含的邏輯意義。 3. 引導學生利用導入excel的資料建立圖表並做出迴歸曲線
十三	發電裝置/ 論證與建模3	分析實驗資料與發電成果 (根據實驗結果形成解釋) 1. 引導學生由excel實驗圖表趨勢顯示的型態，推測其背後可能的因果關係。 2. 引導學生由探究所得解釋中不同變因間的關聯性。
十四	發電裝置/ 論證與建模4	將實驗所得解釋形成論點(解釋和推理) 1. 引導學生將發電實驗所得數據圖表所得解釋轉換成論點(如轉換效能比、最佳適用場域等)
十五	發電裝置/ 論證與建模5	將實驗所得解釋形成論點(提出結論或解決方案) 1. 引導學生將新的論點與其他相關資訊或證據進行檢核與驗證(例如：是否高於其他實際發電裝置的轉換效能比)
十六	發電裝置/ 論證與建模6	將實驗所得解釋形成論點(建立模型) 1. 引導學生將論點驗證結果建立合理的模型理論以描述所觀察到現象(例如：為何最佳轉換效能比會是這個組合)
十七	發電裝置/ 表達與分享1	成果分享(表達與溝通) 1. 介紹powerpoint基本功能與製作技巧。 2. 各組將此實驗過程，以簡報ppt方式編輯呈現
十八	發電裝置/ 表達與分享2	成果分享(表達與溝通) 1. 引導學生正確運用科學名詞、符號或模型，呈現自己的探究過程與成果。 2. 自我練習將實驗成果，搭配簡報有條理且具科學性的陳述。
十九	發電裝置/ 表達與分享3	成果分享(合作與討論)

			1. 介紹科學簡報技巧，包括表達(語言表達、非語言表達)與內容(簡介、數據呈現、總結)。 2. 引導學生實際上台做簡報陳述，並學生針對其他組員報告內容提出建議與回饋
	二十	發電裝置/表達與分享4	成果分享(評價與省思) 1. 引導學生施行同儕互評，對各組結果進行評估與判斷，審慎檢視其真實性。 2. 引導學生就探究結果依應用性、限制性及發展性提出總結性評論。 3. 引導學生根據同儕與教師回饋修改簡報並上傳至網路教學平台
	二十一	綜合測驗	檢視學期學習成效
	二十二		
學習評量：	1. 平時成績： a. 態度：出勤狀況、討論發言、主動參與練習、作業書寫及繳交。 b. 操作：討論與實作練習、分組作業、報告及發表考試、野外實察。 2. 期中成績：期中、期末報告。 3. 學期成績：平時成績40%+期中報告30%+期末報告30%。 4. 報告呈現： a. 研究方法：實驗規劃設計是否符合物理原理、掌握所有變因並合乎安全？(25%) b. 實驗結果：實驗結果分析過程是否符合物理原理，變因等項目上？(25%) c. 方法的實踐：探究與實作的實察組別分配、觀察點景選擇、實察資料分析、解釋和解決問題策略、海報、照片或影片等的呈現是否適當以及能否串連其關係脈絡？。(50%) 1. 平時成績： a. 態度：出勤狀況、討論發言、主動參與練習、作業書寫及繳交。 b. 操作：討論與實作練習、分組作業、報告及發表考試、野外實察。 2. 期中成績：期中、期末報告。 3. 學期成績：平時成績40%+期中報告30%+期末報告30%。 4. 報告呈現： a. 研究方法：實驗規劃設計是否符合物理原理、掌握所有變因並合乎安全？(25%) b. 實驗結果：實驗結果分析過程是否符合物理原理，變因等項目上？(25%) c. 方法的實踐：探究與實作的實察組別分配、觀察點景選擇、實察資料分析、解釋和解決問題策略、海報、照片或影片等的呈現是否適當以及能否串連其關係脈絡？。(50%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	激發學生好奇心、培養體察週遭環境、發現問題、認識基礎研究、設計實驗、操作驗證，並撰寫學習單及上台報告等能力	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 認識學習場所 (認識研究)	1. 課程說明、分組(選出組長、組員)、上課注意事項及規範，評量規準。 2. 了解實驗室安全規則、實驗室器材的正確使用方式
	二 基礎藥品配製 (認識研究)	常用濃度與簡易秤量
	三 期中測驗	器材操作-溶液配製
	四 五顏六色(一)(選擇研究工具)	選擇觀測工具 1. 由學生尋找個人通訊中應用於生物相關領域的app(至少三種)。 2. 引導學生上台介紹app 3. 共同討論選擇一項用於查詢植物種類，並可以

		用GPS定位植物位置與區域的app (由小組討論，每組選取一項，提至全班討論)
五	五顏六色(二)(發現問題：蒐集資訊)	察校園植物利用資訊科技建立族群分布分析及主要物種分布圖 1. 由各組學生提出觀察結果，並提出植物分布狀態、主要物種及有趣的物種。
六	五顏六色(三)(發現問題：蒐集資訊、表達與分享)	利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集校園植物相關資訊 1. 由各組收集資料中，請學生依植物比較差異性，整理出規則，加以分類，並引導物質分類與物質分離的概念。 2. 分組發表校園植物觀測結果及心得 3. 老師總結族群分布狀態，並引導學生進一步對有趣物種相關資料的收集與探討。
七	五顏六色(四)(發現問題：形成問題)	植物成分的分離 1. 引導學生發現：外觀、顏色不同物質是否可能含相同的物質。 2. 引導學生蒐集物質分類與物質分離的方法。 3. 反思第六週分類的方法，發現模型的侷限性及改善模型。 4. 引導學生進行小組討論，由不同問題的優先或可行性，決定可探究的主題，並利用已知先備知識提出可行的探究方法，設法求證。
八	五顏六色(五)(規劃與研究：尋找變因、擬定研究計畫)	影響層析的因素 1. 尋找變因或條件，並合理的預測探究的可能結果。 2. 擬定研究計畫：計劃適當的方法、材料、設備與操作流程。
九	五顏六色(六)(規劃與研究：收集研究資料數據)	濾紙色層分析-水溶性、脂溶性色素的分離 1. 設計適當的紀錄格式並詳實記錄。 2. 有系統性收集定量的資料數據，並研究尋找最佳化條件的方法
十	五顏六色(七)(論證與建模：分析資料)	校園植物色素分離 1. 引導學生由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出移動相極性對物質分離的影響。 2. 各組學生利用探究結果配製適宜移動相進行校園植物色素分離，並檢核各組結論的異同。
十一	五顏六色(七)(表達與分享：表達、評價)	撰寫學習單及各組成果報告 1. 引導學生以電腦製作簡報進行分組報告。 2. 引導學生聆聽他組的報告，適時提出疑問或建議。
十二	期中測驗	利用濾紙色層分析法-分離紫高麗菜指示劑成分(移動相的選取)
十三	百變兵團-溶液(一)(發現問題：蒐集資訊)	生活中常見溶液分類與性質：膠態溶液與電解質溶液的基本性質 1. 簡介水域生態系。 2. 引導學生蒐集不同水域的狀態，及利用周遭資源與物質分類的概念，整理溶液分類與性質。
十四	百變兵團-溶液(二)(發現問題：形成或訂定問題)	介紹影響水質的因素及其效應：溫度、溶氧量、PH、濁度、TDS... 1. 引導學生討論各組觀察水域的差異，並推論哪一組觀察的水較佳?
十五	百變兵團-溶液(三)(發現問題：提出可驗證的觀點)	1. 由各組蒐集資料共同探討水質優劣的標準與檢測方法。 2. 引導學生探討坊間常見水質檢測方法?檢測筆準不準? 3. 與第十四週的推論比較是否符合，或需修正預測模型。
		1. 引導學生整理已蒐集的資料，歸納與探究問題相關的資料，尋找變因或條件，並合理的預測探

十六	百變兵團-溶液(四)(規劃與研究：尋找變因或條件)(表達與分享：表達與溝通)	究的可能結果。 2. 引導學生學習設計對照組的參考資料或實驗。 3. 擬定研究計畫：計劃適當的方法、材料、設備與流程。 4. 分組發表構思及設計的成果。
十七	百變兵團-溶液(五)(規劃與研究：擬定研究計畫)	影響電解質溶液導電性的因素 II 1. 說明實驗報告撰寫的格式 2. 引導學生學習詳實記錄實作過程。 3. 引導學生收集定量的資料數據，並研究尋找最佳化條件的方法。
十八	百變兵團-溶液(六)(論證與建模：分析資料和呈現證據)	校園水質檢測1 1. 引導學生依探究結果整理資料數據，製作圖表，並推論可能的因果關係。 2. 引導學生依據探究結果對檢測筆的準確性提出科學性的論述，及適用的條件。
十九	百變兵團-溶液(七)(表達與分享：評價與省思)	校園水質檢測2 1. 各組同學依設定條件檢測校園各處水質狀態，進行比較。
二十	百變兵團-溶液(八)(表達與分享：表達與溝通)	撰寫學習單及各組成果報告 1. 有條理且具科學性的陳述探究成果。 2. 引導學生反思探究成果的應用性、限制性與合乎科學邏輯的推論。
二十一	期末測驗	綜合評量
二十二		
學習評量： ■口語評量 ■同儕互評 ■實作評量 ■書面報告評量 說明： 1. 資料收集 10%、實驗設計 10%、實驗操作 20%、實作書面報告30%、簡報檔口頭報告佔 30%		
備註：非紙筆式評量，規劃評量尺規(Rubric)，明定各成績等級之標準，並讓學生瞭解達到各成績等級應努力的指標。		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程以日常生活的議題為主軸，透過課程，讓學生學習社會科學的研究方法及資訊素養；透過發現問題，蒐集資料與分析詮釋，培養學生對於社會重要事務及現象的理解，並能夠分析與思辨不同價值觀的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與分組	1. 說明課程進行方式及課堂要求、評量標準並進行分組 2. 舉例說明，例如：月經貧窮形成的背景、因素，說明月經貧窮與性別之關係。 課堂作業 請學生蒐集有關日常生活中感興趣的社會議題，待之後課堂討論分析。
	二	確認、選定問題	課堂教學 教師說明問題發現與界定可依循的三步驟：發現問題→界定問題→釐清問題 課堂作業 學生依據初步蒐集的資料，各自提出問題，將問題釐清並選定探究主題
	三	課堂教學 觀察與蒐集資料(一)	BIG 6 Model 介紹：定義問題→搜尋策略→取得資訊→利用資訊→統整資訊→評鑑資訊
	四	課堂教學 觀察與蒐集資料(二)	資訊檢索的技巧：網路資源的瀏覽與搜尋
	五	課堂教學 觀察與蒐集資料(三)	資訊資源的評估：網路資源的類型(學術、個人、政府網站)、網路資源評估的判准(權威性、客觀性、新穎性、正確性、涵蓋範圍)
	六	學生實作 執行觀察與資料蒐集(一)	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行觀察與蒐集資料
	七	學生實作 執行觀察與資料蒐集(二)	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行觀察與蒐集資料
	八	學生實作 執行觀察與資料蒐集(三)	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行觀察與蒐集資料
	九	成果發表 第一次 課堂報告	1. 各組報告觀察與蒐集資料成果 2. 教師及他組學生針對報告進行提問與反饋
	十	課堂教學 分析與詮釋資料1	介紹質性研究法
	十一	課堂教學 分析與詮釋資料2	1. 介紹量化分析的基本邏輯 2. 如何設計問卷
	十二	課堂教學 分析與詮釋資料3	介紹量化分析工具：Google表單、excel，彙整資料並進行簡單的量化分析
	十三	學生實作 執行分析與詮釋資料1	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行分析與詮釋資料
	十四	學生實作 執行分析與詮釋資料2	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行分析與詮釋資料

	十五	學生實作 執行分析與詮釋資料3	1. 教師監督學生執行進度，並給予回饋和修正意見 2. 學生利用課堂及課餘時間執行分析與詮釋資料
	十六	總結與反思	將探究結果撰寫成一篇報告，並回顧學習內容，讓學生分享學習心得，並對課程提出改善意見
	十七	成果產出與分享1	1. 將探究成果撰寫成報告，與同學分享並接受提問 2. 根據提問修正內容
	十八	成果產出與分享2	1. 將探究成果撰寫成報告，與同學分享並接受提問 2. 根據提問修正內容
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂表現10% 2. 第一次課堂報告30% 3. 成果產出與分享40% 4. 個人反思紀錄20%		
備註：	建議兩節連排，以利課程操作		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 環境與生態景觀著重強調地理學三大傳統中之人地關係，引導學生認識生活周遭水文、地形等地理環境及對土地的認同以培養人文情懷。學生藉由學習相關地理知識和培養地理技能，如：學習單、野外實察規劃、測量儀器操作、繪圖、查閱蒐集地圖、閱讀文獻資料、編寫腳本、任務分組、撰寫報告、成果分享、電腦軟體和3C電子設備應用、運用網路資源等，以增進解決問題的能力。 2. 觀光與休閒藉由分析地方區位優缺條件，調查地方景觀資源，並蒐集相關報導和文獻資料等。透過分析報告撰寫和實作過程經驗談等，吸取彼此的優點和修正自己的缺點，進而清楚區位條件在產業中的面向，了解將生活周遭中的景觀資源與地方產業結合的可行性。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	發掘地理議題
	三	水文資源
	四	水文資源
	五	水文資源
	六	水文資源
	七	水文資源
	八	地形資源
		內容綱要
		課程主題介紹、授課方式、分組與實作說明
		探討彙整水里、集集、信義地方議題 (實作：學習單填寫，個案引導討論記錄)
		認識水文資源類型 (實作：學習單填寫)
		對於人們生活的影響 (實作：個案新聞影片討論)
		分組蒐集水里、集集、信義地區的水文資源類型和特徵 (實作：利用圖書館蒐集)
		對於在地人們生活的影響：討論水里、集集、信義地區水文特徵與生活方式、環境災害、生態保育的關連性以及地方產業發展的可能性。(實作：分組製作實地考察學習單)
		觀察水里、集集、信義地區水文特徵 (實作：實地考察)
		認識地形資源類型 (實作：學習單填寫)

	九	地形資源	對於人們生活的影響（實作：個案新聞影片討論）
	十	地形資源	分組蒐集水里、集集、信義地區的地形資源類型和特徵 （實作：利用圖書館蒐集）
	十一	地形資源	對於在地人們生活的影響：討論水里、集集、信義地區地形特徵與生活方式、環境災害、生態保育的關連性以及地方產業發展的可能性。（實作：分組製作實地考察學習單）
	十二	地形資源	觀察水里、集集、信義地區地形特徵（實作：實地考察）
	十三	觀光資源	認識觀光資源類型（實作：學習單填寫）
	十四	觀光資源	分組探討水里、集集、信義地區觀光景點的區位條件 （實作：分組討論彙整）
	十五	觀光資源	介紹在地觀光資源（實作：南投地方新聞搜尋分享）
	十六	觀光資源	對於在地人們生活的影響：討論水里、集集、信義地區觀光景點與族群、生活方式、環境災害、生態保育的關連性以及地方產業發展的可能性。 （實作：分組製作實地訪察學習單）
	十七	觀光資源	觀察水里、集集、信義地區觀光景點（實作：實地訪察）
	十八	觀光資源	觀光的意涵與省思（實作：課堂討論）
	十九	地理方法的實踐	報告撰寫範例分享（實作：經驗談）
	二十	地理方法的實踐	成果分享：心得報告、海報、照片或影片、地圖、小論文等
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 平時成績：a. 態度：出勤狀況、討論發言、主動參與練習、作業書寫及繳交。 b. 操作：討論與實作練習、分組作業、報告及發表考試、野外實察。 2. 期中成績：期中、期末報告。 3. 學期成績：平時成績40%+期中報告30%+期末報告30%。 4. 報告呈現：a. 研究方法：地理議題與實察規劃設計是否貼近地方以及妥適？（25%） b. 方法的應用：環境與生態景觀、觀光與休閒等相關內容是否反應在人文活動、自然環境、觀光資源利用等項目上？（25%） c. 方法的實踐：探究與實作的實察組別分配、觀察點景選擇、實察資料分析、解釋和解決問題策略、海報、照片或影片、地圖等的呈現是否適當以及能否串連其關係脈絡？。（50%）		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	探究不同觀點的歷史事件，透過小組合作蒐整資料與實作課程，對不同歷史觀點產生有更深入的理解，並書寫歷史主題報告與簡報，透過課程設計讓學生省思戰爭無贏家，從歷史教訓中學習如何避免戰爭。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	主題探究-歷史學探究	說明課程進行方式，二戰因果背景分析，史料導讀，不同歷史解釋與史觀，探究殘酷戰爭對人類的傷害
	二	主題探究-察覺議題	學生分組，二戰中太平洋戰不同角度的相關文

		獻、書籍、影片介紹，引導學生從不同面向，不同觀點去思考二戰太平洋戰爭議題，察覺議題
三	主題探究-問題發現1	影片分析與欣賞-引導學生注意不同角度不同史觀。日本角度「來自硫磺島的信」，美國角度「硫磺島的英雄」1
四	主題探究-問題發現2	影片分析與欣賞-引導學生注意不同角度不同史觀。日本角度「來自硫磺島的信」，美國角度「硫磺島的英雄」2
五	主題探究-發現議題1	學生到圖書館，介紹圖書館藏書-推薦二戰中太平洋戰爭，相關文獻與其他館藏及資料檢索方式，引導學生從不同面向，不同觀點與立場去討論二戰中太平洋戰爭議題，小組溝通討論發現議題
六	主題探究-發現議題2	學生到圖書館，引導學生從不同面向，不同觀點與立場做討論，小組合作討論，形成共識決定主題
七	資料搜集與整理1	歷史報告與簡報書寫要點提示，各小組根據主題進行資料蒐集
八	資料搜集與整理2	小組根據主題進行資料蒐集，研讀，整理，分類。協助引導學生檢視資料的適切性
九	資料搜集與整理3	小組根據主題進行資料蒐集，研讀，整理，分類。協助引導學生檢視資料的適切性
十	資料搜集與整理4	小組根據主題進行資料蒐集，研讀，整理，分類。協助引導學生檢視資料的適切性
十一	資料搜集與討論1	資料蒐整，小組溝通合作，討論資料內容1
十二	資料搜集與討論2	資料蒐整，小組溝通合作，討論資料內容2
十三	探究與實作1	小組溝通討論檢視資料，書寫歷史報告與準備簡報1
十四	探究與實作2	小組溝通討論檢視資料，書寫歷史報告與準備簡報2
十五	探究與實作3	小組溝通討論檢視資料，書寫歷史報告與準備簡報3
十六	探究與實作4	小組溝通討論檢視資料，書寫歷史報告與準備簡報4
十七	探究與實作5	各小組簡報與對簡報組別的回饋
十八	探究與實作6	回饋，不同史觀形成的原因與討論，省思戰爭帶來負面影響及如何避免戰爭
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、課程參與、回饋發表（參與度、積極度、課堂表現，佔20%）。 二、歷史書面報告(內容豐富度、不同史觀的書寫內涵呈現，佔 40%)。 三、PTT簡報(歸納整理與口頭的報告表現，佔 15%)。 四、紙筆測驗(佔 25%)。	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 小論文研究		
	英文名稱： essay study		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	整合力，學習力		
學習目標：	培養學生獨立思考及資料統整的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	緒論	中學生網站介紹
	二	緒論	如何上傳小論文作品
	三	緒論	小論文寫作緣起與類別
	四	緒論	小論文寫作基本能力與素養
	五	緒論	小論文寫作基本格式
	六	緒論	小論文寫作評審要點
	七	前言撰寫	研究方法、研究目的、研究架構
	八	正文撰寫	文獻整理—劇情導向
	九	正文撰寫	文獻整理—議題導向
	十	正文撰寫	文獻整理—研究調查導向
	十一	正文撰寫	文獻整理架構範例
	十二	研究方法	研究對象、工具、資料蒐集
	十三	研究結論	研究發現的撰寫原則
	十四	研究結論	運用Excel統計基本數據結果
	十五	研究結論	研究結論的撰寫原則
	十六	引註資料	網路資料、報紙、期刊文章
	十七	引註資料	紙本書籍與電子書、引註資料格式
	十八	結語	小論文寫作常見問題與常犯錯誤
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作		
對應學群：	資訊、工程、生命科學、地球環境、藝術、社會心理、文史哲、教育、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 山水美學	
	英文名稱： Landscape aesthetics	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	

養：	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、學習力	
學習目標：	一、認識自然環境 二、培養學生愛好運動投入自然 三、培養學生美感內涵建構在地美學觀	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識環境
	二	船隻介紹
	三	船隻操作(一)
	四	船隻操作(二)
	五	操舟探秘(一)
	六	操舟探秘(二)
	七	山野安全知能(一)
	八	山野安全知能(二)
	九	地圖判讀與定位
	十	野外救護
	十一	山野教育(一)
	十二	山野教育(二)
	十三	認識土地
	十四	在地風景與人文
	十五	在地藝術家
	十六	在地圖像
	十七	環境議題
	十八	作品賞析
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 操舟動作測驗。 2. 心得報告。	
對應學群：	藝術、遊憩運動	
備註：	一、南投縣划船、輕艇委員提供水上活動必需器材 二、相關水上人員保險 三、聘任專業水上救生人員協助	

課程名稱：	中文名稱： 應用文研究	
	英文名稱： Application study	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	語文領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	整合力，學習力	
學習目標：	培養學生認識應用文之特性與價值，提升應用文寫作的技巧與能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
		內容綱要

序		
一	緒論	應用文簡介
二	書信	書信的種類、名稱、類別
三	書信	信封封文、箋文的結構和寫法
四	書信	信箋箋文寫作注意事項
五	公文	公文的意義、種類、結構
六	公文	公文的寫作要點與範例
七	東帖	婚嫁東帖寫作與範例
八	東帖	喪葬東帖寫作與範例
九	東帖	喜(壽)慶東帖寫作與範例
十	履歷	履歷表的種類、內容、寫作注意事項
十一	自傳	自傳的內容、寫作注意事項
十二	題辭	題辭的意義、種類、寫作與範例
十三	對聯	對聯的由來、原則、類別與範例
十四	規章	規章的意義、種類、寫作與範例
十五	會議文書	會議文書的意義、種類、寫作與範例
十六	啟事	啟事的種類、結構、寫作與範例
十七	廣告	廣告的內容、功能
十八	廣告	廣告文案寫作要點與實例
十九	名片、便條	名片、便條的種類、結構、寫作與範例
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	紙筆測驗、實作	
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 香水概要	
	英文名稱： Introduction of Perfume	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學習力, 技術力,	
學習目標：	1. 學生理解香料基本原理、觀念與意義。 2. 學生具備植物栽培與基礎實驗操作之知能。 3. 學生具備環境保護與生物安全之概念。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	香料基本原理
	三	香味分類
	四	實作課程(一)
	五	天然香料提煉方法
	六	實作課程(二)
	七	香味定量標準
	八	香味的持久
	九	實作課程(三)
	十	生物界的香料
	十一	台灣之香花植物
	十二	實作課程(四)
	十三	香料對環境的影響
	十四	實作課程(五)
	十五	香水類型
	十六	香水調配
	十七	實作課程(五)
	十八	香水禮儀
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	多元評量	
對應學群：	數理化、生物資源、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 動手做童玩	
	英文名稱： Child Toy D.I.Y.	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	

師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力，技術力，	
學習目標：	以高中必修科目基礎物理教材為本，透過實際動手操作，增強學生對於物理瞭解的興趣，並訓練學生抽象思考、計算以及動手做的能力，以奠定學生研習下一階段物理的基礎。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	原理講解
	三	童玩製作1
	四	童玩製作2
	五	童玩製作3
	六	童玩製作4
	七	童玩製作5
	八	原理講解1
	九	童玩製作6
	十	童玩製作7
	十一	童玩製作8
	十二	童玩製作9
	十三	童玩製作10
	十四	原理講解2
	十五	童玩製作11
	十六	童玩製作12
	十七	童玩製作13
	十八	原理講解3
	十九	童玩製作14
	二十	學期成果分享
	二十一	
	二十二	
學習評量：	多元評量	
對應學群：	數理化、建築設計、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 急診室的春天	
	英文名稱： ER(Emergency Room)	
授課年段：	二上、三上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，移動力，品格力	
學習目標：	運用事故傷害處理緊急技能，培養主動救人的意願及自救救人的態度。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
		內容綱要

一	破冰之旅	事故傷害知多少(10分鐘小組討論相關案例)
二	生命之星	緊急醫療救護資源之運用
三	急救箱	急救箱的配備與使用
四	新生代敷料	認識各類敷料、繃帶及代用繃帶包紮法
五	傷口包紮	包紮傷口的原則與技術(示範教學)
六	百變金剛	分組傷口包紮練習與測驗
七	創傷(一)	一般創傷的處理(5分鐘小組案例討論)
八	創傷(二)	特殊創傷的處理(5分鐘案例分享)
九	出血控制	各種止血方法的運用
十	創傷處理高手	分組練習創傷處理技巧
十一	生命的樞紐	心肺循環及心肺復甦術的重要性(5分鐘案例分享)
十二	心肺復甦術	心肺復甦術的急救步驟與技術(示範教學)
十三	起死回生(一)	心肺復甦術分組操作練習
十四	起死回生(二)	心肺復甦術測驗
十五	呼吸道的外來客	異物梗塞急救施救步驟與技術(示範教學)
十六	生死一瞬間	異物梗塞分組操作練習
十七	休克	休克的原因、分類與症狀(5分鐘小組討論報告)
十八	中毒(一)	中毒的認識及一般處理原則(5分鐘案例分享)
十九	中毒(二)	常見食入性中毒之急救
二十	中毒(三)	吸入性中毒及接觸性中毒之急救
二十一		
二十二		
學習評量：上課表現20%、分組練習測驗40%、期中考20%、期末考20%		
對應學群：醫藥衛生、生命科學、社會心理、教育		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：視覺與聽覺的饗宴	
	英文名稱：The music of visual and auditory	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，移動力，就業力，品格力	
學習目標：	藉由音樂的多面向，藉由聽覺與視覺的媒介達到綱要目標	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	《のだめカンタービレ》鍵盤樂器篇
	二	《のだめカンタービレ》弦樂樂器篇
	三	《のだめカンタービレ》管樂樂器篇
	四	公共藝術與文化遺產(一)
	五	公共藝術與文化遺產(二)
	六	公共藝術與文化遺產(三)
		內容綱要
		(鋼琴.鋼片琴)以蕭邦第一號鋼琴協奏曲為主
		(小提琴大提琴)以影像布拉姆斯的D小調小提琴協奏曲為主軸.大提琴以歐陽娜娜為主要人物
		(巴松.單簧管)以管弦樂團的日式巴松管與德式巴松管為比較.兩國音樂文化及樂器的異同
		認識台中歌劇院與高雄衛武營音樂廳
		認識信義布農族音樂與原聲合唱團
		認識義大利verona 圓形競技場

七	經典英文歌曲教唱(一) Breaking dawn	以1-3集較知名的片段與配樂為主
八	經典英文歌曲教唱(二) Breaking dawn	教唱片尾曲A Thousand Years 品味歌詞的意涵並學習較難的詞句
九	評量和測驗(一)	以分組口頭報告七分鐘得知學習成效
十	評量和測驗(二)	以紙筆測驗方式得知學習成效
十一	A Cappella(1)美國當紅電影歌喉讚	第一集選曲→了解美國大學生音樂社團文化
十二	A Cappella(2)美國當紅電影歌喉讚	第二集選曲→美國與德國A Cappella比較
十三	A Cappella(3)美國當紅電影歌喉讚	第三集選曲→了解法國南部海軍的相關音樂
十四	法國音樂劇欣賞《鐘樓怪人》 The Hunchback of Notre Dame	1. 認識法國巴黎大地標-聖母院 2. 認識劇作家-雷克多. 雨果
十五	經典80-90年代國語歌曲教唱	1. 認識著名歌手2. 歌曲的詮釋
十六	認識披頭四與五月天樂團	披頭四與工業革命的故鄉liverpool之介紹
十七	評量和測驗-音樂術科考試(一)	技巧. 態度. 音色. 台風為主要的拿分要點
十八	評量和測驗-音樂術科考試(二)	以分組歌唱方式來呈現, 讓學生有表演的舞台
十九	彈性	彈性
二十	彈性	彈性
二十一	彈性	彈性
二十二	彈性	彈性
學習評量: 彈性		
對應學群: 資訊、建築設計、藝術		
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 生活中的物理	
	英文名稱: Physics In Daily Live	
授課年段:	二下	學分總數: 2
課程屬性:	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A自主行動: A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動: B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與: C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像:	學習力, 技術力,	
學習目標:	以高中必修科目基礎物理教材為本, 透過生活中的範例, 增強學生對於物理瞭解的興趣, 並訓練學生抽象思考、計算以及動手做的能力, 以奠定學生研習下一階段物理的基礎。	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	力學1
	三	力學2
	四	力學3
	五	力學4
	六	力學5
	七	力學6
	八	波動
	九	熱學及波
	十	光學1
	十一	光學2
		內容綱要
		講解課程主軸
		物體的運動: 拋球中的物理解析
		牛頓力學的角度分析物體運動的原因: 拋球與運球
		日常中的摩擦力: 人如何走路與跑步
		彈簧的應用: 橡皮筋與彈簧的應用及差異
		浮力與液壓: 游泳中的浮力與運動現象
		重心與力矩: 搬重物的技巧
		聲波與音樂: 聲波與力學動的共振現象
		熱的傳播方式: 保溫杯的原理
		日光與彩虹的形成: 看見繽紛世界與眼睛構造
		反射與折射: 藍天白雲紅太陽的原因

十二	電磁學1	電池與家用插頭：日光燈中的物理
十三	電磁學2	常用電路裝置介紹：手機的設計
十四	電磁學3	電磁感應：渦電流與無線充電器
十五	電磁學4	電流磁效應：自製釣魚裝置(電磁鐵)
十六	近代物理1	光電效應：太陽能板
十七	近代物理2	電影中的狹義相對論：宇宙中的紅移現象
十八	近代物理3	電子顯微鏡與觀察極限：奈米工程
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：多元評量		
對應學群：數理化、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：健康自我管理	
	英文名稱：Health Self-Management	
授課年段：	二下、三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，移動力，品格力	
學習目標：	認識常見突發疾病或症狀之處理技能，培養預防重於治療的態度及能積極主動關心他人。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	常見的健康檢查
	二	常見的健康檢查
	三	健康自我評估(一)
	四	健康自我評估(二)
	五	高血壓防治
	六	糖尿病防治
	七	心臟疾病
	八	常見腹痛(一)
	九	常見腹痛(二)
	十	熱傷害防治
	十一	冷傷害
	十二	運動傷害防護
	十三	異物入侵(一)
	十四	異物入侵(二)
	十五	媒體識讀(一)
	十六	媒體識讀(二)
	十七	健康消費(一)
	十八	健康消費(二)
	十九	環境與健康(一)
	二十	環境與健康(二)
		內容綱要
		健康檢查的意義與選擇
		生命徵象的測量(操作)
		健康異常狀況的自我評估(眼睛、口腔、皮膚)
		健康異常狀況的自我評估(腸胃道、生殖系統)
		高血壓成因症狀及預防方法
		糖尿病成因症狀及預防方法(一)
		心臟疾病成因症狀及預防方法(二)
		常見的腹痛原因(5分鐘案例分享1)
		常見的腹痛處理(5分鐘案例分享2)
		熱傷害原因症狀及預防方法
		冷傷害原因症狀及預防方法
		運動傷害預防與處理
		異物入侵眼耳鼻咽喉預防1
		異物入侵眼耳鼻咽喉處理2
		媒體健康訊息背後的真相1
		媒體健康訊息的真確性與價值判斷2
		健康與醫療服務
		認識營養保健類食品
		台灣環境體檢
		環境汙染與健康影響

	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現20%、分組練習測驗40%、期中考20%、期末考20%		
對應學群：	醫療衛生，生命科學，社會心理，教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：體能探索		
	英文名稱：Physical exploration		
授課年段：	二下、三上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	整合力，技術力		
學習目標：	提升體能		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	律動與體能遊戲	手腳四肢的協調能力
	二	壘包停看聽	支撐與肌力，地面爬行的四肢移動方法
	三	小熊螃蟹走	肌力與協調，地面移動的多種方法
	四	過橋山洞行	平衡與支撐，地面移動的多種方法動態平衡的移動技巧 雙人過橋的身體感覺
	五	爬網繩索遊	協調與敏捷，上肢的抓握懸垂能力 遵守爬網區安全規則
	六	抱石蜘蛛人	綜合體能手腳四肢的協調能力遵守攀岩區安全規則表現自我成長與進步
	七	爬竿	訓練手腳協調
	八	走繩考驗	訓練平衡感
	九	攀樹體驗	主要訓練體力，動作協調，增加膽量
	十	墊上核心運動	訓練核心肌群
	十一	飛越高山跳箱	協調能力、四肢大肌肉訓練、爆發力訓練
	十二	雙手萬能	團隊合作訓練、身體穩定與平衡訓練、手眼協調
	十三	跳繩	協調能力，訓練平衡感
	十四	正中目標飛盤	訓練投擲能力與小肌肉發展及力量控制
	十五	彈力帶	小肌肉發展訓練及力量控制
	十六	肌力訓練	徒手體能活動
	十七	棒球九宮格	訓練投擲能力及力量控制
	十八	體能大考驗	體能闖關遊戲
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	體適能測驗		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：App與機器人	
	英文名稱：Robot and Application Design	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力	
學習目標：	1.透過零件組裝，引導學生動手建構創意機器人。2.透過「App Inventor圖控程式」來開發手機App操控機器人。3.透過App來讓學生實際與機器人進行互動，以提高學習動機與興趣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	App Inventor拼圖程式的開發環境
	二	App Inventor 2雲端開發網頁
	三	App Inventor 2的整合開發環境
	四	App Inventor 2的整合開發環境
	五	撰寫第一個App Inventor 2程式
	六	撰寫第一個App Inventor 2程式
	七	App Inventor 2 程式的開發環境
	八	App Inventor 2 程式的開發環境
	九	App Inventor 2程式的執行模式
	十	App Inventor 2程式的執行模式
	十一	管理自己的App Inventor 2專案
	十二	樂高EV3主機的程式設計流程
	十三	樂高EV3主機的程式設計流程
		內容綱要
		1. 申請Google帳號。2. 使用Google Chrome瀏覽器（強烈建議使用）。3. 若要使用「模擬器」測試，則安裝App Inventor 2開發套件。4. 若要使用「實機」測試，則安裝MIT AI2 Companion。
		進入MIT App Inventor官方網站 問卷調查 檢查使用者目前是否已有開發App Inventor 2 App Inventor 2的專案管理平台
		一、新增專案（New Project）二、進入設計者（Designer）四大區塊：1. Palette（元件群組區）。2. Viewer（手機畫面配置區）。
		一、新增專案（New Project）二、進入設計者（Designer）四大區塊：3. Components（專案所用的元件區）。4. Properties（元件屬性區）
		介面設計(Designer 模式)從「元件群組區」加入元件到「手機畫面配置區」在「專案所用的元件區」修改「選取元件」的元件名稱在「元件屬性區」設定「選取元件」的屬性之屬性值撰寫拼圖程式 測試執行結果
		程式設計(Blocks模式) Built-in（內建指令）：是指App Inventor 2軟體中內建的全部指令。MyBlocks（Screen頁面元件）：是指設計者在「Screen」頁面中佈置的元件，它會自動載入相關的觸發事件、方法及屬性的拼圖，以便讓設計者可以直接
		撰寫拼圖程式 加入Button_Run元件的程式拼圖 加入「Label_Result」元件的程式拼圖 加入「來源字串資料」的程式拼圖 測試執行結果
		啟動aiStarter 在模擬器上安裝MIT AI2 Companion 在模擬器測試
		App Inventor 2程式的執行模式有以下幾項： 1. Emulator：利用模擬器測試。2. USB：利用USB線來連接到手機測試。3. AI Companion：利用WiFi連接到手機測試。4. App (provide QR Code for .apk)：利用QuickMark軟體來掃描QR Code以取得.apk檔。5. App (save
		取得封裝檔(.apk)安裝到手機
		「新增」專案「刪除」專案「複製」專案「匯入」原始檔「匯出」原始檔等。
		樂高EV3主機的程式設計步驟
		組裝樂高機器人

	十四	樂高EV3-G拼圖程式設計	EV3-G拼圖軟體的取得及安裝
	十五	樂高EV3-G拼圖程式	EV3-G拼圖軟體的開發環境與程式撰寫
	十六	樂高機器人組裝與應用	樂高履帶車
	十七	樂高機器人組裝與應用	樂高戰車
	十八	樂高機器人組裝與應用	樂高堆高機
	十九	樂高機器人組裝與應用	樂高打球機器人
	二十	樂高機器人組裝與應用	樂高撿桌球機
	二十一	樂高機器人組裝與應用	樂高投籃機
	二十二	樂高機器人組裝與應用	樂高機器手臂
學習評量：	即作即評		
對應學群：	資訊		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：水電配線控制		
	英文名稱：Hydropower wiring control		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	技術力，學習力		
學習目標：	學習基本電學知識理、家庭水電裝配原理及故障維修技能		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	工場安全及衛生	工業安全及衛生設施
	二	工場安全及衛生	消防安全
	三	用電常識及用電安全	開關插座及器具之裝配介紹
	四	用電常識及用電安全	單相二綫式及單相三綫式配綫之認識
	五	導綫之連接與處理	導綫選用及綫徑測量
	六	導綫之連接與處理	導綫接頭之壓接、鉗接及絕緣處理
	七	屋內配綫	分電盤及瓦時計之裝配
	八	屋內配綫	PVC管配管之認識
	九	屋內配綫	綜合配管及配綫
	十	家庭照明及電熱器具介紹	家庭照明器具之認識、安裝及檢修
	十一	家庭照明及電熱器具介紹	家庭電熱器具之認識安裝及檢修
	十二	低壓工業配綫	電動機啟動、停止控制
	十三	低壓工業配綫	基本器具認識、使用及裝配介紹
	十四	低壓工業配綫	單相感應電動機正逆轉原理及控制
	十五	低壓工業配綫	三相感應電動機正逆轉原理及控制
	十六	低壓工業配綫	水塔水位控制裝置原理
	十七	家庭用水設備	給水另件損壞更新常識
	十八	家庭用水設備	馬桶水箱另件漏水處理
	十九	家庭用水設備	瓦斯熱水器、瓦斯調節器簡介
	二十	家庭用水設備	瞬間電熱器安裝與修理
	二十一		

	二十二	
學習評量：	紙筆測驗及實作	
對應學群：	工程、建築設計	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：扶桑風情畫	
	英文名稱：Introduction To Japan	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，學習力	
學習目標：	認識日本地理、歷史、各地旅遊景點以及年中行事。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	日本地理
	二	日本歷史
	三	日本旅遊
	四	日本旅遊
	五	日本旅遊
	六	日本旅遊
	七	第一次期中考
	八	日本的年中行事
	九	日本的年中行事
	十	日本的年中行事
	十一	日本的年中行事
	十二	日本的年中行事
	十三	日本的年中行事
	十四	第二次期中考
	十五	日本的年中行事
	十六	日本的年中行事
	十七	日本的年中行事
	十八	日本的年中行事
	十九	日本的年中行事
	二十	日本的年中行事
	二十一	期末考
	二十二	期末考
學習評量：	筆試、書面及口頭報告	
對應學群：	外語	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：投資與理財	
	英文名稱：Investment and Money Management	

授課年段：	三上、三下		學分總數：	2
課程屬性：	通識性課程			
師資來源：	校內單科			
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養			
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像：	整合力，技術力，學習力			
學習目標：	認識理財的意義與重要性，並學會管理與分配自己的金錢			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	一	投資理財重要性	投資理財介紹、重要性說明	
	二	金錢規劃-收支	簡易記帳、想要與需要概念	
	三	銀行各項單據填寫	存款單、提款單、匯款單及郵政劃撥單填寫	
	四	投資理財種類-存款	介紹存錢的方法	
	五	投資理財種類-存款	介紹定期存款	
	六	投資理財種類-存款	利息計算-單利及複利	
	七	投資理財種類-保險	保險意義、重要性	
	八	投資理財種類-保險	保險種類	
	九	投資理財種類-保險	實例介紹	
	十	風險承受度、報酬率	風險承受度種類、報酬率計算	
	十一	投資理財種類-股票	如何開戶、股票種類	
	十二	投資理財種類-股票	簡易看盤介紹	
	十三	投資理財種類-股票	買賣股票金額計算	
	十四	投資理財種類-基金	簡易基金介紹	
	十五	投資理財種類-基金	簡易基金買賣介紹	
	十六	投資理財種類-外匯	簡易外匯買賣介紹	
	十七	簡易財務報表	簡易財務報表介紹	
	十八	理財大富翁	理財概念應用	
	十九			
	二十			
	二十一			
二十二				
學習評量：	筆試、分組討論、實作			
對應學群：	財經			
備註：				

課程名稱：	中文名稱： 奇幻生命中的樂高遊戲-生物與化學			
	英文名稱： Knowledge Treasure Lego World-Biology and Chemistry			
授課年段：	三上		學分總數：	2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗			
師資來源：	校內跨科協同			
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,			
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,			
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,			
學生圖像：	學習力，技術力，			
學習目標：	1. 學生理解物質組成原理、觀念與意義。 2. 學生具備製作原子與分子的立體空間概念。 3. 學生運用自由軟體與資訊工具製作分子模型的AR素材。			

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	原子與分子	原子學說
	二	原子模型	Exp-簡易原子模型的製作
	三	元素週期表	原子的分類與週期表
	四	分子模型(一)	Exp-分子的組裝：脂肪烴
	五	分子模型(二)	Exp-分子的組裝：芳香烴
	六	輔助工具設計	製作分子模型輔助工具設計
	七	輔助工具製作	Exp-製作分子模型輔助工具製作
	八	自由軟體應用(一)	PhET之基礎操作
	九	自由軟體應用(二)	以PhET蒐集自己的分子庫
	十	簡易分子模型	Exp-創造自己的分子：(組裝10個C原子以上的分子)
	十一	富勒烯(一)	Exp-製作富勒烯分子模型-1
	十二	富勒烯(二)	Exp-製作富勒烯分子模型-2
	十三	奈米碳管(一)	Exp-製作簡易奈米碳管模型-1
	十四	奈米碳管(二)	Exp-製作簡易奈米碳管模型-2
	十五	DNA模型(一)	Exp-製作簡易DNA模型-1
	十六	DNA模型(二)	Exp-製作簡易DNA模型-2
	十七	3D軟體基礎教學	影片製作軟體：Iclone之基礎操作-1
	十八	3D軟體進階應用	影片製作軟體：Iclone之基礎操作-2
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	多元評量		
對應學群：	資訊、數理化、生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文時事通	
	英文名稱：News English	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，學習力，品格力	
學習目標：	透過閱讀時事英文文章，增進學生閱讀能力，培養多元國際觀以及關心時事的習慣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	環保相關新聞
	二	環保相關新聞
	三	環保相關新聞
	四	經濟相關新聞
	五	經濟相關新聞
	六	經濟相關新聞
		內容綱要
	一	單字與片語學習
	二	文法與句型練習
	三	閱讀技巧訓練
	四	單字與片語學習
	五	文法與句型練習
	六	閱讀技巧訓練

七	環保與經濟相關新聞	複習與期中考
八	國際局勢相關新聞	單字與片語學習
九	國際局勢相關新聞	文法與句型練習
十	國際局勢相關新聞	閱讀技巧訓練
十一	人道關懷相關新聞	單字與片語學習
十二	人道關懷相關新聞	文法與句型練習
十三	人道關懷相關新聞	閱讀技巧訓練
十四	國際局勢與人道關懷相關新聞	複習與期中考
十五	醫療相關新聞	單字與片語學習
十六	醫療相關新聞	文法與句型練習
十七	醫療相關新聞	閱讀技巧訓練
十八	藝文相關新聞	單字與片語學習
十九	藝文相關新聞	文法與句型練習
二十	藝文相關新聞	閱讀技巧訓練
二十一	藝文相關新聞	閱讀技巧訓練
二十二	醫療與藝文相關新聞	複習與期末考
學習評量：作業，紙筆測驗及口試。		
對應學群：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：商業電影大觀	
	英文名稱：Commercial Movies Appriciation.	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，學習力，品格力	
學習目標：	藉由各類電影欣賞來了解財務、行銷、理財的簡單概念，並建立的心理與價值觀	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	財務類電影欣賞
	二	財務類電影欣賞
	三	財務類電影欣賞
	四	行銷類電影欣賞
	五	行銷類電影欣賞
	六	行銷類電影欣賞
	七	理財類電影欣賞
	八	理財類電影欣賞
	九	理財類電影欣賞
	十	商業職業道德類電影欣賞
	十一	商業職業道德類電影欣賞
	十二	商業職業道德類電影欣賞
	十三	商業心理類電影欣賞
	十四	商業心理類電影欣賞
	十五	商業心理類電影欣賞

	十六	商業勵志類電影欣賞	電影重點概述與引導
	十七	商業勵志類電影欣賞	內容欣賞
	十八	商業勵志類電影欣賞	心靈勵志
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：分組討論、口試發表			
對應學群：社會心理、教育、管理、財經			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微積分		
	英文名稱：Calculus		
授課年段：	三上、三下		學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學習力		
學習目標：	培養學生具備大學相關科系所需基本數學能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	微分	切線斜率
	二	微分	函數的連續性
	三	微分	導函數的定義
	四	微分	切線方程式
	五	微分	導函數的運算性質
	六	微分	多項式函數的導函數
	七	微分	導數的應用
	八	微分	均值定理
	九	微分	泰勒公式
	十	微分	極大與極小
	十一	積分	反導函數
	十二	積分	定積分
	十三	積分	定積分與面積
	十四	積分	黎曼和
	十五	積分	變數代換髮
	十六	積分	部分積分法
	十七	積分	查用積分表法
	十八	積分	數值積分法
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	作業及紙筆測驗
對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、管理、財經
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 節慶觀光	
	英文名稱： Geography of Tourism	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	品格力，學習力，整合力，	
學習目標：	1. 認識台灣傳統節慶及新興節慶，並了解其與觀光發展的關係，如何安排節慶旅遊。 2. 認識原住民節慶 3. 認識外國知名慶典活動	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	導論
	二	台灣民俗宗教信仰1
	三	台灣民俗宗教信仰2
	四	台灣民俗宗教信仰3
	五	中國傳統節慶1
	六	中國傳統節慶2
	七	中國傳統節慶3
	八	中國傳統節慶4
	九	台灣原住民節慶介紹1
	十	台灣原住民節慶介紹2
	十一	台灣新創節慶介紹1
	十二	台灣新創節慶介紹2
	十三	台灣新創節慶介紹3
	十四	台灣新創節慶介紹4
	十五	國外知名慶典介紹1
	十六	國外知名慶典介紹2
	十七	國外知名慶典介紹3
	十八	國外知名慶典介紹4
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課堂講授。 2. 指定作業設計節慶相關遊程。 3. 以分組報告互動方式，深度了解節慶之意涵與觀光的關係。	
對應學群：	地球環境，藝術，文史哲，遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 語文能力訓練	
	英文名稱： Basic language ability training	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2

課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	整合力，學習力，就業力，品格力		
學習目標：	1.培養學生語文表達及應用之基本能力。 2.指導學生具備溝通協調、理性思辨、專業統整、終身學習之能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	重要形音義辨識	重要字形、字音、字義辨識及應用
	二	重要詞語辨識	詞語古今衍義、外來文化語言、e世代社會語言辨識與應用
	三	重要成語辨識	成語古今衍義、成語認識及活用
	四	基本詞性辨識	詞性的活用、文句同字詞性的變化、致使動詞與意謂動詞的辨識
	五	複詞種類辨識	合義複詞與衍聲複詞的辨識與應用
	六	文法結構辨識	句子的基本成分、單句結構及特殊句式的認識與應用
	七	複句結構辨識	假設複句、比較複句、因果複句的認識與應用
	八	修辭辨識	基本修辭判斷與活用
	九	六書辨識	漢字的特質、文字學的定義、六書的認識與比較
	十	古典詩詞欣賞與閱讀	古典詩歌的定義、發展與流派、詩人代表及作品賞析
	十一	現代詩欣賞與閱讀	現代詩的定義、發展與流派、現代詩人代表認識
	十二	現代詩賞析及寫作	現代詩詠人詩篇及詠物詩篇賞析、練習創作
	十三	現代散文欣賞與閱讀	現代散文的定義與發展、現代散文家介紹
	十四	現代散文賞析及寫作	現代散文家作品賞析、練習創作
	十五	現代小說欣賞與閱讀	現代小說的定義與發展、現代小說家介紹
	十六	古典小說欣賞與閱讀	古典小說的定義與發展、古典小說家及作品介紹
	十七	書信辨識與應用	書信概說、信箋的寫作、信封的寫作
	十八	柬帖辨識與應用	柬帖的種類、柬帖的用語介紹與活用
	十九	題辭與對聯辨識	慶賀類題辭、哀輓類題辭的認識與應用，對聯概說、對聯範例介紹
	二十	命題寫作講述與訓練	認識命題寫作概要及練習
	二十一	引導寫作講述與訓練	認識命題寫作概要及練習
	二十二		
學習評量：	1.分組討論、完成學習單 30% 2.實作 30% 3.口語報告 40%		
對應學群：	文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 繽紛飲料	
	英文名稱： Flourishing	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	

	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	技術力，就業力		
學習目標：	熟悉非酒精飲料調製的相關知識及技能		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	茶類的認識	茶之分類及特性。
	二	茶的栽種與製作	茶的栽種與製作
	三	茶的栽種與製作	茶的栽種與製作
	四	茶的沖泡	茶的沖泡器具認識
	五	茶的沖泡	茶的沖泡
	六	花茶的認識	認識各種花草茶及其功效
	七	花草茶的沖泡與供應	花草茶的沖泡與供應
	八	養生茶的認識	養生茶的材料認識
	九	養生茶	養生茶的烹煮
	十	期中測驗	學科測驗
	十一	咖啡	咖啡的歷史與遷徙
	十二	咖啡	咖啡的種類及特性
	十三	咖啡	咖啡豆的栽種與後製
	十四	咖啡	咖啡的沖煮法
	十五	咖啡	咖啡的沖煮法操作
	十六	咖啡	咖啡的沖煮法操作
	十七	咖啡	特調熱咖啡的製作
	十八	咖啡	特調冰咖啡的製作
	十九	氣泡飲與果汁	果汁製作
	二十	氣泡飲與果汁	氣泡飲製作
	二十一	期末測驗	期末術科測驗
	二十二	大掃除	大掃除
學習評量：	學術科測驗		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生涯面面觀		
	英文名稱：Career		
授課年段：	三下		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	整合力，學習力，移動力，品格力		
學習目標：	提供同學在生涯的歷程中可能會發生的議題進行探討，學生能從各種議題中了解生涯的意涵。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	生涯概念介紹	課程簡介
	二	生涯回顧	回顧個人生涯
	三	優勢能力	探討生涯歷程中所需之能力
	四	工作世界	認識職業

五	生涯選擇	探討生涯路徑中面臨的選擇議題
六	求職技巧	求職中宜注意的事
七	展現自我	個人履歷撰寫
八	時間管理	進行工作計畫表
九	生涯情結	自我覺察生涯中的情結
十	生涯困境的調適與突破	生涯困境案例分享
十一	生涯中的親密關係	親密關係的交往
十二	婚姻	親密關係中的承諾
十三	壓力管理	面對壓力的調適與因應
十四	家庭關係	家庭對生涯發展的影響
十五	理財與風險評估	談理財規劃與保險制度
十六	休閒生活	學習安排個人休閒生活
十七	退休與死亡	面對退休與死亡時的價值澄清
十八	生涯概念統整	課程結束與總結
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：口頭報告、學習單		
對應學群：社會心理、教育		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動傷害防護	
	英文名稱：Sports injury protection	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	運動防護	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，就業力	
學習目標：	瞭解運動傷害產生原因與防護，學習運動傷害基本貼紮能力與急性運動傷害處理	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識運動傷害產生原因
	二	認識運動傷害基本知識
	三	常見運動傷害分類
	四	常見運動傷害處理方法
	五	常見運動傷害處理方法
	六	常見運動傷害處理方法
	七	常見運動傷害處理方法
	八	常見運動傷害處理方法
	九	常見運動傷害處理方法
	十	常見運動傷害處理基本貼紮練習
	十一	常見運動傷害處理基本貼紮練習
	十二	常見運動傷害處理基本貼紮練習
	十三	常見運動傷害處理基本貼紮練習
		內容綱要
		瞭解運動傷害容易產生情況
		建立運動傷害防護基本知識
		瞭解運動傷害各種類別
		常見運動傷害緊急處理步驟練習
		常見運動傷害緊急處理步驟練習
		常見運動傷害緊急處理步驟練習
		常見運動傷害緊急處理步驟練習
		常見運動傷害緊急處理步驟練習
		基本貼紮操作
		基本貼紮操作
		基本貼紮操作
		基本貼紮操作

	十四	常見運動傷害處理基本貼紮練習	基本貼紮操作
	十五	常見運動傷害處理基本貼紮練習	進階貼紮操作
	十六	常見運動傷害處理基本貼紮練習	進階貼紮操作
	十七	常見運動傷害處理基本貼紮練習	進階貼紮操作
	十八	常見運動傷害處理基本貼紮練習	進階貼紮操作
	十九	常見運動傷害處理基本貼紮練習	進階貼紮操作
	二十	貼紮操作測驗	貼紮實作
	二十一	貼紮操作測驗	貼紮實作
	二十二	貼紮操作測驗	貼紮實作
學習評量：	學生充分瞭解運動傷害產生原因，預防要領，常見急性運動傷害處理方法，基本貼紮能力培養。		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 職涯試探	
	英文名稱： career exploration	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力，就業力	
學習目標：	能從各項試探中覺察自己對職涯的看法。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	職涯介紹
	二	職涯價值觀
	三	工作世界
	四	能力評估
	五	運動產業發展
	六	運動產業發展
	七	運動產業發展
	八	運動產業發展
	九	運動產業發展
	十	運動產業發展
	十一	運動產業發展
	十二	運動產業發展
	十三	運動產業發展
	十四	運動產業發展
	十五	運動產業發展
	十六	運動產業發展
	十七	轉職
	十八	課程統整
	十九	
	二十	
	二十	
	二十	

	一		
	二十		
	二		
學習評量：	口頭報告、學習單		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

【核定版】

【核定版】

【核定版】

【核定版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：基本體能訓練	
	英文名稱：Basic Physical Training	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	學習運動基本體能訓練正確動作，培養學生運動訓練基本體能正確認知與觀念	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上學期)認識運動訓練。(下學期)運動訓練方式。
	二	(上學期)體能訓練基本原則。(下學期)體能訓練模擬。
	三	(上學期)認識各項基本體能訓練法(一)。(下學期)各項基本體能設計(一)。
	四	(上學期)認識各項基本體能訓練法(二)。(下學期)各項基本體能設計(二)。
	五	(上學期)不同身體適能需求(一)。(下學期)不同身體適能需求課表分析(一)。
	六	(上學期)不同身體適能需求(二)。(下學期)不同身體適能需求課表分析(二)。
	七	(上學期)運動體能之分類(一)。(下學期)有氧無氧體能認識(一)
	八	(上學期)運動體能之分類(二)。(下學期)有氧無氧體能認識(二)
	九	(上學期)運動體能之分類(一)。(下學期)體能器材輔助認識(一)
	十	(上學期)運動體能之分類(二)。(下學期)體能器材輔助認識(二)
	十一	(上學期)運動訓練全面性體能(一)。(下學期)體能器材輔助模擬(一)
	十二	(上學期)運動訓練全面性體能(二)。(下學期)體能器材輔助模擬(二)
	十三	(上學期)運動訓練專項體能(一)。(下學期)各種類體能訓練比較(一)
	十四	(上學期)運動訓練專項體能(二)。(下學期)各種類體能訓練比較(二)
	十五	(上學期)運動訓練專項體能(三)。(下學期)各種類體能訓練比較(三)
	十六	(上學期)運動訓練專項體能(四)。(下學期)各種類體能訓練比較(四)
	十七	(上學期)運動訓練專項體能(五)。(下學期)各種類體能訓練比較(五)
	十八	(上學期)運動訓練專項體能(六)。(下學期)各種類體能訓練比較(六)
	十九	(上學期)運動訓練特殊性體能(一)。(下學期)傳統及科學訓練課表比較(一)
		內容綱要
		(上學期)瞭解運動訓練的基本知識。(下學期)瞭解運動訓練的方式。
		(上學期)瞭解體能訓練原理原則。(下學期)分解體能訓練原理原則。
		(上學期)瞭解不同需求體能訓練基本操作(一)。(下學期)不同需求體能訓練示範(一)。
		(上學期)瞭解不同需求體能訓練基本操作(二)。(下學期)不同需求體能訓練示範(二)。
		(上學期)認識一般性體能與特殊性體能(一)。(下學期)特殊性體能模擬操作(一)。
		(上學期)認識一般性體能與特殊性體能(二)。(下學期)特殊性體能模擬操作(二)。
		(上學期)認識不同需求體能的特性(一)。(下學期)有氧無氧體能設計(一)
		(上學期)認識不同需求體能的特性(二)。(下學期)有氧無氧體能設計(二)
		(上學期)認識全面性體能與專項體能(一)。(下學期)體能器材輔助設計(一)
		(上學期)認識全面性體能與專項體能(二)。(下學期)體能器材輔助設計(二)
		(上學期)認識全面性體能(各項活動操操作一)。(下學期)體能器材輔助實作(一)
		(上學期)認識全面性體能(各項活動操操作二)。(下學期)體能器材輔助實作(二)
		(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作一)。(下學期)各項基本體能訓練設計(一)
		(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作二)。(下學期)各項基本體能訓練設計(二)
		(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作三)。(下學期)各項基本體能訓練設計(三)
		(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作四)。(下學期)各項基本體能訓練設計(四)
		(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作五)。(下學期)各項基本體能訓練設計(五)
		(上學期)認識專項體能(各項基本體能訓練操作六)。(下學期)各項基本體能訓練設計(六)
		(上學期)認識特殊性體能(一)。(下學期)傳統及科學訓練課表設計(一)

	二十	(上學期)運動訓練特殊性體能(二)。(下學期)傳統及科學訓練課表比較(二)	(上學期)認識特殊性體能(二)。(下學期)傳統及科學訓練課表設計(二)
	二十一	(上學期)運動訓練特殊性體能(三)。(下學期)傳統及科學訓練課表比較(三)	(上學期)認識特殊性體能(三)。(下學期)傳統及科學訓練課表設計(三)
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 超簡單數學		
	英文名稱： Easy Math		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養學生對數學的興趣，並能學習操作數學工具解決日常實務問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	實數四則運算	數系的發展
	二	實數四則運算	整數的四則運算
	三	實數四則運算	有理數的四則運算
	四	實數四則運算	根式的加減
	五	多項式及其運算	多項式的基本概念
	六	多項式及其運算	多項式的運算
	七	計算機與手機平板電腦操作數學工具	計算機操作數學工具
	八	計算機與手機平板電腦操作數學工具	手機與平板電腦操作數學工具
	九	座標與直線	數線
	十	座標與直線	直角座標
	十一	距離公式	數線上的距離
	十二	距離公式	直角座標上點到點的距離
	十三	直線的斜率與方程式	直線的斜率
	十四	直線的斜率與方程式	直線方程式
	十五	方程式與應用	一元一次方程式
	十六	方程式與應用	一元二次方程式
	十七	方程式與應用	二元一次方程式
	十八	方程式與應用	二元一次方程組的解法
	十九	比與比值	比的概念
	二十	比與比值	比值與比例式
	二十一		
	二十二		
備註：	學生選擇方式：A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。		

名稱：	中文名稱： 核心肌群訓練
	英文名稱： Core muscle training
授課年段：	二上、二下
內容屬性：	選手培訓
師資來源：	校內單科

學習目標：認識核心肌群-透過核心肌群訓練增進運動表現		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	(上學期)課程介紹。(下學期)課程介紹。 (上學期)核心肌群講解。(下學期)核心肌群與呼吸。
	二	(上學期)呼吸模式。(下學期)核心肌群與呼吸關係。 (上學期)呼吸方式。(下學期)一呼一吸之間肌肉的變化。
	三	(上學期)核心肌群用力的方式。(下學期)不同核心肌群用力的方式。 (上學期)核心肌群用力的運用。(下學期)不同核心肌群用力的方式。
	四	(上學期)核心肌群講解-1(軀幹)。(下學期)軀幹核心肌群實作。 (上學期)軀幹核心肌群協調性與平衡訓練。(下學期)軀幹核心肌群實作。
	五	(上學期)核心肌群講解-2(背部)。(下學期)背部核心肌群實作1。 (上學期)背部核心肌群協調性與平衡訓練。(下學期)背部核心肌群協調性與平衡訓練1。
	六	(上學期)核心肌群講解-3(腿)。(下學期)背部核心肌群實作2。 (上學期)站姿訓練。(下學期)背部核心肌群協調性與平衡訓練2。
	七	(上學期)核心肌群講解-4(臀)。(下學期)臀部核心肌群實作。 (上學期)從雙腳的站姿連結單腳的臀部。(下學期)臀部核心肌群實作。
	八	(上學期)核心肌群講解-5(腿臀)。(下學期)腿臀核心肌群實作。 (上學期)負重站姿訓練。(下學期)腿臀核心肌群實作。
	九	(上學期)核心肌群講解-6(臀部)。(下學期)骨盆肌群核心訓練器材介紹1。 (上學期)躺姿與四足跪姿訓練-7。(下學期)骨盆肌群核心訓練輔助器材實作1。
	十	(上學期)核心肌群講解-8(腹部/側腹)。(下學期)骨盆肌群核心訓練器材介紹2。 (上學期)上/側腹訓練。(下學期)骨盆肌群核心訓練輔助器材實作2。
	十一	(上學期)核心肌群講解-9(腹部/側腹)。(下學期)骨盆肌群核心訓練器材介紹3。 (上學期)下/側腹訓練。(下學期)骨盆肌群核心訓練輔助器材實作3。
	十二	(上學期)核心肌群講解-10(腹部/側腹)。(下學期)背部核心肌群訓練器材介紹1。 (上學期)全側腹訓練。(下學期)背部核心肌群訓練輔助器材實作1。
	十三	(上學期)核心肌群講解-11(背部)。(下學期)背部核心肌群訓練器材介紹2。 (上學期)背部交叉線訓練-1。(下學期)背部核心肌群訓練輔助器材實作2。
	十四	(上學期)核心肌群講解-12(背部)。(下學期)背部核心肌群訓練器材介紹3。 (上學期)背部交叉線訓練-2。(下學期)背部核心肌群訓練輔助器材實作3。
	十五	(上學期)核心肌群講解-13(背部)。(下學期)髖部核心肌群訓練器材介紹1。 (上學期)背部交叉線訓練-3。(下學期)髖部核心肌群訓練輔助器材實作1。
	十六	(上學期)核心肌群綜合動作訓練。(下學期)髖部核心肌群訓練器材介紹2。 (上學期)組合式-強度較高的綜合核心肌群動作學習。(下學期)髖部核心肌群訓練輔助器材實作2。
	十七	(上學期)墊上核心訓練基礎-1。(下學期)髖部核心肌群訓練器材介紹3。 (上學期)結合之前的各種動作訓練，嘗試搭配音樂、節奏及速度調配。(下學期)髖部核心肌群訓練輔助器材實作3。
	十八	(上學期)墊上核心訓練基礎-2。(下學期)器材輔助核心肌群訓練1。 (上學期)音樂與動作完整結合的墊上核心課程。(下學期)器材輔助核心肌群實作1。
	十九	(上學期)墊上核心訓練基礎-3。(下學期)器材輔助核心肌群訓練2。 (上學期)音樂與動作完整結合的墊上核心課程。(下學期)器材輔助核心肌群實作2。
	二十	(上學期)TRX 介紹。(下學期)TRX 課程。 (上學期)實作全身性阻力運動。(下學期)實作全身性阻力運動。
	二十一	(上學期)核心肌群運用-1。(下學期)核心肌群運用-2。 (上學期)設計訓練動作組合。(下學期)設計訓練動作組合。
	二十二	
備註：		

名稱：	中文名稱：基礎英文	
	英文名稱：Basic English	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	能以簡單英語應用於日常生活中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Instructions
	二	Basic Information
	三	Locations
	四	Times and Dates
	五	Numbers
	六	Personal Information
	七	Basic Conversation
	八	Review Test
	九	Questions
	十	Shopping
	十一	Directions
	十二	Inferences
	十三	Description
	十四	Sequences
	十五	Food and Drink
	十六	Requests and Thanks
	十七	Responses
	十八	Plans
	十九	Processes
	二十	Comparisons
	二十一	Stories
	二十二	
備註：	學生選擇方式：B多元選修4選1(基礎英文、水商探索家、情境日語、控制與觸控的邂逅) 如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。	

名稱：	中文名稱：office軟體應用	
	英文名稱：Office software application	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能依需要選擇有效率的Office 軟體 2. 能使用Word軟體於日常生活，製作編輯所需文件 3. 能使用Excel軟體整理日常開支，並進行分析 4. 能使用Power Point軟體整理報告。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Word
		常用文字編輯技巧教學與練習

二	Word	常用文字編輯技巧教學與練習
三	Word	常用文字編輯技巧教學與練習
四	Word	常用文字編輯技巧教學與練習
五	Word	表格應用教學與練習
六	Word	表格應用教學與練習
七	Word	Word 圖片與圖案的應用教學與練習
八	Word	Word 圖片與圖案的應用教學與練習
九	Word	Word 合併列印教學與練習
十	Word	Word 合併列印教學與練習
十一	Excel	資料建立與常用公式、函數教學與練習
十二	Excel	資料建立與常用公式、函數教學與練習
十三	Excel	圖表製作與練習
十四	Excel	圖表製作與練習
十五	PowerPoint	表格圖表設計
十六	PowerPoint	表格圖表設計
十七	PowerPoint	多媒體動畫與放映技巧
十八	PowerPoint	多媒體動畫與放映技巧
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：		

名稱：	中文名稱： 專項體能訓練	
	英文名稱： Special sports physical training	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建構參加全國型賽事體能	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上學期)專項運動的體能要求。(下學期)專項運動體能1。
	二	(上學期)心肺耐力訓練(一)。(下學期)專項運動心肺耐力訓練(一)。
	三	(上學期)心肺耐力訓練(二)。(下學期)專項運動心肺耐力訓練(二)。
	四	(上學期)心肺耐力訓練(三)。(上學期)專項運動間歇訓練(一)。
	五	(上學期)敏捷性訓練(一)。(下學期)專項運動間歇訓練(二)。
	六	(上學期)敏捷性訓練(二)。(下學期)專項運動器材輔助訓練(一)
	七	(上學期)彈性訓練(一)(下學期)專項運動器材輔助訓練(二)
	八	(上學期)彈性訓練(二)。(上學期)專項運動器材輔助訓練(三)
	九	(上學期)彈性訓練(三)。(下學期)上肢重量訓練(一)

十	(上學期)速度訓練(一)。(下學期)上肢重量訓練(二)	(上學期)短距離衝刺。(下學期)上肢肌群重量訓練(二)
十一	(上學期)速度訓練(二)。(下學期)下肢重量訓練(一)	(上學期)衝刺折返跑。(下學期)下肢肌群重量訓練(一)
十二	(上學期)肌肉放鬆練習。(下學期)下肢重量訓練(二)	(上學期)腿部、腰、腹大肌肉放鬆與伸展練習。(下學期)下肢肌群重量訓練(二)
十三	(上學期)核心肌群訓練(一)。(下學期)背部重量訓練(一)	(上學期)俯臥支撐、左右側身支撐循環練習。(下學期)背部肌群重量訓練(一)
十四	(上學期)核心肌群訓練(二)。(下學期)背部重量訓練(二)	(上學期)地板動作：毛毛蟲、蜘蛛人、熊爬練習。(下學期)背部肌群重量訓練(二)
十五	(上學期)心肺耐力測驗。(下學期)爆發力訓練(一)。	(上學期)3000公尺長跑計時測驗。(下學期)衝刺訓練(一)。
十六	(上學期)速度測驗。(下學期)爆發力訓練(二)。	(上學期)60公尺計測驗。(下學期)衝刺訓練(二)。
十七	(上學期)彈性測驗。(下學期)敏捷性訓練(一)。	(上學期)跳躍高度測量。(下學期)急停與變換運動方向解析與訓練。
十八	(上學期)專項體能綜合訓練(一)。(下學期)敏捷性訓練(二)	(上學期)慢跑、跳躍、衝刺模組練習。(下學期)急停與變換運動方向解析與訓練。
十九	(上學期)專項體能綜合訓練(二)。(下學期)彈跳力訓練(一)	(上學期)專項實作體能。(下學期)彈跳力訓練(一)
二十	(上學期)體能提升、維持與衰退(一)。(下學期)彈跳力訓練(二)	(上學期)各種影響表現體能的因素(一)。(下學期)彈跳力訓練(二)
二十一	(上學期)體能提升、維持與衰退(二)。(下學期)全身肌群訓練。	(上學期)各種影響表現體能的因素(二)。(下學期)測功儀訓練。
二十二		
備註：		

名稱：	中文名稱：電影文學賞析	
	英文名稱：Film Literature	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1具備中文、人文藝術的基本知能。 2能融合統整所學知能，並以創新思維有系統地解決各項問題及積極學習。 3具人文藝術、美學與倫理素養，能理解文化的意義，並於生活中展現人文反省、理性思維及批判的能力。 4能積極服務與關懷他人，能以同理心關懷周遭人事物並體驗服務的意涵。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	一、導論
	二	一、導論
	三	二、媒體素養
	四	二、媒體素養
	五	二、媒體素養
	六	二、媒體素養
	七	二、媒體素養
	八	期中考
	九	三、言情小說和自我書寫
	十	三、言情小說和自我書寫
	十一	三、言情小說和自我書寫
		內容綱要
		課程介紹與導覽
		文學與電影概論
		文學跨界改編為電影的局限與再創造的無限
		1. 哲學史詩 《少年Pi 的奇幻旅程》文字與畫面能完美結合
		2. 奇幻文學的鼻祖 《魔戒三部曲》奇幻創作類型的發展及延伸
		3. 長篇系列魔法小說 《哈利波特》徜徉魔法世界的靈感與構想。
		綜合討論
		期中考
		文學作品中永恆的主題
		1. 從網路愛情小說到影視愛情小說的戰鬥與蛻變。《那些年，我們一起追的女孩》
		2. 黑色幽默手法的展現《父後七日》。

十二	三、言情小說和自我書寫	3. 台灣言情小說鼻祖躍然大螢幕的影響 《瓊瑤電影系列》。
十三	三、言情小說和自我書寫	綜合討論
十四	四、鄉土文學與台灣新電影	西方現代主義和鄉土文學的碰撞
十五	四、鄉土文學與台灣新電影	1. 臺灣社會面臨轉型與時代變遷之記憶 《兒子的大玩偶》。
十六	四、鄉土文學與台灣新電影	2. 台灣電影的集體記憶 《戀戀風塵》。
十七	四、鄉土文學與台灣新電影	3. 象徵與隱喻的擅用 《玉卿嫂》。
十八	四、鄉土文學與台灣新電影	4. 文化認同《海角七號》
十九	四、鄉土文學與台灣新電影	綜合討論
二十	學期回顧	人文學科理論×電影的深度
二十一	學期回顧	人文學科理論×電影的深度
二十二		
備註：	學生選擇方式：電影文學、英語歌曲賞析、日本時事、數學遊戲、全球面面觀-多元文化的迪士尼音樂、學習歷程製作，6選1上下學期不重覆。學生依興趣選修，以達多元發展。	

【核定版】

【核定版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：運動戰術與應用-基礎	
	英文名稱：The application of sport tactics	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，就業力	
學習目標：	瞭解運動競賽各項戰術原理原則，及適當運用於比賽競技場上	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上學期)課程說明。(下學期)課程說明
	二	(上學期)運動競技基本規則初探。(下學期)專項技術分類
	三	(上學期)熟悉運動競技基本規則。(下學期)專項技術分析。
	四	(上學期)運動戰術初探。(下學期)專項技術分析運用。
	五	(上學期)運動戰術分析。(下學期)認識比賽戰術分類。
	六	(上學期)情報蒐集(下學期)比賽戰術分析(一)
	七	(上學期)情報蒐集與運用(下學期)比賽戰術分析(二)
	八	(上學期)專長戰略技術瞭解與練習。(下學期)資訊蒐集(一)
	九	(上學期)專長戰略技術運用與訓練(下學期)資訊蒐集(二)
	十	(上學期)特殊戰術初探。(下學期)資訊處理與應用(一)。
	十一	(上學期)特殊戰術練習。(下學期)資訊處理與應用(二)。
	十二	(上學期)特殊戰術應用。(下學期)專項技術與比賽戰術
	十三	(上學期)競技賽場戰況變化(一)。(下學期)認識專項技術與比賽戰術(一)
		內容綱要
		(上學期)說明課程與評量內容。(下學期)說明課程與評量內容及分組。
		(上學期)掌握專長競技規則特性。(下學期)專項技術認識與分類。
		(上學期)熟悉專長競技規則特性。(下學期)專項技術分析方式。
		(上學期)不同專長戰術運用初探。(下學期)專項技術分析之運用
		(上學期)不同專長戰術運用分析。(下學期)比賽戰術認識與分類
		(上學期)不同專長攻防情搜。(下學期)比賽戰術分析方式(一)
		(上學期)不同專長攻防情搜與運用。(下學期)比賽戰術分析方式(二)
		(上學期)不同專長戰略技術瞭解與練習。(下學期)資訊蒐集方法與分類(一)
		(上學期)不同專長攻防情搜戰術運用與訓練。(下學期)資訊蒐集方法與分類(二)
		(上學期)特殊戰術瞭解。(下學期)資訊處理與應用(一)
		(上學期)特殊戰術練習。(下學期)資訊處理與應用(二)
		(上學期)特殊戰術應用。(下學期)專項技術與比賽戰術之關聯
		(上學期)賽況與戰術調整應變訓練(一)(下學期)專項技術與比賽戰術練習方式(一)

十四	(上學期) 競技賽場戰況變化(二)。(下學期) 認識專項技術與比賽戰術(二)	(上學期) 賽況與戰術調整應變訓練(二)。(下學期) 專項技術與比賽戰術練習方式(二)
十五	(上學期) 案例探討(一)。(下學期) 比賽戰術組織與調整(一)。	(上學期) 成功案例探討(一)。(下學期) 比賽戰術組織與調整(一)。
十六	(上學期) 案例探討(二)。(下學期) 比賽戰術組織與調整(二)。	(上學期) 成功案例探討(二)。(下學期) 比賽戰術組織與調整(二)。
十七	(上學期) 期末報告與討論(一)。(下學期) 期末報告與討論(一)。	(上學期) 期末報告與討論(一)。(下學期) 期末報告與討論(一)。
十八	(上學期) 期末報告與討論(二)。(下學期) 期末報告與討論(二)。	(上學期) 期末報告與討論(二)。(下學期) 期末報告與討論(二)。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：(上學期)認知理解、上課態度、實作。(下學期)認知理解、上課態度、實作。		
對應學群：資訊，社會心理，教育，法政，管理，遊憩運動		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動戰術與應用-進階	
	英文名稱：The application of sport tactics	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，品格力	
學習目標：	1. 運用運動戰術提升運動成績表現。 2. 了解競技運動表現分析內涵。 3. 清楚分析自身運動所需，選擇適合工具，蒐集競技運動資料 4. 運用excel進行資料描述統計、簡單機率 5. 清楚記錄員訓練中信效度建立	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	(上學期)課程說明。(下學期)課程說明
	二	(上學期)提升運動表現方法。(下學期)數據與回饋
	三	(上學期)影響運動戰術要素。(下學期)數據與回饋Excel操作
	四	(上學期)設定目標。(下學期)組合性數據與影片回饋(一)
	五	(上學期)蒐集情報。(下學期)組合性數據與影片回饋(二)
	六	(上學期)自身的能力分析。(下學期)樞紐分析(一)
	七	(上學期)研究克敵的戰術。(下學期)樞紐分析(二)
	八	(上學期)訓練計畫的擬定。(下學期)目的、問題

	期)信效度的建立。	與紀錄內容的建立
九	(上學期)執行訓練計畫。(下學期)質性紀錄方法建立。	(上學期)訓練計畫的執行。(下學期)質性紀錄方法建立。
十	(上學期)提升個人競技能力。(下學期)質性紀錄與資料整理(一)	(上學期)提升個人競技能力。(下學期)質性紀錄與資料整理 Excel介紹(一)
十一	上學期)模擬戰術之雙人運用(下學期)質性紀錄與資料整理(二)	(上學期)戰術使用習慣分析。(下學期)質性紀錄與資料整理 Excel介紹(二)
十二	(上學期)多人模擬戰術運用(下學期)量化紀錄與資料整理(一)	(上學期)介紹訓練的特性。(下學期)量化紀錄與資料整理 Excel介紹(一)
十三	(上學期)提升個人戰術方法(下學期)量化紀錄與資料整理(二)	(上學期)單次比賽目標。(下學期)量化紀錄與資料整理 Excel介紹(二)
十四	(上學期)不同程級的賽事分析(下學期)統計分析(一)	(上學期)競技水準高低。(下學期)簡單統計和畫圖解釋(一)
十五	(上學期)何謂競賽賽制。(下學期)統計分析(二)	(上學期)參與的人數多寡。(下學期)簡單統計和畫圖解釋(二)
十六	(上學期)競賽賽制的專研(下學期)分組與討論	(上學期)分析對手的實力。(下學期)分組與討論
十七	(上學期)環境之戰術運用。(下學期)分組報告(一)	(上學期)比賽環境狀態(下學期)期末報告-質性與量化成果發表(一)
十八	(上學期)氣候之戰術運用(下學期)分組報告(二)	(上學期)氣候條件(下學期)期末報告-質性與量化成果發表(二)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	(上學期)認知理解、上課態度、實作。(下學期)認知理解、上課態度、實作。	
對應學群：	資訊，遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動戰術與應用-應用	
	英文名稱：The application of sport tactics	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A4.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C4.多元文化與國際理解	
學生圖像：	整合力，技術力，學習力，品格力	
學習目標：	1.能依據競技運動表現分析內涵，能使用excel或是google表單設計一個適合可行的記錄表單。 2.能進行記錄團隊的信效度訓練	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	(上學期)進階運動戰術的應用。(下學期)andyigg影像筆記
	二	(上學期)如何擬定進階運動戰術。(下學期)andyigg影像紀錄
	三	(上學期)影響進階運動戰術要素。(下學期)andyigg影像修改
	四	(上學期)進階設定目標。(下學期)
		內容綱要
		(上學期)擬定進階運動戰術。(下學期)簡介說明、andyigg影像筆記之記錄方式
		(上學期)瞭解進階運動戰術內涵。(下學期)自行使用andyigg影像筆記，紀錄自己比賽
		(上學期)瞭解哪些因素會影響進階運動戰術。(下學期)進行修改筆記能重新再進行其他影片紀錄
		(上學期)如何設定目標。(下學期)自行獨立累

	資料操作	積大量資料操作
五	(上學期)進階蒐集情報。(下學期) excel統計	(上學期) 情報蒐集的重要面向。(下學期) 使用 excel進行資料描述統計以及相關圖表呈現
六	(上學期) 對手的優勢與劣勢。(下學期) excel圖表解釋	(上學期) 分析對手的優勢與劣勢。(下學期) 畫圖解釋筆記資料內容
七	(上學期) 自我的優勢與劣勢(下學期)電腦介紹	(上學期) 分析自我的優勢與劣勢。(下學期) 介紹電腦基本結構、功能
八	(上學期)進階訓練計畫的擬定。(下學期) google表單	(上學期) 依情蒐資料擬定進階訓練計畫。(下學期) 使用自己製作的google表單去記錄肌力與體能。
九	(上學期)進階執行訓練計畫。(下學期) 繪圖1	(上學期) 如何落實進階訓練計畫。(下學期) 學會可以使用繪圖函數去產生肌力與體能的統計圖形
十	(上學期)進階模擬戰術-1。(下學期) 繪圖2	(上學期) 探析個人競技能力。(下學期) 能使用繪圖函數去畫出自己的google表單的資料。
十一	(上學期)進階模擬戰術-3。(下學期) 繪圖函數1	(上學期)探析戰術使用習慣。(下學期) 了解繪圖函數內的ggplot2的設計，並會修改其中變數，了解內容
十二	(上學期)進階模擬戰術-3。(下學期) 繪圖函數2	(上學期)深入探討訓練的特性。(下學期) 能自己針對繪圖函數中的錯誤，進行除錯修改，並且使用函數繪圖。
十三	(上學期)進階模擬戰術-4。(下學期) 紀錄製圖1	(上學期)深入探討運動比賽目標。(下學期) 複習先前課程的競賽表現指標概念，並學會分析紀錄製圖
十四	(上學期)進階模擬戰術-5。(下學期) 信度考驗	(上學期)探討敵我競技水準高低。(下學期) 能了解記錄者內/間信度，並使用excel去進行百分比信度考驗。
十五	(上學期)進階模擬戰術-6。(下學期) 設計指標的內容1	(上學期)參與的人數多寡與團體成績。(下學期) 設計一個記錄可以自身專長項目競技運動表現指標的內容
十六	(上學期)進階模擬戰術-7。(下學期) 設計指標的內容2	(上學期)深入探討對手的實力。(下學期) 設計一個記錄可以自身專長項目競技運動表現指標的內容2
十七	(上學期)進階模擬戰術-8。(下學期) 期末成果發表1	(上學期)深入探討戰術的特性。(下學期)期末成果發表1
十八	(上學期)進階模擬戰術-8。(下學期) 期末成果發表2	(上學期)進階配速與實狀的評估。(下學期) 期末成果發表2
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	(上學期)認知理解、上課態度、實作。(下學期)認知理解、上課態度、實作。	
對應學群：	資訊，遊憩運動	
備註：		

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	12	12	12	12	3	0
週會或講座時數	12	12	12	12	3	0

【核定版】

【核定版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[080410 國立水里商工自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

國立水里高級商工職業學校彈性學習時間(含自主學習)實施規範

107 年 9 月 21 日課程發展委員會會議訂定通過

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的：國立水里高級商工職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、彈性學習時間之實施原則

- (一) 彈性學習時間
 1. 普通科、體育班：在一至三年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 2 節，不採計學分。
 2. 職業類科：在一至三年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 1 節，全學期授課才採計學分。
- (二) 彈性學習時間之實施採全年級方式分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前六個月為原則，申請表件如附件 1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加二週，申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。
- (三) 充實(增廣)教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

（四）補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後二週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。

（五）學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件 3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 12 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、學生自主學習之實施規範

- （一）學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- （二）學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 6 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- （三）學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- （四）每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、35 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- （五）學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、彈性學習時間之學生選讀方式

- （一）學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- （二）選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。
選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。
- （三）充實（增廣）教學：高一、高二依科別規劃，高三採學生選讀制。
- （四）補強性教學：
短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。

全學期授課之課程：採班（群）別規劃。

（五）學校特色活動：採學生選讀制。

（六）第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、彈性學習時間之學分授予方式

（一）彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

（二）彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

（三）學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

（四）彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列支給方式

（一）學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

（二）選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

（三）充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

（四）學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

[illegible]

校 長 核 章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名	選手競賽名稱		
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
延長培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			
4			
5			
6			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立水里高級商工職業學校

學年度第

學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校長核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

- 1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
- 2.12 人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	☐ 品格力 ☐ 就業力 ☐ 移動力 ☐ 學習力 ☐ 技術力 ☐ 整合力		
特色活動 主題	☐ 國際教育 ☐ 志工服務...		
特色活動 地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

承辦人員核章

教務處核章

校長核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他:		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工廠 ☐ 其他:		
自主學習 規畫內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導老師討論自主學習規畫，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級		學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他:			
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工廠 ☐ 其他:			
自主學習 學習目標				
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要記錄		指導教師簽名
1				
2				
3				

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立水里高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級		學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他:			
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工廠 ☐ 其他:			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果紀錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教 師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成 本學期自主學習實施內容與進度	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			

	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 立成省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	依學生需求規劃	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	
	依學生需求規劃	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	
選手培訓	核心肌群訓練							1	1	21	1	1	21							
	專項體能訓練													1	1	21	1	1	21	
	基本體能訓練	1	1	21	1	1	21													
全學期授課	充實/增廣 電影文學賞析													1	1	21	1	1	18	C多元選修2選1(電影文學賞析、office軟體應用)
	充實/增廣 office軟體應用													1	1	21	1	1	18	C多元選修2選1(電影文學賞析、office軟體應用)
	補強性 基礎英文							1	1	21	1	1	21							B多元選修4選1(基礎英文、水商探索家、情境日語、控制與觸控的邂逅) 如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
	補強性 超簡單數學	1	1	21	1	1	21													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
短期性授課	充實/增廣 奇異世界-化學	1	1	7	1	1	7													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
	充實/增廣 生活日語-餐飲篇	1	1	9	1	1	9													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。玩轉軟體、奇異世界、生活日語)
	充實/增廣 生活日語-旅遊篇	1	1	9	1	1	9													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
	充實/增廣 玩轉軟體-基礎動態攝影與剪輯	1	1	9	1	1	9													AA多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
	充實/增廣 玩轉軟體-基礎動態攝影與剪輯+邊玩邊學App寫作程式	1	1	9	1	1	9													A多元選修4選1(超簡單數學、玩轉軟體、奇異世界、生活日語)如果沒有選擇整學期授課可選擇週期性課程。
	充實/增廣 控制與觸控的邂逅-動手寫程式							1	1	9	1	1	9							

[illegible]

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
登峰造極	攀登集集大山、合歡山、玉山	12	12	12	12	12	12	72	1. 培養學生愛山、樂山、敬山 2. 鍛鍊學生堅強體魄
全校路跑	規劃校外路線，辦理路跑比賽		4		4		4	12	促進學生健康體位
紅樓雅集藝文展	邀請藝術家展覽	6	4	6	4	6	4	30	1. 邀請藝術價展覽、並與藝術家對話 2. 提升人文素養
茶香墨香	結合觀光科茶藝美學實作與藝術家春聯揮毫	2		2		2		6	1. 認識茶藝 2. 欣賞書法之美

拾壹、選課規劃與輔導

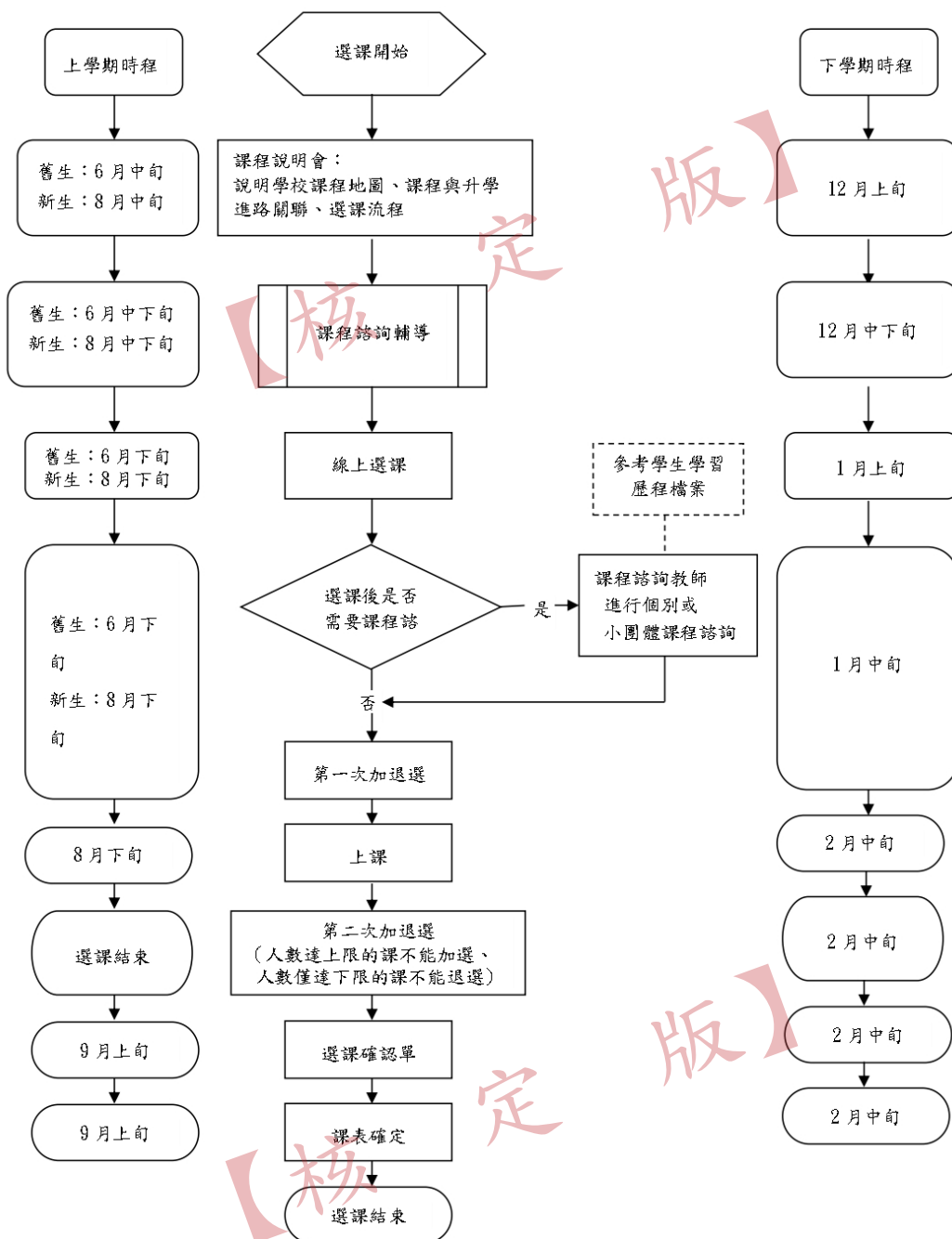
一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[080410 國立水里商工流程圖\(PDF格式\)](#)

選課規畫與輔導流程圖

【含高一、高二及高三選課(組)流程】



<
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/06/10	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/08/19	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：111/08/24 第二學期： 112/01/09	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：111/09/01 第二學期： 112/02/18	正式上課	跑班上課
5	一學期：111/09/08 第二學期： 112/02/25	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/06/09	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

由輔導室協助規劃課程或活動，幫助學生在生命歷程中一方面於個人內在世界尋找自我概念和認同，另一方面則是探索外在社會環境中的位置及生活型態。包括生涯規劃課程、辦理小團體活動、生涯團體活動、心靈諮商以及認識大專院校等。

(三)興趣量表：

1. 一年級進行進行多因素性向測驗
2. 二年級進行讀書與學習測驗量表
3. 三年級學系探索量表
4. 三年級大學考試中心興趣量表

(四)課程諮詢教師：

訂有課程諮詢教師遴選會組織及運作原則與課程諮詢流程圖

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[080410_國立水里商工課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

111 學年度國立水里商工課程評鑑實施計畫

110 年 11 月 16 日課程評鑑小組審議通過

110 年 11 月 16 日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第 1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第 1080031188B號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

貳、辦理目標

- 一、每學年定期蒐集、分析運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- 二、協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。
- 三、透過課程評鑑過程及結果，協助學校落實課綱課程發展、教學實施與學生適性學習結果，發揮學校課程評鑑之實質效益。
- 四、課程評鑑秉持校本精神，依據學校脈絡與條件進行選擇與規劃，並運用臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫(以下簡稱後中資料庫)，協助完成課程評鑑。

參、評鑑類型

- 一、總體課程評鑑：由課程評鑑小組針對本校開設之總體課程，確認是否符合學校願景、學生學習圖像及學生生涯進路需求，評鑑結果提課程發展委員會(以下簡稱課發會)討論。
- 二、單一課程評鑑：由部定課程及校訂課程授課教師，依據評鑑指標提出資料說明，由課程評鑑小組進行課程評鑑後，評鑑結果提課發會討論。

肆、課程評鑑人員及分工

- 一、課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、自我評鑑實施內容之檢核工具、規準歷程、各項建議、改進方案以及課程自我評鑑報告。
- 二、課程自我評鑑小組成員：
 - 1.由校長就課程發展委員會成員，聘請9人組成課程自我評鑑小組。
 - 2.課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準歷程草案，以及負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。
- 三、各科主任/學科教學研究會召集人：負責協助統整教務處、學務處與實習處提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果；組織科內教師進行自我檢核與分析（與一般科目教學重點之對應，或與群科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就群科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。
- 四、全校教師：參與公開觀課授課及議課、參與社群專業對話回饋，以及於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析與學生回饋，進行教學準備、教學實施、教學省思與教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。

伍、評鑑內容

- 一、課程規劃：運用或分析臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫之課程教學成效相關資訊，或由本校自行發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準，檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、群科教育目標及科專業能力以及群科課程規劃）、群科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- 二、教學實施：運用或分析臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫之課程教學成效相關資訊，或由本校自行發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準，檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課及議課、教師參與社群專業對話回饋以及

教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析及教學修正之歷程與回饋結果。

三、學生學習：運用或分析臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫之課程教學成效相關資訊，或由本校自行發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準，或各處室提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果，檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果。

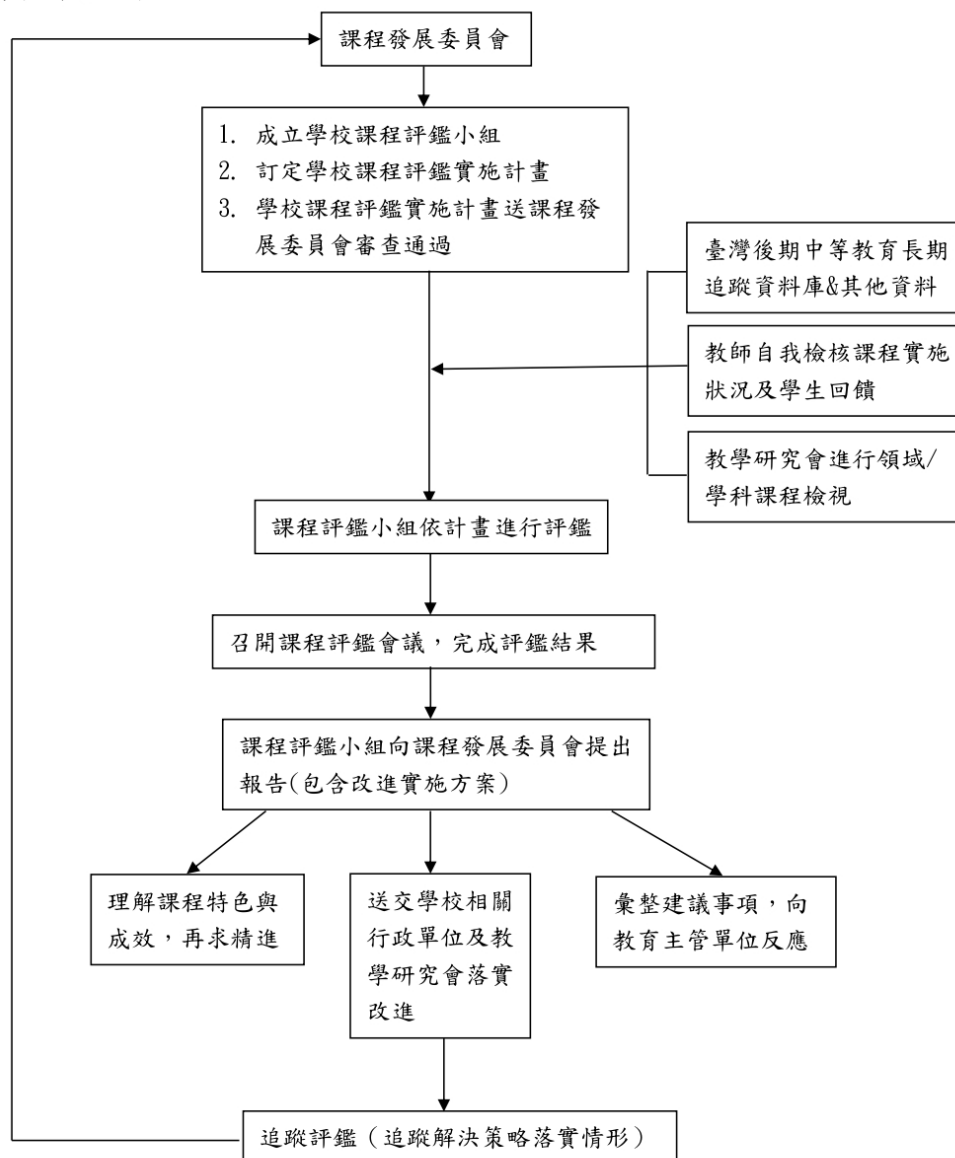
陸、課程評鑑時程規劃

自110年8月1日起至111年7月31日止。

項次	課程評鑑工作項目與期程	8-10 月	11 月-4 月	5-6 月	7 月
1	校長聘請組成課程自我評鑑小組	●			
2	課程自我評鑑小組擬定相關草案	●			
3	課程發展委員會通過相關計畫	●	●		
4	評鑑小組應用課程評鑑檢核項目和其他佐證資料，共同討論發現問題		●		
5	領域/學科教學研究會與教師進行教學回饋與反思		●	●	
6	課發會討論課程評鑑之發現，並提擬各項需調整改進之重點與策略			●	●
7	評估結果應用之持續規劃與改進	●	●	●	●

※課程計畫及課程評鑑期程範例請參閱附件一

柒、課程評鑑流程



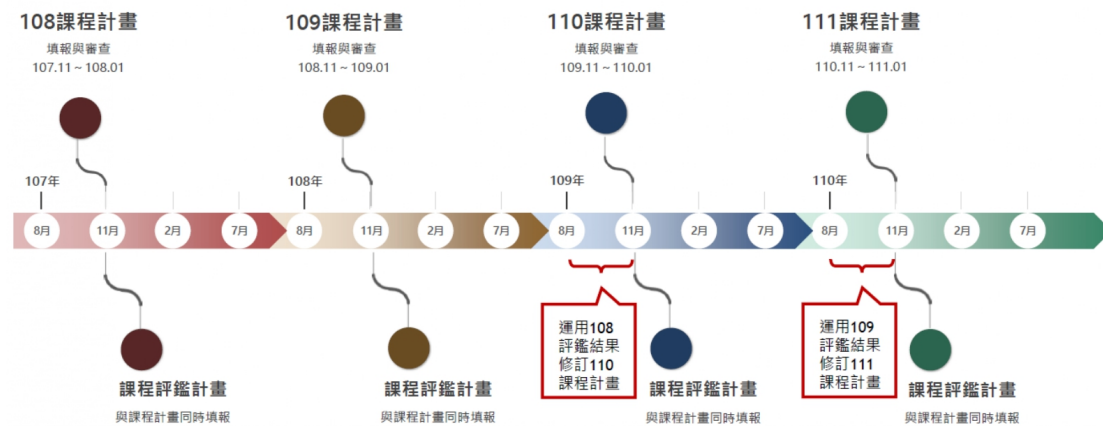
資料來源：參考高級中等學校課程實務工作手冊CH11

捌、課程評鑑結果運用

- 一、依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- 二、依據課程自我評鑑所擬之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- 三、依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- 四、激勵教師進行課程及教學創新。
- 五、增進教師對課程品質之重視。
- 六、修正學校課程計畫。
- 七、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

玖、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

課程計畫及課程評鑑期程圖



二、109學年度學校課程評鑑結果

[080410 國立水里商工109學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)